PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

2026-2027



Índice

1. Introdução 4

2. Calendarização do ano letivo 5

3. Prioridades do Plano Anual de Atividades 6

3.1. Articulação com o Projeto Educativo de Escola 6

3.2. Articulação com o PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória) 12

3.3. Articulação com a Estratégia de Educação para a Cidadania 12

4. Atividades a desenvolver pelo Conselho Geral, Direção, Conselho Pedagógico e Conselho Administratio 14

4.1. Conselho Geral 14

4.2. Direção, Conselho Pedagógico e Conselho Administrativo 14

5. Calendarização das atividades no 1.º semestre 18

Setembro 2026 18

Outubro 2026 20

Novembro 2026 22

Dezembro 2026 25

Janeiro 2027 28

6. Calendarização das atividades no 2.º semestre 31

Fevereiro 2027 31

Março 2027 35

Abril 2027 38

Maio 2027 42

Junho/Julho 2027 45

7. Projetos de Desenvolvimento Educativo 46

7.1 Complemento Curricular 46

BioGeoScientia 46

Caminhos para a Autonomia 48

Entre Livros e Palavras (Projeto de Leitura Ativa) 50

LABLING 52

Laboratório de Ensino da Matemática – LEMA 53

NEXUS 56

P.A.S.S.O.: Programa de Apoio, Sucesso e Solidariedade Orientada 58

Projeto DELF SCOLAIRE 60

Projeto Spin 61

SER +, SABER + (Projeto de acompanhamento tutorial e promoção do sucesso escolar) 63

7.2 Sustentabilidade e Bem-Estar 65

Grupo de Voluntariado “Ajuda a Ajudar” 65

Erasmus + ECO – Heroes of Europe 67

Cargaleiro tem Ciência – Clube de Ciência Viva na Escola (CCVnE) 69

Programa Eco-Escolas 71

Projeto Educação para a Saúde 73

7.3 Empreendedorismo 75

Erasmus VET 75

Junior Achievement – A Empresa 78

Junior Achievement – É o meu negócio 79
Literacia Financeira 81
Mentes Empreendedoras – Contas à Vista 82
7.4 Cidadania 83
BeTers (Erasmus) 83
Projeto Cargaleiro GiraMundos (Alunos em Cooperação – Saberes em Ação) 85
Embrace Me 87
Culture and Heritage (Erasmus) 89
Escola Embaixadora do Parlamento Europeu – EPAS 92
Parlamento dos Jovens (Básico e Secundário) 94
7.5 Desporto e Tempos Livres 96
Atividades Radicais 96
Cargaleiro DanceStep Studio 97
Projeto "DE Comunidades" 99
DE Sobre Rodas 100
Desporto Escolar 102
Desporto Escolar – "JOGAR +" 104
Escola de Verão 105
Projeto Serra da Estrela 107
Xequemate 109
7.6 Comunicação e Multimédia 111
A Outra Margem | Jornal Escolar 111
CLAVE 112
Projeto Club Édition Créative 113
Coro da Escola Secundária Manuel Cargaleiro 115
Da Sobra à Obra 117
Minutos de História 119
"No Escuro – Clube de Cinema" 120
Oficina de Expressão Dramática 123
Projeto ARTIMÉDIA 125
Projeto Integrado de Cidadania, Segurança Digital e Inteligência Artificial: Desafios SeguraNet, A Hora da IA e Líderes Digitais 127
Projeto MOSAICO 129
R.T.E – Rádio, Televisão Escolar 131
RAYUELA 132
Versos e Reversos 133
8. Divulgação, acompanhamento e avaliação do Plano Anual de Atividades 135
Anexo 1 — Equipas de Projeto 136
Anexo 2 — Siglas utilizadas 139

1. Introdução

«A verdadeira viagem de descoberta não consiste em procurar novas paisagens, mas em ter novos olhos.»
Marcel Proust

O Plano Anual de Atividades da Escola Secundária Manuel Cargaleiro é um instrumento de organização e gestão da escola que contextualiza as diversas atividades e projetos a desenvolver ao longo do ano letivo 2026/2027, por forma a concretizar os princípios constantes do PEE, ao qual se encontra subordinado (Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, artigo 9.º 1. C) e as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), homologado pelo Despacho n.º 6478/2017 de 26 de julho.

Este documento que expressa os contributos de toda a comunidade educativa para a consecução dos objetivos propostos no Projeto Educativo de Escola constitui-se, por isso, num documento de planeamento e de articulação do trabalho na concretização da missão da escola.

Os objetivos consignados no Projeto Educativo enquadram as atividades como um conjunto de processos que visam a melhoria do sucesso escolar, a formação global dos alunos, com o envolvimento e a corresponsabilização de todos, sendo um importante contributo para a construção de uma escola de sucesso e de qualidade, inclusiva para todos.

Do presente documento constam 49 projetos de desenvolvimento educativo organizados pelas diversas áreas de Complemento Curricular (10), Sustentabilidade e Bem-estar (5), Empreendedorismo (5), Cidadania (6), Desporto e Tempos livres (9) e Comunicação e Multimédia (14) e 204 atividades programadas pelos diversos gruposde recrutamento, serviços e projetos. Algumas das atividades da mesma natureza, propostas por diversos intervenientes, foram agregadas no sentido de lhes dar uma maior coerência e reforçar o trabalho colaborativo entre os proponentes.

Este Plano pretende complementar e enriquecer o processo de ensino/aprendizagem recorrendo a estratégias motivadoras que promovam o envolvimento dos alunos e facilitem o seu desenvolvimento, quer no plano do saber e das competências, quer no plano da construção da identidade pessoal e formação cívica, fomentando o desenvolvimento de uma cultura de trabalho, exigência, honestidade, responsabilidade, respeito pelos outros e pelas regras democráticas, pela solidariedade, autonomia e criatividade.

Do ponto de vista da projeção da escola a nível nacional e europeu, a Escola integra, desde há vários anos, as redes de EcoEscolas e de Escolas Embaixadoras do Parlamento Europeu, além da certificação Escola Erasmus e de selos de reconhecimento no âmbito da saúde, solidariedade e segurança digital.

Para o presente ano, o tema aglutinador de todas as atividades continuará a ser:
"Cidadania Global: comunicar e estar no mundo com o mundo"

Trata-se de um tema abrangente que facilita a integração de conteúdos abordados em vários grupos disciplinares e de diferentes projetos.
O conceito de Cidadania Global — estruturado através das diferentes formas de olhar, escutar, pensar e agir sobre o mundo — é suficientemente abrangente e multiplicador de uma abordagem multidisciplinar e interdisciplinar. Esta postura de abertura ao mundo e ao outro encontra ressonância na reflexão de Cristina Salgado, para quem o encontro autêntico pressupõe "partilhar, com as palavras, com o corpo, com os gestos, com o sorriso, ou com as lágrimas. É estar ali, no lugar certo, disponível para viver com o outro um percurso único, irrepetível, diferente em cada momento, mas suficientemente aberto para desembocar no encontro apetecido de pessoas que, independentemente das circunstâncias, testemunham disponibilidade para respeitar a pessoalidade do outro, sem juízos de valor, nem críticas"[1]. É precisamente no cruzamento entre a escuta atenta, o olhar empático e o pensamento crítico que se consolida uma ação consciente e responsável no mundo.

[1] *Cristina Salgado, "Comunicação enquanto paradigma de humanização", in Gaudium Sciendi, N.º 5, dezembro 2013*

2. Calendarização do ano letivo

ATIVIDADES LETIVAS

Semestre	Início	Final	Interrupções	Reuniões de avaliação
1º	11 de setembro de 2026/ 21 de setembro de 2026 (Ensino Secundário)	26 de janeiro de 2027	11 a 13 de novembro de 2026 21 de dezembro de 2026 a 3 de janeiro de 2027 27 a 29 de janeiro de 2027	12 a 14 de novembro 2026 – reuniões intercalares 27 a 29 de janeiro 2027 – reuniões de avaliação do 1º semestre
2º	1 de fevereiro de 2027	4 de junho de 2027 para os alunos dos 9º, 11º e 12º anos 11 de junho de 2027 para os alunos dos 7º, 8º e 10º anos	08 a 10 de fevereiro 2027 22-23 de março 2027 24 de março a 3 de abril de 2027	22-23 de março 2027- reuniões intercalares Após término das aulas– reuniões de avaliação 9º,11º e 12º Após terminus das aulas- reuniões de avaliação 7º, 8º e 10º.

REUNIÕES DE NATUREZA PEDAGÓGICA

Periodicidade	Assunto	Horário
1ª semana do mês	Conselho Pedagógico	15h30
2ª semana do mês	Reunião de Departamento	16h10
3ª semana do mês	Outras reuniões de natureza pedagógica	16h10
4ª semana do mês	Reunião do Conselho de Coordenadores de Departamento, sempre que necessário.	15h30
Semanal	Grupo de Recrutamento/nível Planeamento colaborativo com impacto na sala de aula Partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes Planificação de estratégias diversificadas de ensino e de aprendizagem Reflexão e avaliação da eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagens aplicadas	De acordo com o bloco de 90' de cada Departamento
	Planificação/criação e utilização de ferramentas digitais na criação de ambientes híbridos de aprendizagem Planificação para o uso de metodologias ativas Pesquisa/autoformação para a criação de recursos educativos diversificados Disseminação, entre os seus pares, da formação realizada	
Semanal	Reunião da EMAEI (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva)	14h30
Semanal	Desenvolvimento de projetos de desenvolvimento educativo/ atividades com alunos	De acordo com o horário previsto

3. Prioridades do Plano Anual de Atividades

3.1. ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA

O PAAE é um dos documentos de operacionalização do Projeto Educativo de Escola (PEE), traduzindo a dinâmica cultural da escola em diversas vertentes de caráter pedagógico, formativo e lúdico. Permite, com os contributos de todos os intervenientes no processo educativo, planificar, organizar e difundir as atividades e projetos a desenvolver durante o ano letivo.

DOMÍNIOS DE INTERVENÇÃO DO PEE E RESPETIVOS OBJETIVOS:

Domínio 1 — Ensino e Aprendizagem

- **1.1** Planificar o processo do ensino e da aprendizagem com base em avaliações contínuas, para selecionar e adequar as estratégias pedagógicas.
- **1.2** Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- **1.3** Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- **1.4** Fortalecer a parceria com as famílias para melhorar o desempenho escolar e reduzir a retenção dos alunos.

Domínio 2 — Promover a inovação pedagógica

- **2.1** Implementar mecanismos internos de apoio à inovação e excelência pedagógica.
- **2.2** Concretizar a realização de programas formativos alinhados com as necessidades da escola, em articulação com o CFAE ou outras entidades.
- **2.3** Proporcionar aos alunos dos cursos profissionais percursos formativos de excelência reconhecida.

Domínio 3 — Formação e Desenvolvimento Profissional

- **3.1** Otimizar a gestão escolar por meio da comunicação integrada e participação ativa da comunidade educativa.
- **3.2** Reforçar o papel das lideranças intermédias para promover a colaboração na implementação dos objetivos escolares.
- **3.3** Garantir uma gestão participativa estratégica, eficiente e sustentável dos recursos humanos, materiais e financeiros.

Domínio 4 — Cultura Organizacional

- **4.1** Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços da escola.
- **4.2** Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.
- **4.3** Aumentar a participação ativa dos pais e encarregados de educação e da comunidade alargada na vida da escola.

3.1.1. Articulação entre os Projetos Curriculares e o Projeto Educativo de Escola

Projeto	Domínio 1 — Ensino e Aprendizagem				Domínio 2 — Inovação Pedagógica			Domínio 3 — Formação e Desenvolvimento Profissional			Domínio 4 — Cultura Organizacional		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
COMPLEMENTO CURRICULAR													
BioGeoScientia			X										
Caminhos para a Autonomia		X	X									X	X
Entre Livros e Palavras (Projeto de Leitura Ativa)			X	X							X		
LABLING			X										
Laboratório de Ensino da Matemática – LEMA	X		X										
NEXUS	X		X										
P.A.S.S.O.: Programa de Apoio, Sucesso e Solidariedade Orientada		X	X	X									
Projeto DELF SCOLAIRE	X		X			X							
Projeto Spin	X		X		X	X							

Projeto	Domínio 1 — Ensino e Aprendizagem				Domínio 2 — Inovação Pedagógica			Domínio 3 — Formação e Desenvolvimento Profissional			Domínio 4 — Cultura Organizacional		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
SER +, SABER + (Projeto de acompanhamento tutorial e promoção do sucesso escolar)		X	X	X							x		
SUSTENTABILIDADE E BEM-ESTAR													
Grupo de Voluntariado "Ajuda a Ajudar"		X									X	X	
Erasmus + ECO – Heroes of Europe		X	X	X							X	X	
Cargaleiro tem Ciência – Clube de Ciência Viva na Escola (CCVnE)		X	X		X						X	X	X
Programa Eco-Escolas		X									X		
Projeto Educação para a Saúde		X		X							X		X
EMPREENDEDORISMO													
Erasmus VET	X	X	X	X	X	X	X				X		
Junior Achievement – A Empresa	X	X	X		X								
Junior Achievement – É o meu negócio	X	X	X		X								
Literacia Financeira		X	X		X								

Projeto	Domínio 1 — Ensino e Aprendizagem				Domínio 2 — Inovação Pedagógica			Domínio 3 — Formação e Desenvolvimento Profissional			Domínio 4 — Cultura Organizacional		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
Mentes Empreendedoras – Contas à Vista		X	X	X							X		
CIDADANIA													
BeTers (Erasmus)		X	X	X							X	X	X
Projeto Cargaleiro GiraMundos (Alunos em Cooperação – Saberes em Ação)	X	X	X										
Embrace Me		X	X								X		X
Culture and Heritage (Erasmus)	X	X	X	X							X	X	X
Escola Embaixadora do Parlamento Europeu – EPAS		X									X	X	
Parlamento dos Jovens (Básico e Secundário)	X	X	X		X								
DESPORTO E TEMPOS LIVRES													
Atividades Radicais		X									X		
Cargaleiro DanceStep Studio		X	X			X							
Projeto “DE Comunidades”											X	X	X

Projeto	Domínio 1 — Ensino e Aprendizagem				Domínio 2 — Inovação Pedagógica			Domínio 3 — Formação e Desenvolvimento Profissional			Domínio 4 — Cultura Organizacional		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
DE Sobre Rodas		X	X								X		X
Desporto Escolar		X	X	X									X
Desporto Escolar – "JOGAR +"		X		X								X	X
Escola de Verão		X									X	X	X
Projeto Serra da Estrela		X									X	X	
Xequemate		X	X								X		
COMUNICAÇÃO E MULTIMÉDIA													
A Outra Margem | Jornal Escolar		X									X	X	
CLAVE													
Projeto Club Édition Créative	X	X	X			X							
Coro da Escola Secundária Manuel Cargaleiro		X									X	X	
Da Sobra à Obra		X	X								X		
Minutos de História			X		X			X			X		

Projeto	Domínio 1 — Ensino e Aprendizagem				Domínio 2 — Inovação Pedagógica			Domínio 3 — Formação e Desenvolvimento Profissional			Domínio 4 — Cultura Organizacional		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
"No Escuro – Clube de Cinema"		X						X			X	X	
Oficina de Expressão Dramática					X						X	X	
Projeto ARTIMÉDIA		X			X						X	X	
Projeto Integrado de Cidadania, Segurança Digital e Inteligência Artificial: Desafios SeguraNet, A Hora da IA e Líderes Digitais	X	X	X		X							X	
Projeto MOSAICO		X			X						X	X	
R.T.E – Rádio, Televisão Escolar					X						X	X	
RAYUELA		X	X		X						X		
Versos e Reversos		X	X								X	X	
Total de projetos por objetivo	**12**	**36**	**30**	**9**	**14**	**5**	**1**	**2**	**0**	**0**	**28**	**20**	**11**

3.2. ARTICULAÇÃO COM O PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)

Dando resposta ao desenvolvimento de competências previstas no PASEO, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017 de 26 de julho, as atividades e projetos previstos no PAA pretendem desenvolver competências nas seguintes áreas:

- **(A)** Linguagens e textos
- **(B)** Informação e comunicação
- **(C)** Raciocínio e resolução de problemas
- **(D)** Pensamento crítico e pensamento criativo
- **(E)** Relacionamento interpessoal
- **(F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- **(G)** Bem-estar, saúde e ambiente
- **(H)** Sensibilidade estética e artística
- **(I)** Saber científico, técnico e tecnológico
- **(J)** Consciência e domínio do corpo

3.3. ARTICULAÇÃO COM A ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

O Plano Anual de Atividades (PAA) constitui um dos principais instrumentos de operacionalização do Projeto Educativo de Escola, assumindo-se como um documento estruturante na concretização das prioridades educativas, designadamente no âmbito da formação integral dos alunos.

Neste contexto, e em conformidade com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (2025–2029), procede-se à explicitação da articulação entre os projetos de desenvolvimento educativo constantes do PAA e os domínios da Educação para a Cidadania definidos no Referencial de Educação para a Cidadania.

A Educação para a Cidadania assume uma natureza transversal e integrada, sendo operacionalizada:

- ao nível curricular, através da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e da articulação interdisciplinar;
- ao nível dos projetos e atividades do PAA;
- ao nível das práticas organizacionais e da cultura de escola.

Neste sentido, os projetos de desenvolvimento educativo foram objeto de uma análise sistemática, tendo sido enquadrados nos temas da Estratégia para a Cidadania - Direitos Humanos; Democracia e Instituições Políticas; Desenvolvimento Sustentável; Literacia Financeira e Empreendedorismo; Saúde; Media; Pluralismo e Diversidade Cultural; Risco e Segurança - de acordo com a seguinte correspondência:

- **Cidadania**
  - Direitos Humanos
  - Democracia e Instituições Políticas
  - Pluralismo e Diversidade Cultural
- **Sustentabilidade e Bem-Estar**
  - Desenvolvimento Sustentável
  - Saúde

    - Risco e Segurança *(vertente de bem-estar e proteção pessoal)*
- **Empreendedorismo**
    - Literacia Financeira e Empreendedorismo
- **Comunicação e Multimédia**
    - Media
- **Desporto e Tempos Livres**
    - **Saúde** *(vertente de aptidão física e prevenção do sedentarismo)*
    - **Risco e Segurança** *(vertente de segurança na atividade física e espaços de recreio)*
- **Complemento Curricular**
    - **Transversal:** Acolhe qualquer um dos 8 domínios de cidadania desde que o projeto funcione como extensão ou reforço dos conteúdos de uma disciplina específica.

4. Atividades a desenvolver pelo Conselho Geral, Direção, Conselho Pedagógico e Conselho Administrativo

4.1. CONSELHO GERAL

Semestre	Ações a desenvolver
1.º Semestre	• Participação nas atividades comemorativas do 41.º Aniversário da Escola. • Acompanhamento da Reestruturação do Projeto Educativo de Escola. • Aprovação do Plano Anual de Atividades 26/27. • Definição das linhas orientadoras para elaboração do Orçamento de Escola para 2027. • Promoção da participação dos Pais e Encarregados de Educação em ações de partilha da experiência académica/profissional. • Participação nas iniciativas no âmbito do Dia do Patrono. • Promoção de iniciativas que visem um estreitamento da ligação Escola-Família. • Apreciação do relatório intermédio de execução do PAA.
2.º Semestre	• Aprovação do relatório de contas de gerência. • Promoção do incentivo à presença dos pais nas apresentações públicas dos projetos de Educação para a Cidadania. • Promoção de iniciativas para assinalar o encerramento do ano letivo. • Apreciação dos critérios de organização de horários. • Aprovação do mapa de férias da Diretora. • Aprovação do Relatório de Execução do PAA 2026/2027.

4.2. DIREÇÃO, CONSELHO PEDAGÓGICO E CONSELHO ADMINISTRATIVO

1.º SEMESTRE

- Superintender na constituição de turmas e na elaboração de horários;
- Acolher os novos alunos;
- Reunir com associação de pais e encarregados de educação;
- Acompanhamento da elaboração do PADDE e respetiva aprovação;
- Acompanhamento da elaboração do Plano de Formação e respetiva aprovação;
- Acompanhamento da elaboração do Plano de Comunicação no âmbito do plano de melhoria e respetiva aprovação;
- Organizar um passeio convívio de início de ano para docentes - Constância-Almourol;
- Organizar as atividades letivas;
- Organizar o passeio da turma TOP;
- Designar os diretores de turma e de curso;
- Reunir com os delegados de turma e organizar assembleias de delegados pelo menos uma vez;
- Reunir com todo o corpo docente para apresentação e informações sobre o ano letivo;

- Reunir com o pessoal não docente para uma melhor harmonização e distribuição de horários e tarefas;
- Organizar as reuniões de conselho de diretores de turma;
- Organizar as reuniões mensais das equipas pedagógicas dos cursos profissionalizantes;
- Organizar a revisão e aprovação do regimento do conselho dos cursos profissionalizantes;
- Promover as reuniões de conselhos de turma;
- Operacionalizar as reuniões dos conselhos de turma intercalares;
- Operacionalizar as reuniões com os encarregados de educação;
- Organizar o programa do aniversário da escola;
- Organizar e presidir à sessão solene da entrega dos diplomas de quadro de mérito e DELF;
- Organizar o gabinete de apoio ao aluno e família;
- Nomear o coordenador do Centro de Apoio à Aprendizagem;
- Rever o regimento do Centro de Apoio à Aprendizagem;
- Organizar os apoios educativos e tutorias;
- Operacionalizar as reuniões de avaliação;
- Acompanhar o desenvolvimento do projeto de trabalho colaborativo entre docentes;
- Gerir as instalações, espaços e equipamentos, bem como os outros recursos educativos;
- Proceder à seleção e recrutamento do pessoal docente;
- Dirigir superiormente os serviços administrativos;
- Intervir no processo de avaliação de desempenho do pessoal docente e não docente;
- Definir princípios gerais nos domínios da articulação e diversificação curricular, dos apoios e complementos educativos;
- Promover e apoiar iniciativas de natureza formativa e cultural;
- Propor desenvolvimento de experiências de inovação pedagógica e de formação em articulação com instituições ou estabelecimentos do ensino superior;
- Autorizar a realização de despesas e o respetivo pagamento, fiscalizar a cobrança de receitas e verificar a legalidade da gestão financeira;
- Elaborar propostas para o plano anual de atividades;
- Elaborar, organizar e publicar o plano anual de atividades;
- Promover e acompanhar as eleições para a Associação de Estudantes;
- Acompanhar a execução do plano de atividades da Associação de Estudantes;
- Acompanhar o plano de atividades da Associação de Estudantes;
- Organizar o almoço de Natal em parceria com o grupo de voluntariado;
- Apoiar o desenvolvimento dos projetos de Erasmus School e Erasmus Vet;
- Comemorar o dia de S. Martinho;

- Operacionalizar o funcionamento da EMAEI;
- Colaborar na organização do simulacro com o grupo de recrutamento 520 - evacuação da Escola perante a simulação de uma situação de emergência;
- Acompanhar a execução dos Centros Tecnológicos Especializados de Informática e Industrial.

2.º SEMESTRE

- Operacionalizar as reuniões com os encarregados de educação;
- Operacionalizar as reuniões de conselho de turma disciplinar e organizar as reuniões de conselho de diretores de turma;
- Promover as reuniões de conselhos de turma;
- Operacionalizar as reuniões dos conselhos de turma intercalares;
- Elaborar relatório intermédio da execução do plano anual de atividades;
- Elaborar relatório de contas de gerência;
- Autorizar a realização de despesas e o respetivo pagamento, fiscalizar a cobrança de receitas e verificar a legalidade da gestão financeira;
- Gerir as instalações, espaços e equipamentos, bem como os outros recursos educativos;
- Dirigir superiormente os serviços administrativos;
- Propor o desenvolvimento de experiências de inovação pedagógica e de formação em articulação com instituições ou estabelecimentos do ensino superior;
- Promover e apoiar iniciativas de natureza formativa e cultural;
- Constituir as equipas de coordenação e secretariado de exames, de turmas e horários;
- Inventariar as condições físicas e pedagógicas da escola para elaboração de turmas e horários para o próximo ano letivo;
- Avaliar as atividades pedagógicas neste semestre;
- Reparar/substituir materiais danificados;
- Colaborar na realização das atividades de carnaval em articulação com a Associação de Estudantes;
- Colaborar na organização das atividades a realizar em conjunto com a Associação de Estudantes;
- Reunir com os delegados de turma e organizar assembleias de delegados pelo menos uma vez;
- Promover as atividades do dia do patrono;
- Organizar a participação na feira de projetos educativos da Câmara Municipal do Seixal;
- Comemorar o Dia da Mulher – 8 março;
- Refletir sobre os resultados do 1.º semestre do Ensino Básico e Secundário;
- Apoiar o desenvolvimento dos projetos de Erasmus School e Erasmus Vet;
- Operacionalizar o funcionamento da EMAEI;
- Realizar exercícios de evacuação da Escola perante a simulação de uma situação de emergência visando testar e melhorar a segurança da Escola;

- Organizar e operacionalizar o orçamento participativo de escola;
- Operacionalizar as reuniões com os Encarregados de Educação;
- Operacionalizar as reuniões de Conselho de Turma Disciplinar;

- Organizar as reuniões de Conselho de Diretores de Turma;
- Organizar as reuniões mensais das Equipas Pedagógicas dos Cursos Profissionalizantes;
- Promover as reuniões de Conselhos de Turma;
- Constituir equipas para a elaboração de turmas e de horários;
- Elaborar inventário geral dos recursos existentes;
- Operacionalizar as reuniões de avaliação;
- Refletir sobre os resultados de 1º semestre e sobre os resultados finais do Ensino Básico e Secundário;
- Elaborar relatório final de execução do Plano Anual de Atividades;
- Autorizar a realização de despesas e o respetivo pagamento, fiscalizar a cobrança de receitas e verificar a legalidade da gestão financeira;
- Gerir as instalações, espaços e equipamentos, bem como os outros recursos educativos;
- Dirigir superiormente os serviços administrativos;
- Propor desenvolvimento de experiências de inovação pedagógica e de formação em articulação com instituições ou estabelecimentos do ensino superior;
- Promover e apoiar iniciativas de natureza formativa e cultural;
- Acompanhar o processo de candidatura aos quadros de Mérito;
- Adotar manuais escolares, ouvidos os departamentos escolares;
- Definir critérios gerais para a elaboração de horários;
- Elaborar propostas para a rede escolar do próximo ano letivo;
- Organizar o Dia aberto da Cargaleiro para divulgação da oferta educativa da escola;
- Analisar e deliberar sobre recursos e medidas de apoio à aprendizagem a aplicar no ano letivo seguinte, com base na avaliação final dos alunos;
- Colaborar na organização do simulacro com o grupo de recrutamento 520 - evacuação da Escola perante a simulação de uma situação de emergência;
- Organizar o serviço de exames;
- Organizar o evento de encerramento do ano letivo – Cargaleiro ao pôr do sol;
- Organizar a atividade de final de ano letivo para professores- Rally Paper;
- Gerir as instalações, espaços e equipamentos, bem como os outros recursos educativos;
- Dirigir superiormente os serviços administrativos;

- Propor desenvolvimento de experiências de inovação pedagógica e de formação em articulação com instituições ou estabelecimentos do ensino superior;
- Promover e apoiar iniciativas de natureza formativa e cultural;
- Acompanhar o processo de candidatura aos quadros de Mérito;
- Acompanhar a execução dos Centros Tecnológicos Especializados de Informática e Industrial.

5. Calendarização das atividades no 1.º semestre

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
SETEMBRO 2026							
1	AA	4.01	B, E, G, H, J	Atividade de receção aos docentes – Passeio dos Moinhos, Palmela	01 de setembro	Direção / grupo de recrutamento 620	Professores
2	CC, AA, IP	1.1, 1.2, 2.1, 4.1	A, B, D, H	Pesquisa e conceção de projetos em Educação Visual e Oficina de Expressão Plástica (Projeto Artimédia)	11 a 15 de setembro	Sónia Teixeira (coord.), Ana Teixeira, Jorge Silva (RTE)	Alunos do 9.º C e 9.º E
3	C, CC, CWF	1.2, 1.3	4.1, 4.2, C, D, F, I	Parlamento dos Jovens (Básico e Secundário)	21 de setembro (início)	430 (Economia) / Eunice Cabral, Fátima Melo	Alunos do Ensino Básico e Secundário
4	VE, CE, CC	1.2, 1.3	4.1, 4.2, C, D, F, I	Dia Mundial do Turismo	22 de setembro	430 (Economia)	Turmas 11.º e 12I2
5	AD	1.0.1	2.0.6, 3.0.6, 4.0.2, 4.0.3	Dia Europeu do Desporto na Escola	25 de setembro	620 (Educação Física) / Sílvia Lima, Alice Godinho e Docentes 620	Alunos do 3º Ciclo e Secundário
6	AD	1.0.1	2.0.6, 3.0.6, 4.0.2, 4.0.3	DE Sobre Rodas	25 de setembro	620 (Educação Física) / Paulo André, José Gonçalves	Alunos do 3º Ciclo
7	CE, CC	1.1, 1.3	A, B, D, F, H	La Journée européenne des langues / European Day of Languages	26 de setembro	320, 330 (Línguas)	Todos os anos de escolaridade

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
OUTUBRO 2026							
8	VE	1.0.2	4.0.1, 4.0.2, B, D, E, F, G	Passeio da Turma TOP - Jardim Zoológico	Outubro	Direção	Turma TOP
9	C, CC	1.1, 2.1, 4.2	D, F, H, I	Desafios d'Arte 2026/27 | A Arte no Feminino	Outubro	Matilde Pinto / GR600	Alunos de Desenho A do 12.º ano
10	AS, LF	1.2, 4.3	D, G	Recolha de brinquedos (CMS) - Campanha Solidária de Natal 26	5 a 9 de outubro de 2026	Ajuda a Ajudar (Márcia Poupinha)	Comunidade Escolar
11	J, OL, MD	1.2, 1.3	4.1, 4.2, C, D, F, I	Rayuela	15 de outubro (início)	430 (Economia) / Fátima Melo	Ensino Básico
12	CWF, CC	1.2, 1.3	4.1, 4.2, C, D, F, I	Mentes Empreendedoras	15 de outubro (início)	430 (Economia) / Fátima Melo	Turmas 10ºE, 11ºE, 12ºE, 12ºF, 12ºG
13	E, AA	1.2, 1.3, 4.1	E, F, G, I	Comemoração do Dia Mundial da Alimentação	16 de outubro	Grupo 910 + Articulação com PES	Comunidade escolar
	CE, CC	1.2, 1.3	B, D, G, I		Semana de 19 a 23 de outubro	Cristina Carrajola / Eco-Escolas	Alunos de 9.º ano
14	CE, CC	1.2, 1.3	4.1, 4.2, C, D, F, I	Dia Mundial da Erradicação da Pobreza	16 de outubro	430 (Economia)	Todas as turmas do Secundário do grupo 430
15	O	1.2, 4.1	B, D, G	Colocação de sinalética nas torneiras (poupança de água)	Semana de 19 a 23 de outubro	Eco-Escolas, alunos do CtC	Alunos, Professores, Assistentes operacionais
16	CWF, CC	1.2, 1.3	4.1, 4.2, C, D, F, I	O meu negócio (Junior Achievement)	20 de outubro	430 (Economia) / Eunice Cabral	7º e 8º anos

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
17	CWF, VE	1.2, 4.2	D, F, G	Limpeza ambiental – Intervenção numa praia – Fonte da Telha	21 de outubro	CtC e Eco-escolas	Alunos de: CtC e Embaixadores do Ambiente
18	O	1.2, 4.1	B, D, G	Colocação de sinalética nos interruptores (poupança de energia)	Semana de 26 a 30 de outubro	Eco-Escolas, alunos do CtC	Alunos, Professores, Assistentes operacionais
19	VE	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	E, F, G, I	Visita de estudo à Estufa Fria - Lisboa	28 de outubro	910 / Fátima Rosário, Mariana Loureiro, Cátia Rosa	Alunos de educação especial - medidas adicionais
20	CE	4.1, 4.2	E, G	A escola veste Rosa	28 de outubro de 2026	Ajuda a ajudar	Comunidade Escolar
21	VE	1.1, 1.3, 4.1	D, E, F	Visita de Estudo a Fátima	29 de outubro	290 (EMRC)	Alunos EMRC
22	CE, CWF, CC	1.2, 1.3	4.1, 4.2, C, D, F, I	Dia Mundial da Poupança	30 de outubro	430 (Economia)	Todas as turmas do Secundário do grupo 430
23	AA, CWF	1.2, 4.1, 4.2	A, D, H	O que é isto de ser poeta?	Final de Outubro	Versos e Reversos / Acílio Gala, Sandra Videira	Alunos de 3º ciclo e secundário e professores
24	CE, CC	1.1, 1.2, 1.3	A, B, D, F, H	Halloween	Última semana de outubro	330 (Línguas - Inglês)	Todos os anos de escolaridade

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
NOVEMBRO 2026							
25	CC	1.2	C, D, G, H	Construção de ninhos para aves e de hotéis de insetos	Novembro	Eco-Escolas, prof. Lucrécia	Alunos de 8.º ano
26	C	1.1, 1.3	A, C, D, E, F	Bebras - Desafio Internacional de Pensamento Computacional	Novembro	Carla Cabral, Noémia Assunção	12.º A, 12.º B, 12.º D, 10.º J, 11.º J2, 12.º J2
27	VE	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	E, F, G, I	Saídas à comunidade: compras, comércio local e utilização de serviços	Novembro	Cíntia Chong, Fátima Rosário (Grupo 910)	Alunos de educação especial - medidas adicionais
28	CWF, AA, CC	1.2, 4.1	C, G, H, I	Oficinas de cianotipia e antotipia – representação da biodiversidade botânica da escola	4 de novembro	Equipa CtC (Cargaleiro tem Ciência)	Alunos CtC
29	CE	1.2, 2.6	A, B, E, G	Comemoração do Dia Europeu da Alimentação e da Cozinha Saudáveis: “À Mesa: Sopa, Pão e Nutrição”	09 de novembro	EPAS / Embaixadores juniores e benjamins	Comunida-de escolar
30	CWF, CC	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, D, F, I	Economia para o Sucesso (Junior Achievement)	15 de novembro	430 / Eunice Cabral	9.º E
31	CE	4.0.1	4.0.2, E, F, G	Comemoração do dia de S. Martinho	11 de novembro	Direção	Comunida-de Escolar
32	CWF	1.1, 1.2, 1.3	B, D, E, I	“Segurança Rodoviária” (Palestra)	16 de novembro	Escola Segura / Bruno Simões, Catarina Triguinho (510)	Alunos 9º ano
33	VE, CC	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, D, F, I	Visita de estudo à Assembleia da República	16 e 23 de novembro	430 (Economia)	Turmas 12.º G, 12.º H, 12.º F e 11.º F
34	CWF	1.1, 1.2, 1.3	B, D, E, H	Projeto Aurora	17 de novembro	Ana Catarina Almeida, Rita Brites	12.º F, G, H

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
35	CWF, LF	1.2, 4.3	C, E, G, I	"Ciência trocada para miúdos" (11º A + CtC)	18 de novembro	CtC / Turma 11ºA	Alunos 3º ou 4º ano (Escolas básicas da região)
36	CE, C	1.1, 1.2, 1.3, 4.1	B, C, D, E	Dia Mundial da Filosofia (Vídeos sobre o conceito de Felicidade)	19 de novembro	Grupo de Filosofia (410)	Todas as turmas de 10º e 11º ano de Filosofia
37	VE	1.3	B, C, D, E, I	Lisbon Games Week	19 de novembro	Paula Silveira, Noémia Assunção	11.º J2 e 12.º J2
38	CE	1.2, 1.3	D, E, F, G	Magusto EMRC	23 de novembro	290 (EMRC)	Alunos EMRC
39	CC, IP	1.2, 4.2	A, B, E, F	Sessão de sensibilização sobre a União Europeia "À descoberta do projeto União Europeia"	23 a 30 de novembro	EPAS / Embaixadores juniores e benjamins	Turmas de 7º, 10º e Cursos Profissionais
40	CE	4.1	4.0.2, 4.0.3, E, F, H	**Comemoração do aniversário da escola**	25 de novembro	Direção	Comunidade escolar
	AS, LF	1.2, 2.6	E	"Aniversário Solidário" Recolha de bens alimentares e de higiene		Ajuda a ajudar (Márcia Poupinha)/ BE	Comunidade escolar
	AA, CE	4.1, 4.2	D, E, H, J	Aniversário da Escola - Minutos de História: A História da Música do Século 20		R.T.E / Rita Brites, Biblioteca, Direção	Comunidade Escolar
	AA, CE	4.1, 4.2	D, E, H, J	Aniversário da Escola - Apresentação da Oficina de Expressão Dramática		Oficina de Expressão Dramática / Ana Catarina Almeida e equipa	Comunidade escolar

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
	CWF, AA	2.1, 4.1	D, E, H, I	Manuel Cargaleiro | Oficina para a Comunidade Escolar		Grupo 600	Docentes, assistentes operacionais e técnicos da ESMC
	AA	4.1, 4.2	A, H	Leitura de Poesia – Aniversário da Escola		Versos e Reversos / Acílio Gala, Sandra Videira, BE/CRE	Alunos de 3º ciclo, secundário e professores
	CWF, CE	1.1, 1.2	C, E, G, I	Laboratório Aberto – Vamos comemorar o Dia Mundial da Ciência		CtC (Cargaleiro tem Ciência)	Alunos 3º ciclo da ESMCargaleiro
	CWF, CC	1.2, 1.3, 2.1	D, E, F, I	Laboratórios Abertos		Teresa Hilário, Cristina Carrajola e grupo 520	Alunos da escola
	CC	1.1, 1.3	A, B, C, D, E, F	O LEMA sai à rua		Sofia Charneca / Docentes grupo 500	Comunidade educativa
	AD	1.2	2.0.6, 3.0.6, 4.0.2, 4.0.3	Aniversário da Escola (3X3 Basquetebol, 4X4 Voleibol, Corta-Mato, Caminhada Baía Seixal)		620 / Sílvia Lima, Alice Godinho e Docentes 620	Alunos do 3º Ciclo, Secundário e Comunidade Educativa
	E	1.1, 1.2, 1.3	B, D, E	Ateliê de Numismática		Ana Catarina Almeida, Maria do Céu Fialho	Comunidade educativa
	C	1.2, 4.1	B, C, D, E, F	Torneios de Xadrez		Ismael Santos / Divisão de Desporto C. M. Seixal	Todos os alunos

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
DEZEMBRO 2026							
41	CWF	2.2, 4.1, 4.2	B, G, I	Ação para Assistentes Técnicas e Assistentes Operacionais da ESMC	Dezembro	Cíntia Chong / Centro de Formação Academia do Professor	Assistentes Técnicas e Operacionais da ESMC
42	AA, AS, LF	1.2, 4.1, 4.2	A, E, F, H	NATAL EM CORO | Concerto no Estabelecimento Prisional do Montijo	Dezembro	Coro da ESMC / Matilde Pinto, Cristina Carrajola, Sónia Teixeira	População e comunidade do estabelecimento prisional
43	AA, CE	4.1, 4.2	A, E, F, H	NATAL NA ESCOLA | Atuação do Coro no almoço de Natal	Dezembro	Coro da ESMC / Matilde Pinto, Cristina Carrajola, Sónia Teixeira	Participantes no almoço/jantar de Natal da escola
44	MD, CC, LF	1.2, 4.1, 4.2	A, B, D, E	Jornal Escolar A Outra Margem | 1.ª Edição	Dezembro	Matilde Pinto, Rita Brites, Acílio Gala e equipa de alunos	Comunida-de escolar e leitores do jornal
45	AS	1.2	B, D, E, G	Postais de Natal EMRC	Dezembro	290 (EMRC)	Alunos EMRC e comunidade escolar
46	E	1.4, 4.1	D, H	Exposição Natal	Dezembro	290 (EMRC) / Biblioteca	Alunos EMRC, Biblioteca e comunidade escolar
47	VE	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	E, F, G, I	Visita de estudo à Aldeia Natal no Seixal	Dezembro	910 / Fátima Rosário, Cíntia Chong, Sónia Rijo	Alunos de educação especial - medidas adicionais
48	AD	1.0.2	2.0.6, 3.0.6, 4.0.2, 4.0.3	BTT Atividades Físicas de Aventura na Natureza	Dezembro	620 / Sílvia Lima, Alice Godinho e Docentes 620	Alunos do 3º Ciclo e Secundário
49	CC, CWF	1.2, 1.3, 2.1	B, C, D, J	De Jovens para Jovens … Educar para a Sexualidade	Dezembro	Teresa Hilário	Turma 12.º A e turmas inscritas

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
50	CC, CE	1.1, 1.3	A, B, D, F, H	Noël Postcards (Digital, papel)	Dezembro	Grupo 320 / Sónia Melo, Ester Pimenta e equipa	7º e 8º anos e Erasmus
51	AS, LF	1.2, 4.1	A, D, G	Postais de Natal Solidários	Dezembro	Ajuda a ajudar (Márcia Poupinha)	Alunos EMRC, lares de idosos e centros de dia locais
52	AS, LF	1.2, 2.6	E, H	"Estrela de Natal" em colaboração com a Associação Make-A-Wish	Dezembro	Ajuda a ajudar (Carla Carriço)	Comunida-de Escolar
53	AS, CE	1.2, 2.6	E, CE	"Dia Mundial do Voluntariado"	5 de dezembro	Ajuda a ajudar /BE	Comunida-de escolar
54	CC	1.2, 1.3	B, D, E, I	Geologia e as Escolas: Simulação de sismos utilizando sismógrafo portátil	7 a 11 de dezembro	Conceição Courela, Pedro Teixeira	Turmas 10.º A, B, C (Biologia e Geologia)
55	CWF, AA	1.2, 4.1	C, G, H, I	Oficina: Arte com tecidos	9 de dezembro	Equipa CtC (Cargaleiro tem Ciência)	Alunos CtC
56	CWF, E	1.2, 4.1, 4.2	A, C, D, E	Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos: "Direitos Humanos: Passa a Palavra!"	10 de dezembro	EPAS / Amnistia Internacional /Ajuda a ajudar	Turmas de 9º ano e comunida-de escolar
	CE, CC, CWF	1.0.1, 1.0.2, 1.0.3	C, D, F, I	Declaração Universal dos Direitos Humanos		430 (Economia)	Todas as turmas do Secundário do grupo 430
	CWF	1.0.1 1.0.2 1.0.3 2.0.6 3.0.1	A, B, E, F	Leitura de excertos de algumas obras alusivas à temática dos refugiados		Eq. BE/Ajuda a ajudar/Clube de Leitura	
57	CC	1.1	A, D, E, H	Ida ao teatro (9.º ano - Auto da Barca do Inferno)	14 de dezembro	Línguas / Fátima Leandro, Tiago Pratas, Edgar Gomes	9º ano

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
58	CC, CE	1.1, 1.3	A, B, D, F, H	La fête du cinéma français à l'ESMC	14 a 18 de dezembro	Grupo 320 (Francês)	Todos os anos de escolaridade
59	CC, MD	1.1, 1.3	A, B, D, H	A minha ONG	14 a 18 de dezembro	420 (Geografia) / Carla Carriço, Inês Silva	Comunidade Escolar
60	F, CC	1.0.1, 1.0.2, 1.0.3	C, D, F, I	Bazar de Natal	16 de dezembro	430 (Economia)	10.º I, 11.º I2 e 12.º I2
61	CWF, LF	1.2, 4.3	C, E, G, I	"Ciência trocada para miúdos" (11º B + CtC)	16 de dezembro	CtC / Turma 11ºB	Alunos 3º ou 4º ano (Escolas básicas da região)
62	AS, LF	1.2	E, G	Distribuição de bens de primeira necessidade a alunos sinalizados no GIS	17 a 19 de dezembro de 2026	Ajuda a ajudar (Sara Mendes)	Comunidade escolar específica
63	AA	4.01	E, F, G	Almoço de Natal	18 de dezembro	Direção	Docentes e não docentes
64	CC, E	1.1, 1.2, 1.3	A, B, D, I	"A importância dos metais" (Exposição de posters)	3ª semana de dezembro	510 / Ana Marques	Alunos de Química 12B e comunidade escolar

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
JANEIRO 2027							
65	CWF	2.2, 4.1, 4.2	B, G, I	Ação sobre Adaptações Curriculares Significativas - Professores ESMC	Janeiro	Cíntia Chong / Centro de Formação Academia do Professor	Professores da ESMC
66	VE	1.1	A, D, E, H	Roteiro Pessoano e Visita à Casa Fernando Pessoa	Janeiro	Línguas / Ângela Quelhas, Paula Carvalho	12º ano
67	CWF	1.1	A, B, E, H, J	Workshop Escrita Criativa	Janeiro	Línguas / Ângela Quelhas	Professores
68	CWF, CC	1.2, 1.3, 2.1	D, E, F, I	De jovens para jovens… Educar para a prevenção sísmica	Janeiro	Conceição Courela, Pedro Teixeira	Turmas de 7.º ano
69	CC, E	1.1, 1.2, 1.3	A, B, D, I	"Reações químicas e sustentabilidade"	Janeiro	510 / Bruno Simões, Lídia Damião	Alunos do 8º ano
70	C, CC	1.2, 1.3	B, C, D, I	Olimpíadas da Geologia (Fase escolar)	Janeiro	Pedro Teixeira	Alunos de Biologia e Geologia (11.º ano) inscritos
71	CC, E	1.1, 1.2, 1.3	A, B, D, I	"A saúde de um rio"	Janeiro	510 / Paula Encarnação	Alunos do ensino profissional (11J)
72	VE	1.1, 1.2, 1.3	B, D, E, F, H	Visita ao Palácio de Queluz	Janeiro	Elisabete Cordeiro, Maria do Céu Fialho	11.º F, G, H
73	CC, E	1.1, 1.2, 1.3	A, B, D, I	"Evolução da Tabela Periódica" (Exposição de posters)	Janeiro	510 / Ana Morais, Lídia Damião	Alunos do 10º ano
74	CC, E	1.1, 1.2, 1.3	A, B, D, I	"Um olhar científico …" (Exposição de posters)	1ª semana de janeiro	510 / Ana Marques	Alunos de Física 12B e comunidade escolar

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
75	C, CC	1.2, 1.3	B, C, D, I	Olimpíadas da Biologia Sénior – 11.º e 12.º ano (1.ª eliminatória)	6 de janeiro	Cristina Carrajola	Alunos de Biologia e Geologia (11.º e 12.º) inscritos
76	C, CC	1.2, 1.3	B, C, D, I	Olimpíadas da Biologia Júnior – 9.º ano (1.ª eliminatória)	8 de janeiro	Helga Ribeiro	Alunos de 9.º ano inscritos
77	F, LF	1.2	D, G	Recolha de pequenos resíduos elétricos e eletrónicos	Semana de 11 a 15 de janeiro	Eco-Escolas	Comunidade escolar
78	CC, E	1.1, 4.1	A, B, E, H	Os pontos cardeais na arte de Cargaleiro	11 a 15 de janeiro	420 / Carla Carriço, Diogo Vieira, Telma Lima	Comunidade Escolar
79	CC, MD	1.1, 1.2	A, B, E, H	Histórias de vida migrantes	11 a 15 de janeiro	420 / Adriana Cabral, Catarina Alves, Domingos Santos, Inês Silva	Alunos 8º ano
80	CWF, LF	1.2, 4.3	C, E, G, I	"Ciência trocada para miúdos" (11º C + CtC)	13 de janeiro	CtC / Turma 11ºC	Alunos 3º ou 4º ano (Escolas básicas da região)
81	C, CC	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, D, F, I	Olimpíadas da Economia	15 de janeiro	430 (Economia)	10º e 11º
82	CWF, CC	1.2, 4.1	C, G, H, I	Oficina de Biotecnologia: Produção de alimentos com recurso à biotecnologia	21 de janeiro	Equipa CtC	Alunos CtC
83	CE	1.01, 1.04, 4.0.1	4.0.2, 4.0.3, A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Entrega dos diplomas de quadro de mérito e DELF	1.º semestre (data a definir)	Direção / Oficina de Expressão Dramática / RTE / Professores	Comunidade escolar

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
84	E, LF, IP	2.1, 4.1, 4.2	B, D, E, H	Arte Fora da Escola | Exposições na Amora	1.º semestre (Data a articular)	Sónia Teixeira, Grupo 600, Junta de Freguesia de Amora	Comunidade escolar e público em geral

6. Calendarização das atividades no 2.º semestre

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
FEVEREIRO 2027							
85	CE, CWF	1.2, 1.3	D, E, F, G	Sensibilização do Dia da Não Violência Escolar e da Paz	1ª semana de fevereiro	910 / Cíntia Chong, Cátia Rosa e equipa	Alunos de educação especial - medidas adicionais
86	AA, CE	4.1, 4.2	B, E, H, J	Entrega de Prémios e Quadros de Mérito (Registo Audiovisual)	Fevereiro	Direção/ R.T.E	Comunida-de Escolar
	AA, CE	4.1, 4.2	A, E, F, H	ENTREGA QUADROS DE MÉRITO | Atuação musical do Coro		Coro da ESMC / Matilde Pinto, Cristina Carrajola, Sónia Teixeira	Alunos distinguidos, famílias e comunidade escolar
	AA, CE	4.1, 4.2	B, E, H, J	Entrega de Prémios e Quadros de Mérito - Intervenção teatral		Oficina de Expressão Dramática	Comunida-de educativa
87	MD, CC, LF	1.2, 4.1, 4.2	A, B, D, E	Jornal Escolar A Outra Margem | 2.ª Edição	Fevereiro	Matilde Pinto, Rita Brites, Acílio Gala e equipa de alunos	Comunida-de escolar e leitores do jornal
88	AA, CWF	4.1, 4.2	A, D, E, H	Vem aprender a fazer a tua Zine!	Fevereiro	Versos e Reversos / Acílio Gala, Sandra Videira	Alunos de 3º ciclo, secundário e professores
89	CC, C	1.1	A, B, D, F, H	SuperTmatik - Francês	Fevereiro	320 / Sónia Melo, Sónia Dinis, Ester Pimenta	7º, 8º e 9º anos
90	CC, CE	1.1, 1.3	A, B, D, F, H	La Chandeleur	Fevereiro	Grupo 320 / Ester Pimenta, Sónia Melo, Sónia Dinis	Alunos do ensino básico e secundário
91	CC	1.1	A, D, E, H	Ida ao teatro - Farsa de Inês Pereira	Fevereiro	Línguas / Sandra Videira, Tiago Pratas, Soraia Santos	10º ano

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
92	CC, E	1.1, 1.2, 1.3	A, B, D, I	"Química Verde" (Exposição de posters)	Fevereiro	510 / Ana Marques, Ana Morais, Eugénia Dias	Alunos 11º ano
93	VE	1.1, 1.3	B, D, E	Visita aos Fornos Romanos	Fevereiro	Elisabete Cordeiro, Rita Brites / Ecomuseu Seixal	Turmas do 7.º ano
94	CWF	1.2	B, C, D, E, I	A Inteligência Artificial na Educação	Fevereiro	Noémia Assunção (Erasmus VET) / Biblioteca Escolar	12.º A, 12.º B, 12.º E, 12.º J2
95	AA, CC, MD	2.1, 4.1, 4.2	B, D, F, H	Montagem, edição e tratamento de conteúdos audiovisuais (Projeto Artimédia)	Fevereiro	Jorge Silva (RTE), Sónia Teixeira, Ana Teixeira	Alunos do 9.º C e 9.º E; comunidade escolar
96	AS, LF	1.2, 2.6	E	Recolha de ração, mantas e areia para gatos	Fevereiro	Ajuda a ajudar (Soraia Santos)	Comunida-de escolar
97	CWF	1.1, 1.2, 1.3 (E)	B, D, E	Palestra / Dia da Memória	Fevereiro	Biblioteca, Ana Catarina Almeida, Rita Brites	12.º F, G, H
98	VE	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, E, F, G	Treino de mobilidade e utilização de transportes públicos	Fevereiro	Cíntia Chong, Fátima Rosário / Grupo 910	Alunos de educação especial - medidas adicionais
99	VE	1.1, 1.3, 4.1	D, E, F	Visita aos Templos (Mesquita e Templo Hindu) + Quantum Park	4 de fevereiro	290 (EMRC)	Alunos EMRC
100	CWF, CC	1.1, 1.3, 2.6	B, E, I	Planetário vem à escola	08 a 12 de fevereiro	420 / Carla Carriço, Diogo Vieira, Telma Lima	Turmas de 7º ano
101	CC CWF	1.0.3 3.0.1	A, B, D, E, F, H	Dia da Internet Segura	10 de fevereiro	Equipa BE, SeguraNet, Noémia Assunção (Erasmus VET)	Alunos do Básico e Secundário

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
102	CC, CE	1.1, 1.2, 1.3	A, B, D, F, H	La Saint Valentine's	10 a 14 de fevereiro	Línguas / Grupos 320 e 330	Turmas do ensino básico
103	CWF, CC	1.1, 1.3	B, C, D, I	O lítio vem à escola	15 de fevereiro	420 / Domingos Santos, Telma Lima	Turmas 10º E e H
104	C	1.1, 4.1	C, D, E	Olimpíadas de EMRC (Apuramento)	15 a 19 de fevereiro (apuramento)	290 (EMRC)	Alunos EMRC
105	VE, CC	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, D, F, I	Visita à Bacalhôa adega Museu e José Maria da Fonseca	17 de fevereiro	430 (Economia)	10.º I, 11.º I2 e 12.º I2
106	CWF, LF	1.2, 4.3	C, E, G, I	"Ciência trocada para miúdos" (11º A + CtC)	17 de fevereiro	CtC / Turma 11ºA	Alunos 3º ou 4º ano (Escolas básicas da região)
107	C, CC	1.2, 1.3	B, D, E, I	Olimpíadas da Biologia Sénior – 11.º e 12.º ano (2.ª eliminatória)	17 de fevereiro	Cristina Carrajola	Alunos de Biologia e Geologia (11.º e 12.º) inscritos
108	C, CC	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, D, F, I	European Money Challenge Quizz	23 de fevereiro	430 / Literacia Financeira	Básico
109	CWF, AA	1.2, 4.1	C, G, H, I	Oficinas: de reciclagem (papel, plástico, sabões)	24 de fevereiro	Equipas Eco-Escolas e CtC	Alunos CtC
110	VE, CC	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, D, F, I	Visita ao Museu do Dinheiro	24 e 26 de fevereiro	430 (Economia)	10ºE, 12ºE, F, G
111	VE, CC	2.1, 4.1	D, E, H, I	Visita de estudo ao MAAT	24 de fevereiro	Sónia Teixeira e Matilde Pinto / GR600	Docentes, assistentes operacionais e técnicos da ESMC

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
112	CE, OL	1.1	A, B, H, I	Peddy-Paper da Geografia - Dia Nacional da Geografia	25 de fevereiro	420 / Adriana Cabral, Carla Carriço, Fátima Veríssimo e equipa	Turmas 7º ao 12º e Comunida-de Educativa
113	CC, VE	1.2, 1.3, 2.1	B, D, G, I	Biodiversidade numa praia rochosa (Praia das Avencas)	25 de fevereiro	Teresa Hilário, Cristina Carrajola, Helga Ribeiro	Turmas 11.º A, B, C (Biologia e Geologia)
114	VE	1.1, 1.2, 1.3	B, D, E, I	Visita de estudo ao Pavilhão do Conhecimento	26 de fevereiro	510 / Lídia Damião, Paula Encarnação	Alunos do ensino profissional (10K1, 10J, 10K2)

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
MARÇO 2027							
115	VE	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	E, F, G, I	Oficina das Artes Manuel Cargaleiro	Março	910 / Cíntia Chong, Cátia Rosa, Fátima Rosário, Sónia Rijo	Alunos de educação especial - medidas adicionais
116	MD, CC	1.2, 2.1, 4.1	A, B, D, H	SER CID@D@O | Jornal Escolar Digital	Março	Sónia Teixeira, Ana Teixeira e docentes de Cidadania	Alunos do 9.º C e 9.º E; comunidade escolar
117	VE	1.1, 1.2, 1.3	B, D, E	Museu de Lisboa (Lisboa Medieval)	Março	Ana Pires, Elisabete Cordeiro, Rita Brites	10.º F, G, H
118	F	1.1, 1.3	A, B, D, H	Dia do Patrono	Março	Línguas / Aurora Tavares, Isabel Lopes, Ângela Quelhas, Sónia Melo	Todos os anos de escolaridade
119	AA, IP, LF	1.2, 2.1, 4.2	D, E, F, H	Março Jovem | Painel Coletivo	Março	Margarida Fonseca / C. M. Seixal	Alunos do 11.º D; comunidade local
120	VE	1.1, 1.2, 1.3	A, C, D, E	Visita de Estudo à fábrica da Renova	01 de março	420 / Adriana Cabral, Catarina Alves, Domingos Santos, Inês Silva	Turmas de 8º ano
121	VE	1.1, 1.2, 1.3	A, C, D, E	Saída de Campo - A nova Jamaica	02 de março	420 / Adriana Cabral, Carla Carriço, Telma Lima	Turmas 11º E, 11º F e 11º G
122	F, VE	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, D, F, I	Tourism On	05 de março	430 (Economia)	10º, 11º e 12º ano
123	C, CC	1.2, 1.3	B, D, E, I	Olimpíadas da Biologia Júnior – 9.º ano (2.ª eliminatória)	5 de março	Helga Ribeiro	Alunos de 9.º ano inscritos

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
124	CE, CC, E, CWF	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, D, F, I	Dia Internacional da Mulher	08 de março	430 (Economia)	Turmas do grupo
	CE	1.2	E, G			Ajuda a ajudar (Paula Carvalho e Sandra Videira)/BE	12.º ano
125	CE, CWF, E	1.2, 4.1, 4.2	A, D, E, H	Comemoração do Dia da Mulher: "Criatividade Sem Fronteiras: As mulheres na Europa"	08 a 12 de março	EPAS / Embaixadores seniores, juniores e benjamins	Comunida-de escolar
126	CE	1.02	4.02, D, E, F, H	Dia da Mulher	09 de março	Direção / Associação de Estudantes	Comunida-de escolar
127	CWF	1.2, 4.2	D, F, G	Limpeza ambiental – Intervenção no recinto escolar	10 de março	Eco-escolas e CtC	Alunos de: CtC e Embaixadores do Ambiente
128	CE, CC	1.2, 4.2	B, C, D, E, F	Comemorações do Dia do PI	14 de março	Docentes grupo 500	Toda a comunidade
129	CC, LF	1.1, 1.2, 1.3, 4.3	B, E, F, I	"Observação do céu noturno"	15 de março	510 / Rui Laureano (convidado), Bruno Simões, Catarina Triguinho, Eugénia Dias	Alunos do 7º ano e Ciência Viva
130	CE, CC	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, D, F, I	Dia Internacional do Consumidor	15 de março	430 (Economia)	Turmas do Grupo
131	CWF, CC	1.1, 1.2	B, D, I	Gentrificação e turistificação: Luís Mendes do IGOT	15 de março	420 / Adriana Cabral, Carla Carriço, Telma Lima	Turmas de 11º ano

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
132	AA CC CE	1.0.1 1.0.2 1.0.3 2.0.6 3.0.1 4.0.3	A, B, D, E, F, H	CARGALEIRO ART FEST - Atividades no âmbito da promoção das Artes, do livro e da leitura	15 a 19 de março	BE /Voluntária de Leitura /Grupo de Artes	Alunos do Básico e Secundário
133	IP	1.2, 4.2	E, G	Caminhada Regional EPAS: "Passos com Arte: Os 100 anos de Manuel Cargaleiro numa Europa Criativa"	16 de março	EPAS / Embaixadores seniores, juniores e benjamins	Todas as escolas EPAS
134	CWF , CC	1.2, 1.3, 2.1	D, E, F, I	Laboratórios Abertos (Dia Aberto)	16 de março	Teresa Hilário, Cristina Carrajola e grupo 520	Alunos da escola e outras escolas do concelho
135	CWF , CE	1.1, 1.2	C, E, G, I	Laboratório Aberto – Vamos comemorar o Dia do Patrono da ESMC	17 de março	CtC (Cargaleiro tem Ciência)	Alunos 3º ciclo da EB Paulo da Gama
136	VE	1.1, 1.2, 1.3	B, E, F, I	Visita de estudo à Futurália	17 de março	510 / Paula Encarnação, Paula Silveira	Alunos do ensino profissional – 11º ano
137	VE	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	E, F, G, I	Instalações da GNR - demonstração de cavalaria e cinotecnia	17 de março	910 / Cíntia Chong, Fátima Rosário, Sónia Rijo	Alunos de educação especial - medidas seletivas e adicionais
138	VE	1.3, 4.1	D, E, F	Encontro Diocesano de alunos de EMRC (Almada - Cristo Rei)	18 de março	290 (EMRC)	Alunos EMRC
139	CE	1.2	B, D, G, I	Comemoração do Dia da Árvore	21 de março	Pedro Teixeira / Eco-Escolas	Alunos 7.º A, 10.º B e 10.º C
140	AA	4.1, 4.2	A, H	Leitura de Poesia + Lançamento (literal) de livros - Dia Mundial da Poesia	21 de março	Versos e Reversos / Acílio Gala, Sandra Videira, BE	Alunos de 3º ciclo, secundário e professores

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
ABRIL 2027							
141	CE, CWF	1.2, 1.3	D, E, F, G	Sensibilização do Dia Mundial da Sensibilização da Epilepsia	1ª semana de abril	910 / Cíntia Chong, Cátia Rosa e equipa	Alunos de educação especial - medidas adicionais
142	CE, CWF	1.2, 1.3	D, E, F, G	Sensibilização - Dia Nacional de Combate ao Bullying e à Violência na Escola	1ª semana de abril	910 / Cíntia Chong + Escola Segura	Alunos de educação especial - medidas adicionais
143	CWF, LF	1.2, 1.3	D, E, F, G	Sensibilização - Prevenção contra os maus-tratos na infância	Abril	910 / Cíntia Chong e equipa	Alunos de educação especial - medidas adicionais
144	CE, CWF, LF	1.4, 4.1	D, E, F, G	Sensibilização do Dia Mundial de Síndrome de Down	Abril	910 / Cíntia Chong e equipa	Comunida-de educativa
145	CE, CWF, LF	1.4, 4.1, 4.2	D, E, F, G	Sensibilização do Dia Mundial da Consciencialização do Autismo	Abril	910 / Cíntia Chong e equipa	Comunida-de educativa
146	CC, E	1.1, 1.2, 1.3	B, D, H, I	"Os planetas do Sistema Solar"	Abril	510 / Bruno Simões, Catarina Triguinho, Ana Tavira, Susana Soares	Alunos do 7º ano
147	VE	1.1, 1.2, 1.3	B, D, E, F, H	Museu Bansky	Abril	Ana Catarina Almeida, Rita Brites	12.º F, G, H
148	CC, E	1.1, 1.2, 1.3	B, D, H, I	Construção de instrumentos musicais	Abril	510 / Bruno Simões, Lídia Damião, Paula Encarnação	Alunos do 8º ano e profissional (10K1, 10J, 10K2)
149	F	3.1	A, B, E, H	Semana da Leitura	Abril	Departamento de Línguas	Todas as turmas

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
150	AA	4.2, 4.3	A, B, E, H, J	Sarau de Poesia	Abril	Línguas / Ângela Quelhas, Sónia Melo, Aurora Tavares, Sandra Videira, Isabel Lopes	Todas as turmas
151	VE	1.1	A, D, E, H	Roteiro Queirosiano	Abril	Línguas / Patrícia Simões	11º ano
152	CC, LF, MD	2.1, 4.2, 4.3	A, B, E, H	Divulgação dos Cursos de Artes Visuais e de Multimédia	Abril	Grupo 600 e alunos dos cursos	Alunos do 9.º ano da ESMC e escolas do concelho
153	CWF, LF	4.2, 4.3	A, B, E, F	ARTES, E DEPOIS? | Sessão de esclarecimento	Abril	Grupo 600 / Direção	Encarregados de educação do 9.º ano
154	AA, CC, LF	2.1, 4.1, 4.2	B, D, E, H	OPEN STUDIO | Não explicamos Artes. Mostramos.	Abril	Grupo 600 / Docentes de Geometria, Desenho e Multimédia	Alunos do 9.º ano, encarregados de educação e comunidade
155	MD, CC, LF	1.2, 4.1, 4.2	A, B, D, E	Jornal Escolar A Outra Margem | 3.ª Edição	Abril	Matilde Pinto, Rita Brites, Acílio Gala e equipa de alunos	Comunidade escolar e leitores do jornal
156	VE	1.1, 1.2, 1.3	B, D, E, H	Visita ao Mosteiro dos Jerónimos / Lisbon Story Center	Abril	Ana Pires, Maria do Céu Fialho, Rita Brites	Turmas do 8.º ano
157	VE, CC	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, D, F, I	Visita ao Concelho do Seixal	Abril	430 (Economia)	10ºI, 11º I2, 12ºI2
158	C, AA, CC, IP	1.1 1.2 2.1 4.2	B, D, H, I	Visita de estudo à Gulbenkian	Abril	Matilde Pinto	Alunos do 12.ºC

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
159	AA, CE	1.3, 4.1, 4.2	C, E, F, G	Oficinas e atividades artísticas – Centenário de Manuel Cargaleiro	Abril	Cíntia Chong, Fátima Rosário / Grupo 910	Alunos de educação especial - medidas adicionais
160	C, CC	1.2, 1.3	B, D, E, I	Olimpíadas da Geologia (Fase regional)	Abril	Pedro Teixeira	Alunos de Biologia e Geologia (11.º ano) inscritos
161	AA, E, MD, LF	1.2, 4.1, 4.2	A, B, E, H	ARTIMÉDIA | Apresentação e divulgação das produções (Semana das Artes)	12 a 16 de abril de 2027	Jorge Silva (RTE), Sónia Teixeira, Ana Teixeira	Comunida-de educativa e canais oficiais da escola
162	AA, E, F, CWF	2.1, 4.1, 4.2	D, E, F, H	Semana das Artes — Escola em estado de arte	12 a 16 de abril de 2027	Grupo 600, Ana Teixeira, Susana Soares e convidados	Comunida-de escolar
163	VE, CC	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, D, F, I	Open day - Quinta de São Lourenço	14 de abril	430 (Economia)	11º, 12- I2
164	CWF , LF	1.2, 4.3	C, E, G, I	"Ciência trocada para miúdos" (11º B + CtC)	14 de abril	CtC / Turma 11ºB	Alunos 3º ou 4º ano (Escolas básicas da região)
165	VE, CC	2.1, 4.2	D, E, F, H	Teatro da Terra - Visita aos Ensaios	14 de abril	Oficina de Expressão Dramática / Ana Catarina Almeida e equipa	Alunos participante s na Oficina
166	AA	1.2, 4.1	G, H, I, J	Pintura de Jogos no recreio	21 de abril	Equipas Eco-Escolas e CtC	Alunos CtC
167	CE	1.2	B, D, G, I	Comemoração do Dia da Terra	22 de abril	Pedro Teixeira / Eco-Escolas	Alunos 7.º A, 10.º B e 10.º C
168	CE	1.02	4.01, D, E, F, H	**25 de abril**	26 de abril	Direção / Professores	Comunida-de escolar

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
	E	1.1, 1.2, 1.3	A, B, D, E	25 de Abril (Exposição Mocidade Portuguesa)	Abril 2027	Professores de História	Comunidade escolar
	CE, CC	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, D, F, I	25 de Abril (Comemoração Economia)	20 a 27 de abril	430 (Economia)	Turmas do Grupo
	AA, CE, E	1.2, 4.1, 4.2	A, D, E, H	A poesia está no portão | 25 de Abril	Abril 2027	Grupo 600, Grupos 300, 320 e 330 /BE	Comunidade escolar
	CE, CC	1.2, 4.1, 4.2	A, D, E, H	Manuel Cargaleiro e o 25 de Abril	Abril 2027	Sónia Teixeira e Matilde Pinto / GR600	Comunidade escolar
	C, CE	1.0.2	B, C, E	Passos de Liberdade - Peddy Paper sobre Europa	26 de abril	EPAS / Embaixadores juniores e benjamins	Turmas de 7º, 8º e 9º anos
169	C, F	1.1, 1.3, 1.4	C, D, E, I	Semana da Filosofia e da Psicologia	26 a 30 de abril	Grupo de Filosofia (410)	Equipas de 10º, 11º Filosofia e 12º Psicologia B
170	F, LF	1.2	D, G	Recolha de pequenos resíduos elétricos e eletrónicos	Semana de 26 a 30 de abril	Eco-Escolas	Comunidade escolar
171	C, CC	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, D, F, I	Junior Market Lisboa	27 de abril	430 / Maria Fátima Melo	12ºE, D, G, 10ºI, 11ºI2, 12ºI2
172	CE, CC	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, D, F, I	1 de Maio - Dia do Trabalhador	27 de abril a 5 de maio	430 (Economia)	Turmas do Grupo
173	AA, LF	1.2, 4.1, 4.2	A, E, F, H	SARAU DO CORO | Vozes em Concerto	29 de abril	Coro da ESMC / Matilde Pinto, Cristina Carrajola, Sónia Teixeira	Comunidade educativa e público em geral

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
MAIO 2027							
174	CC, E	1.1, 1.2, 1.3	B, D, H, I	Construção da Tabela Periódica	Maio	510 / Bruno Simões, Catarina Triguinho, Lídia Damião, Paula Encarnação	Alunos 9º ano e ensino profissional (10K1, 10J, 10K2)
175	VE	1.1, 1.2, 1.3	B, D, E, F	Museu do Aljube / Panteão	Maio	Ana Catarina Almeida	Turmas do 9.º ano
176	C	1.2, 4.1	B, C, D, E, F	Torneios de Xadrez (2.º Semestre)	Maio	Ismael Santos / Divisão de Desporto C. M. Seixal	Todos os alunos
177	CC, CWF	1.2, 1.3	B, D, G, I	Visita de estudo virtual a "Museus de Ciência"	Maio	Helga Ribeiro, Lucrécia Ribeiro, Pedro Teixeira	Turmas de 7.º ano (A, B, C, D, E)
178	AA	4.1, 4.2, 4.3	A, D, E, H	Sarau de Poesia (Versos e Reversos)	Maio	Versos e Reversos / Acílio Gala, Sandra Videira	Alunos de 3º ciclo, secundário e professores
179	AS, LF	1.2, 2.6	E	Participação na campanha Pirilampo Mágico em colaboração com a Cercisa	Maio	Sara Mendes, Sofia Charneca	Comunida-de Escolar
180	CC, VE	1.2, 1.3, 2.1	B, D, E, I	Visita de estudo 8.º ano (Fluviário de Mora / Renova)	Maio	Lucrécia Ribeiro, Luísa Martin, Manuela Sá	Turmas de 8.º ano (exceto 8.º E)
181	CC	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, E, F, G	Atividades de preparação para a vida adulta e ativa	Maio	Cíntia Chong, Fátima Rosário / Grupo 910	Alunos de educação especial - medidas adicionais
182	AA, F	4.1, 4.2	B, E, H, J	Feira de Projetos Educativos do Seixal (Cobertura RTE)	Maio	R.T.E / Rita Brites, Ana Catarina Almeida	Comunida-de educativa

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
	VE	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	E, F, G, I	Feira dos Projetos Educativos do Seixal		910 / Cíntia Chong, Cátia Rosa, Fátima Rosário, Sónia Rijo	Alunos de educação especial - medidas adicionais
	AA, F	4.1, 4.2	B, E, H, J	Feira de Projetos Educativos - Mostra de Teatro		Oficina de Expressão Dramática / Ana Catarina Almeida e equipa	Comunida-de escolar e visitantes
183	CC	1.1	A, D, E, H	Ida ao teatro - Leandro Rei da Helíria	Maio	Línguas / Paula Carvalho, Soraia Santos	7º ano
184	VE, AA	1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2	D, F, H, I	Visita de estudo e Debate com Role Play sobre Filosofia da Arte na Oficina de Artes Manuel Cargaleiro	Primeira semana de maio	410 / Isabel Silva	Turmas 11ºD+D1, 11ºH e 11ºG
185	C	1.1, 4.2	C, E, I	SuperTmatik Quizz de Geografia	03 de maio	420 / Carla Carriço, Telma Lima	Turmas de 7º ano
186	AS, LF	1.2, 2.6	E, H	Pulseira MAKE A WISH - Mete esta pulseira e realiza um desejo (em colaboração com a Associação Make-A-Wish)	03 de maio	Ajuda a ajudar (Carla Carriço)	Comunida-de escolar
187	E	1.1, 1.2	B, C, H, I	Exposição de trabalhos com materiais reciclados	Semana de 3 a 7 de maio	Professores dos Grupos 510 e 520 / Eco-Escolas	Alunos do ensino básico
188	CE, CC, E, CWF	1.2, 1.3, 4.1, 4.2	C, D, F, I	Dia da Europa	4 a 12 de maio	430 (Economia)	Turmas do Grupo
189	CWF, E, F, CE	1.2, 4.3	A, E, F, G	Comemoração da Semana da Europa: "10º Festival ESMCargaleiro na Europa"	10 a 14 de maio	EPAS / Embaixadores seniores,juniores e benjamins, Europe XXI Europ Diret	Comunida-de escolar

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
190	VE, CC	2.1, 4.2	D, E, F, H	Teatro da Terra - Espetáculo	14 de maio	Oficina de Expressão Dramática / Ana Catarina Almeida e equipa	Alunos participantes na Oficina
191	C	1.1, 4.1	C, D, E	Olimpíadas de EMRC (Final)	17 de maio	290 (EMRC)	Alunos EMRC
192	F	1.1, 1.2, 4.2	D, E, F	Semana Nacional da EMRC	17 a 21 de maio	290 (EMRC)	Alunos EMRC e comunidade escolar
193	CWF, LF	1.2, 4.3	C, E, G, I	"Ciência trocada para miúdos" (11º C + CtC)	19 de maio	CtC / Turma 11ºC	Alunos 3º ou 4º ano (Escolas básicas da região)
194	AA, CC	2.1, 4.1	D, E, F, J	Ensaio Geral - Preparação da Mostra de Teatro	19 de maio	Oficina de Expressão Dramática / Ana Catarina Almeida e equipa	Alunos participantes na Oficina
195	AA, IP	4.1, 4.2	D, E, H, J	Mostra de Teatro Escolar - Peça da Oficina	21 de maio	Oficina de Expressão Dramática / Ana Catarina Almeida e equipa	Comunidade escolar e público da Mostra
196	CC, E	1.1, 1.2, 1.3	A, B, D, I	"A Ciência na nossa vida" (Vídeo)	3ª semana de maio	510 / Ana Marques	Alunos de Física/Química 12º B e comunidade
197	CC, E	1.1, 1.3	A, B, E, H	Os Guardiões do Planeta	24 a 28 de maio	420 (Geografia) / Carla Carriço, Inês Silva	Comunidade Escolar

N.º	Tipo	PEE	PASEO	Designação da atividade	Calendarização	Organização / Colaboradores	Público-alvo
JUNHO/JULHO 2027							
198	AA	1.02	4.01, 4.02, 4.03, D, E, F, H	Cargaleiro ao pôr do sol	Junho	Direção / AE / Professores / R.T.E.	Comunidade escolar
199	E, CC	1.2, 1.3, 2.1	A, B, D, I	Exposição: "E se as rochas falassem?"	Junho	Helga Ribeiro, Lucrécia Ribeiro, Pedro Teixeira, C. Courela	Comunida-de educativa
200	VE	1.2, 1.3, 4.1	D, E, F, G	Visita final de ano - Piscinas	3 de junho	290 (EMRC)	Alunos EMRC
201	AD	1.0.2	2.0.6, 3.0.6, 4.0.2, 4.0.3	Projeto Escola de Verão	26/06/2027 a 09/07/2027	620 / Sílvia Lima, Sara Mendes, Docentes 620, Professores de outros departamentos, GIS	Alunos do 3º Ciclo e Secundário
202	AA	4.02	B, C, D, E, F, H	Rally Paper	Julho (data a definir)	Professores	Professores
203	CEE	E, 1.2	B, C, D, F	"Estás seguro online?"	2.º Semestre	Noémia Assunção (Erasmus VET)	7.º Ano (Erasmus VET)
204	F	1.2, 4.1	B, C, D, E, I	Dia Aberto (Exposição Interativa Eletrónica e Informática)	2.º Semestre	Noémia Assunção, Eduardo Pires e equipa 540/550	Toda a comunidade

7. Projetos de Desenvolvimento Educativo

7.1 Complemento Curricular

DESIGNAÇÃO: **BioGeoScientia**

CARACTERIZAÇÃO:

Com o projeto BioGeoScientia pretende-se que os alunos desenvolvam não só as aprendizagens essenciais das disciplinas do grupo disciplinar 520, mas que tenham capacidade de desenvolver e autorregular as suas aprendizagens de forma autónoma.

Os alunos podem participar por indicação dos professores (durante o ano letivo) por não terem adquirido as aprendizagens / competências essenciais ao sucesso na disciplina ou de forma autónoma (os que pretendem desenvolver e/ou autorregular as suas aprendizagens).

De forma a que as dúvidas dos alunos sejam esclarecidas em tempo útil, este projeto desenvolve-se em ambiente híbrido de aprendizagem, em salas virtuais criadas na classroom e presencialmente, promovendo, quando possível, assessorias nas salas de aula ou com grupos de alunos em tempos letivos em sala separada, de acordo com as possibilidades dos horários dos professores.

As salas virtuais serão criadas por ano de escolaridade e terão materiais diversificados (fichas, atividades de simulação, vídeos, jogos), de forma a que os alunos possam estudar de forma autónoma. Os alunos terão também a possibilidade de colocarem dúvidas através da sala virtual.

OBJETIVOS:

- Potenciar o sucesso académico do aluno nas disciplinas lecionadas pelo grupo de recrutamento 520;
- Promover a autonomia e a autoconfiança do aluno, apoiando-o no seu trabalho individual;
- Promover a autorregulação das aprendizagens;
- Fomentar nos alunos o interesse pela importância do conhecimento científico nas áreas da Biologia e da Geologia, incentivando tomadas de decisão fundamentada.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Criação de um logotipo e de uma classroom para o projeto	Até final de setembro
Elaboração de recursos específicos, com a colocação de um novo recurso por semana	Ao longo do ano letivo
Divulgação do projeto pelos professores que lecionam as disciplinas	28 de setembro a 2 de outubro
Realização de sessões nas salas de aula virtuais de acordo com a disponibilidade assinalada na componente não letiva dos professores	A partir de 6 de outubro

COORDENAÇÃO E EQUIPA:

Coordenador(a): Conceição Courela

Equipa de Projeto: Conceição Courela, Cristina Carrajola, Teresa Hilário

PÚBLICO-ALVO:

alunos do ensino regular, do 3º ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário, que pretendam desenvolver as aprendizagens essenciais, respeitantes às disciplinas da área das ciências naturais.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

Fundamentalmente através do objetivo «1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.»

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- I - Saber científico, técnico e tecnológico

DESIGNAÇÃO: Caminhos para a Autonomia

CARACTERIZAÇÃO:

O Projeto pretende preparar os alunos com medidas adicionais para uma vida mais ativa e autónoma, proporcionando experiências práticas que lhes permitam conhecer e desenvolver competências relacionadas com as atividades da vida diária. Através do contacto com diferentes realidades e contextos dentro e fora da escola, procura promover a autonomia, a responsabilidade, a comunicação e a participação na comunidade, contribuindo para uma transição mais ajustada para a vida adulta.

OBJETIVOS:

- Promover a inclusão efetiva de todos os alunos, assegurando a participação ativa na vida escolar e na comunidade, o respeito pela diversidade e a igualdade de oportunidades.
- Desenvolver competências de autonomia, comunicação, organização e interação social, valorizando as capacidades e potencialidades de cada aluno.
- Reforçar a articulação entre a escola, as famílias e a comunidade, promovendo oportunidades de interação, participação e inclusão em diferentes contextos.
- Desenvolver competências funcionais e experiências do quotidiano que contribuam para a autonomia, a vida ativa e a inclusão social, preparando os alunos para a transição para a vida adulta.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Saídas à comunidade (supermercado, serviços da comunidade, utilização de transportes públicos, etc.)	Ao longo do ano
Comemoração do Dia da Alimentação em parceria com o PES - exposição no bar dos alunos	16 de outubro
Atividades de vida diária (higiene pessoal, vestuário, alimentação, organização pessoal, tarefas domésticas, gestão de dinheiro e compras, participação na comunidade)	Ao longo do ano
Visitas de estudo	2x/semestre
Boccia Cargaleiro	Semanalmente, às 4.ªs feiras (11:50–12:35)
RTI - Rádio Televisão Inclusiva	Semanalmente, às 4.ªs e 5.ªs feiras (10:55–11:40)
Da Sobra à Obra	Quinzenalmente, às 5.ªs feiras (1.º turno 10:10–10:55; 2.º turno 10:55–11:40)
LED Multimédia – A voz dos alunos do CAA	1 vez por mês
Robótica Inclusiva com o mBot2: Programação e Desafios	1 vez no semestre
Grupo de Teatro - Obra e Vida do Mestre Cargaleiro	4.ªs feiras semanal 14:00 – 16:00
Projeto Cargaleiro DanceStep Studio	4.ªs feiras semanal 14:00 – 16:00

COORDENAÇÃO E EQUIPA:

Coordenador(a): Maria de Fátima Rosário e Cíntia Chong

Equipa de Projeto: Mariana Loureiro, Sónia Rijo, Cátia Rosa e Liliana Matos

PÚBLICO-ALVO:

Alunos que beneficiam de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, em particular os abrangidos por adaptações curriculares significativas (ACS), que necessitam de respostas educativas diferenciadas, recursos específicos e estratégias pedagógicas individualizadas, promotoras da participação, da autonomia, do desenvolvimento de competências e da inclusão escolar e social.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- 4.2. Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.
- 4.3. Aumentar a participação ativa dos pais e encarregados de educação e da comunidade alargada na vida da escola.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- Raciocínio e resolução de problemas (C)
- Relacionamento interpessoal (E)
- Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)
- Bem-estar, saúde e ambiente (G)

DESIGNAÇÃO: Entre Livros e Palavras (Projeto de Leitura Ativa)

CARACTERIZAÇÃO / ENQUADRAMENTO:

A leitura desempenha um papel fundamental no desenvolvimento integral dos alunos, contribuindo não só para a aquisição e consolidação de competências linguísticas, mas também para o desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, da imaginação e da capacidade de compreender e interpretar o mundo.

Neste contexto, a literacia da leitura assume uma importância particular no percurso escolar, uma vez que permite aos alunos adquirir ferramentas essenciais para uma participação ativa e consciente na sociedade. O contacto regular com os livros e com textos multimodais (diferentes géneros de textos) promove o enriquecimento do vocabulário, melhora a competência leitora e favorece o desenvolvimento da expressão oral e escrita.

Esta dimensão torna-se ainda mais relevante no caso dos alunos de Português Língua Não Materna (PLNM) e dos alunos estrangeiros, para quem a leitura constitui uma importante via de aprendizagem e consolidação da língua portuguesa. O acesso a livros adequados às suas necessidades e interesses pode facilitar a aquisição de novas estruturas linguísticas, ampliar o conhecimento lexical e, simultaneamente, proporcionar um contacto significativo com a cultura e a sociedade portuguesas.

Para além da dimensão linguística, os livros podem contribuir para a inclusão, para a valorização da diversidade cultural e para a construção de uma relação positiva com a língua. Assim, promover hábitos de leitura e garantir o acesso ao livro é essencial para apoiar o sucesso educativo e o desenvolvimento pessoal de todos os alunos.

OBJETIVOS:

Objetivo Geral: Promover o gosto e o hábito pela leitura, incentivar a leitura de diferentes géneros literários; fortalecer as competências de comunicação e expressão oral; promover a criatividade e o pensamento crítico, com particular enfoque nos alunos de Português Língua Não Materna e nos alunos estrangeiros, enquanto instrumentos fundamentais para a aprendizagem, a comunicação e a integração.

Objetivos Específicos:

- Desenvolver competências de leitura, de escrita e de compreensão de diferentes géneros literários, adequando as atividades aos níveis de proficiência linguística e aos interesses dos alunos;
- Enriquecer o vocabulário e desenvolver as competências de comunicação oral e escrita, através da exploração, partilha e discussão de textos e obras literárias;
- Estimular a criatividade, a imaginação e o pensamento crítico, incentivando os alunos a interpretar, questionar e expressar opiniões sobre as leituras realizadas;
- Desenvolver aspetos linguísticos como falar, escutar, ler e escrever;
- Promover atividades interdisciplinares, lúdicas e criativas relacionadas com experiências literárias;
- Promover hábitos de leitura e uma relação positiva com os livros e com a língua portuguesa, valorizando a diversidade cultural e favorecendo a inclusão e a integração dos alunos de PLNM e estrangeiros.

RECURSOS E METODOLOGIA:

Recursos: As obras serão selecionadas no início de cada ano letivo, em reunião de equipa. Materiais diversos de escrita, desenho e outros necessários ao desenvolvimento das atividades.

Metodologia: Para um grupo de leitura dirigido a alunos de PLNM e estrangeiros, a metodologia é participativa, colaborativa e centrada no aluno, transformando a leitura numa experiência agradável e promotora de

interação. As atividades decorrem em pequeno grupo e consideram os níveis de proficiência linguística e interesses dos participantes.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Levantamento de vocabulário e/ou factos históricos e culturais	1.º e 2.º Semestres
Construção de um dicionário com diferentes idiomas, a partir do vocabulário recolhido	1.º e 2.º Semestres
Apresentação da biografia do autor, época, personagens e factos históricos/culturais da obra	1.º e 2.º Semestres
Elaborar fichas de leitura; brainstorming de frases representativas; audioBook; refletir acerca de conceitos pertinentes indicados na obra	1.º e 2.º Semestres
Redigir outro final para a História	1.º e 2.º Semestres
Destacar, em desenho, um momento (ou personagem) relevante da obra	1.º e 2.º Semestres
Desenvolver atividades de leitura tais como recitais, saraus, leitura expressiva (...)	1.º e 2.º Semestres
Atividades complementares: promover discussões em grupo para debater temas/personagens, atividades lúdicas e criativas, resumos/recontos, leitura dramatizada, escrita de diferentes finais e exposição final dos trabalhos	Semana da Leitura / 1.º e 2.º Semestres

COORDENAÇÃO E EQUIPA:

Professores Responsáveis: Sandra Videira (PB), América Silva e Manuela Pereira (Equipa BE), Aurora Tavares (Coord. projeto Embrace Me)

Equipa de Projeto: Professores da Equipa da Biblioteca Escolar, coordenadores/dinamizadores do projeto Embrace Me e/ou professores convidados

PÚBLICO-ALVO:

Alunos Estrangeiros do projeto Embrace Me (até dois anos de permanência em Portugal) e/ou Alunos de PLNM, do ensino básico. Avaliação inicial para identificar o nível/fluência de leitura e preferências literárias.

DESIGNAÇÃO: LABLING

CARACTERIZAÇÃO:

Num mundo plurilingue e pluricultural cada vez mais globalizado, a competência para comunicar e interagir culturalmente, a utilização das línguas e de outras ferramentas de comunicação adquirem uma importância crucial, constituindo elementos essenciais no conjunto de competências exigidas atualmente.

O LABLING (Laboratório de Línguas), assume-se como um espaço multifuncional, como uma estrutura de apoio e de complemento / enriquecimento das atividades curriculares decorrentes do espaço-aula, aberto a todos os alunos.

OBJETIVOS:

- Assegurar o desenvolvimento das competências de compreensão e expressão na língua materna e nas línguas estrangeiras (ouvir, falar, ler e escrever);
- Desenvolver as competências de comunicação, aliando o uso funcional ao conhecimento sobre a(s) língua(s);
- Enriquecer o capital (multi)cultural e sociolinguístico dos alunos;
- Formar leitores / escritores reflexivos e autónomos, que leiam / escrevam em todo o seu percurso de vida, conscientes do papel central da língua materna e das línguas estrangeiras no acesso à informação.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
(1) Identificação dos alunos; (2) Desenvolvimento do processo de aprendizagem com apoio de um professor na biblioteca ou em regime de trabalho autónomo online ou ainda como apoio pedagógico acrescido individualizado.	Durante todo o ano letivo

COORDENAÇÃO E EQUIPA:

Coordenador(a): Paula Godinho

Equipa de Projeto: professoras do departamento de línguas

PÚBLICO-ALVO:

Todos os alunos

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

1.3 Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- I - Saber científico, técnico e tecnológico

DESIGNAÇÃO: Laboratório de Ensino da Matemática - LEMA

CARACTERIZAÇÃO:

O Laboratório de Ensino da Matemática (LEMA) é uma estrutura de apoio à aprendizagem da Matemática, integrada numa lógica de promoção do sucesso educativo e de inclusão, que articula modalidades de apoio presencial e online.

O LEMA disponibiliza aos alunos recursos, estratégias e oportunidades de apoio diferenciadas, tendo em vista a recuperação e mobilização de aprendizagens, o desenvolvimento do raciocínio e da resolução de problemas, a comunicação matemática, a preparação para a avaliação e o desenvolvimento de estratégias de estudo, autonomia e autorregulação.

Procura responder às necessidades dos alunos através de diferentes modalidades de intervenção, nomeadamente apoio presencial individual ou em pequeno grupo, apoio online, sessões síncronas, recursos e atividades de trabalho autónomo e apoio pontual em contexto de sala de aula. A participação dos alunos pode decorrer de sinalização pelos docentes ou de procura autónoma do apoio.

A intervenção do LEMA articula-se com os docentes de Matemática e com as restantes estruturas de apoio à aprendizagem, procurando assegurar a partilha de informação relevante sobre a participação, o trabalho desenvolvido e a evolução dos alunos.

O projeto desenvolve-se com base nas Aprendizagens Essenciais da disciplina de Matemática e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, contribuindo para o desenvolvimento de competências matemáticas, digitais, de comunicação, pensamento crítico, resolução de problemas, autonomia e autorregulação da aprendizagem.

O LEMA articula-se com o Centro de Apoio às Aprendizagens e com as restantes estruturas de apoio, contribuindo para uma resposta integrada às necessidades dos alunos e para a monitorização da sua participação e evolução.

OBJETIVOS:

Gerais: Explorar diferentes metodologias e estratégias do ensino da Matemática, com recurso a atividades/tarefas que facilitem o ensino/aprendizagem, numa perspetiva mais condizente com os interesses/expectativas atuais dos alunos.

Específicos:

- Desenvolver estratégias /metodologias de ensino com maior utilização de materiais didáticos e participação ativa dos alunos;
- Analisar/aplicar/construir materiais didáticos para o ensino e aprendizagem da matemática destinados a estudantes com necessidades especiais;
- Proporcionar aos alunos um espaço, virtual ou físico, onde possam aprofundar conhecimentos, solicitar materiais e prepararem-se para as provas finais de ciclo e exames nacionais;
- Apoiar outros professores em contexto de aula, no desenvolvimento de atividades que requeiram a colaboração de dois professores numa turma (de acordo com o horário previsto);
- Apoiar grupos de alunos, com características muito particulares, segundo solicitação do professor e de acordo com o horário previsto;
- Dinamizar atividades lúdicas e didáticas inseridas no PAA;
- Desenvolver conteúdos e manter o Blogue da Matemática.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Manutenção do blogue do LEMA e publicação de recursos e ferramentas de ensino/aprendizagem.	Ao longo do ano
Criação de turmas na Classroom, por ano de escolaridade, destinada a proporcionar um apoio mais individualizado e sistemático, bem como a preparação para o exame nacional.	Ao longo do ano
Produção/organização e seleção de materiais (vídeos, documentos de apoio, exercícios resolvidos, atividades para aprender e praticar, jogos, etc.).	Ao longo do ano
Apoio presencial em pequeno grupo a alunos com dificuldades na disciplina de Matemática.	Ao longo do ano
Apoio online a alunos com dificuldades na disciplina de Matemática.	Ao longo do ano
Apoio a alunos que, apesar de terem sucesso na disciplina, pretendem melhorar o seu aproveitamento a Matemática (online, videoconferência, presencial ou misto, de acordo com as necessidades, possibilidades e preferência dos alunos).	Ao longo do ano
Assessoria pontual a uma determinada turma (pode ser na mesma sala ou em outra sala com um grupo de alunos da turma).	Ao longo do ano
Dinamização de jogos lúdicos e didáticos, nomeadamente «O LEMA sai à rua» entre outros.	Aniversário da escola e outros momentos associados a eventos da escola

COORDENAÇÃO E EQUIPA:

Coordenador(a): Sofia Charneca

Equipa de Projeto: Ana Baltazar, Antónia Moço, Cristina Ribeiro, Ismael Santos, Manuela Cruz, Vanda Soares, Violante Almeida

Administrador do Blogue: Cristina Ribeiro

Administradores da Classroom: Cristina Ribeiro e Antónia Moço (3.º ciclo), Manuela Cruz (secundário)

PÚBLICO-ALVO:

Alunos do 3.º ciclo e ensino secundário

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

Domínio 1 – Ensino e Aprendizagem:

- 1.1. Planificar o processo do ensino e da aprendizagem com base em avaliações contínuas, para selecionar e adequar as estratégias pedagógicas.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- I – Saber científico, técnico e tecnológico

COLABORADORES / PARCERIAS:

Projeto Xeque-Mate; Cargaleiro tem Ciência - Clube ciência viva, Biblioteca

DESIGNAÇÃO: NEXUS

CARACTERIZAÇÃO:

Portugal tem-se tornado um país cada vez mais multicultural, recebendo todos os anos pessoas provenientes de países e culturas muito diversificados. Este facto tem colocado à nossa escola desafios nunca antes sentidos, nomeadamente como responder às necessidades dos jovens que vêm integrando o sistema educativo português a meio de um percurso de aprendizagem, nomeadamente como construir pontes entre a realidade cultural e linguística que trazem e a que vêm agora abraçar.

Sendo a competência comunicativa o fator sine qua non desta integração, o presente projeto assume como vertente basilar a comunicação em línguas estrangeiras – inglês e francês –, cada uma delas com a sua abordagem própria, fruto das idiossincrasias que as caracterizam.

OBJETIVOS:

Facultar, nas línguas estrangeiras, um percurso alternativo de aprendizagem compatível com o nível de proficiência linguística básico de que os alunos estrangeiros são portadores aquando da sua integração no sistema de ensino português.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
(1) Identificação dos alunos; (2) desenvolvimento do processo de aprendizagem em contexto de sala de aula (nível A1-A2 do QECR), em regime de trabalho autónomo dentro da sala de aula, ou de apoio pedagógico acrescido fora da mesma.	Francês / ao longo do ano
(1) Identificação dos alunos; (2) desenvolvimento do processo de aprendizagem em contexto de sala de aula (nível A1-A2 do QECR), em regime de trabalho autónomo.	Inglês / ao longo do ano

COORDENAÇÃO E EQUIPA:

Coordenador(a): Aurora Tavares, Sónia Melo

Equipa de Projeto: Todos os professores do Departamento de Línguas

PÚBLICO-ALVO:

Alunos identificados provenientes de outros sistemas de ensino e abrangidos pela educação especial

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

Domínio 1 – Ensino e Aprendizagem:

- **1.1** Planificar o processo do ensino e da aprendizagem com base em avaliações contínuas, para selecionar e adequar as estratégias pedagógicas.

- **1.3** Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- Linguagens e textos (A)
- Informação e comunicação (B)
- Raciocínio e resolução de problemas (C)
- Pensamento crítico e pensamento criativo (D)
- Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)

DESIGNAÇÃO: "P.A.S.S.O.: Programa de Apoio, Sucesso e Solidariedade Orientada."

CARACTERIZAÇÃO:

O Programa de Mentoria (PM) da Escola Secundária Manuel Cargaleiro procura que "os alunos adequem os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração e que sejam capazes de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade", tal como definido no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

De um modo geral, o Programa de Mentoria pretende que o mentor acompanhe o mentorando no desenvolvimento das suas aprendizagens, no esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação ou noutras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.

Assim, pretende-se que os alunos da Escola Secundária Manuel Cargaleiro desenvolvam, com o Programa de Mentoria, competências transversais que os valorizem pessoal, social e academicamente, através de uma experiência paralela e complementar à formação escolar.

OBJETIVOS:

- a) Implementar mecanismos de acompanhamento e de integração de alunos referenciados ou que o solicitem no decurso dos respetivos ciclos de estudos;
- b) Fomentar o valor do trabalho voluntário no âmbito de uma cidadania ativa;
- c) Potenciar o desempenho académico, promovendo a auto-imagem e a motivação escolar, e reduzindo comportamentos de risco como octubro r e o isolamento;
- d) Apoiar os alunos na aquisição de estratégias de aprendizagem e técnicas de estudo, estabelecendo um plano de estudos semanal.

FUNCIONAMENTO E ESTRUTURA:

Para apoio às várias etapas de elaboração, coordenação e acompanhamento, monitorização e avaliação, do Programa de Mentoria foi constituída uma equipa de professores, designada "Equipa de Apoio". Cabe aos diretores de turma a divulgação do Programa de Mentoria junto da sua turma.

A inscrição dos alunos que manifestem vontade de participar no programa é coordenada pelo respetivo diretor de turma através do preenchimento da secção «Mentores» do Formulário de Inscrição facultado (formato eletrónico). Os diretores de turma podem ainda referenciar alunos que considerem ter perfil para integrar este programa, cabendo ao aluno e ao Encarregado de Educação a decisão de participação.

Os mentores são selecionados pelos diretores de turma em articulação com os coordenadores dos diretores de turma. O encarregado de educação terá de autorizar a participação do seu educando.

A participação como aluno mentor é registada no certificado do aluno e, atendendo ao grau de participação e empenho, deve ser considerada para a proposta de ingressão no Quadro de Mérito Cívico.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Implementação	A partir do 1º semestre (Reuniões intercalares)

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Orientação e a formação inicial dos alunos mentores pela Equipa de Apoio	dezembro / janeiro (2 sessões de 45 minutos)
Indicação dos alunos mentorandos será feita logo que possível pelo DT ou EMAEI e de acordo com os critérios definidos	janeiro / fevereiro / março
As sessões aluno mentor/mentorando terão frequência semanal	Semanal (duração de 45 minutos)
Balanço das atividades desenvolvidas	Semestral

COORDENAÇÃO E EQUIPA:

Coordenadoras: Ana Sofia Almeida, Adriana Cabral e Paula Encarnação

Equipa de Projeto: Ana Sofia Almeida, Adriana Cabral e Paula Encarnação

PÚBLICO-ALVO:

Qualquer aluno da Escola que pretenda inscrever-se.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

Domínio 1 – Ensino e Aprendizagem:

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- 1.4. Fortalecer a parceria com as famílias para melhorar o desempenho escolar e reduzir a retenção dos alunos.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

DESIGNAÇÃO: Projeto DELF SCOLAIRE

CARACTERIZAÇÃO:

O projeto DELF Scolaire visa preparar os alunos que frequentam a disciplina de Francês, tanto no ensino básico como no secundário, para a realização dos exames DELF Scolaire que têm lugar na nossa Escola no mês de maio.

OBJETIVOS:

- Motivar para a aprendizagem da língua francesa;
- Desenvolver nos alunos as competências da oralidade, comunicando com falantes nativos;
- Reconhecer a utilidade da língua francesa tanto ao nível da escrita como da oralidade;
- Obter um diploma reconhecido internacionalmente com validade vitalícia.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Preparação para os exames Delf Scolaire (apoio presencial e online)	Ao longo do ano
Exames Delf Scolaire	2º semestre – abril/maio

COORDENAÇÃO E EQUIPA:

Coordenador(a): Sónia Melo

Equipa de Projeto: Grupo 320

PÚBLICO-ALVO:

alunos do 3º ciclo e do ensino secundário (conforme as inscrições)

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

Domínio 1 – Ensino e Aprendizagem:

- - Planificar o processo do ensino e da aprendizagem com base em avaliações contínuas, para selecionar e adequar as estratégias pedagógicas.
- - Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.

Domínio 2 – Organização e Gestão da Comunidade Educativa:

- - Concretizar a realização de programas formativos alinhados com as necessidades da escola, em articulação com o Centro de Formação (CFAE) ou outras entidades formativas.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

COLABORADORES / PARCERIAS: Escolas do concelho do Seixal, Alliance Française de Setúbal

DESIGNAÇÃO: Projeto Spin

CARACTERIZAÇÃO:

Com o projeto Spin pretende-se promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das aprendizagens essenciais, de forma a consolidar as competências adquiridas em sala de aula.

Este projeto é direcionado para os alunos identificados pelos respetivos professores, por não terem adquirido/consolidado algumas aprendizagens ou por não terem adquirido algumas competências essenciais ao sucesso na disciplina. Para além dos alunos sinalizados visa igualmente todos os alunos que de forma autónoma pretendam desenvolver e autorregular as suas aprendizagens.

Este projeto, ao desenvolver-se em ambiente híbrido de aprendizagem, pretende proporcionar a todos os alunos, o esclarecimento de dúvidas em tempo útil. Na classroom para o efeito, por nível de escolaridade e sobretudo no ensino básico, serão disponibilizados materiais didáticos que possibilitem um estudo mais autónomo.

O ambiente híbrido em que o projeto se baseia permitirá a prestação do esclarecimento de dúvidas aos alunos, na modalidade presencial e/ou online.

OBJETIVOS:

- Potenciar o sucesso académico do aluno nas disciplinas lecionadas pelo grupo de recrutamento 510;
- Promover a autonomia e a autoconfiança do aluno, apoiando-o no seu trabalho individual;
- Promover a autorregulação das aprendizagens;
- Fomentar nos alunos o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentada.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Produção/organização e seleção de materiais.	Ao longo do ano letivo.
Apoio a alunos com dificuldades na disciplina de Físico-Química e Física e Química A, presencial ou misto, de acordo com as necessidades, possibilidades e preferência dos alunos.	Ao longo de todo o ano letivo.
Apoio a alunos que, apesar de terem sucesso na disciplina, querem melhorar o seu aproveitamento, presencial ou misto, de acordo com as necessidades, possibilidades e preferência dos alunos.	Ao longo de todo o ano letivo.

COORDENAÇÃO E EQUIPA:

Coordenador(a): Ana Maria Morais

Equipa de Projeto: Ana Morais, Ana Marques e Eugénia Dias

PÚBLICO-ALVO:

Todos os alunos indicados pelos professores das disciplinas.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

- 1.1. Planificar o processo do ensino e da aprendizagem com base em avaliações contínuas, para selecionar e adequar as estratégias pedagógicas.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- 2.1. Implementar mecanismos internos de apoio à inovação e excelência pedagógica.
- 2.2. Concretizar a realização de programas formativos alinhados com as necessidades da escola, em articulação com o Centro de Formação (CFAE) ou outras entidades formativas.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- I - Saber científico, técnico e tecnológico

DESIGNAÇÃO: SER +, SABER + (Projeto de acompanhamento tutorial e promoção do sucesso escolar)

CARATERIZAÇÃO / ENQUADRAMENTO:

O projeto SER +, SABER + constitui uma resposta da escola destinada a promover o sucesso educativo através de um acompanhamento próximo e personalizado de alunos que apresentam fatores suscetíveis de comprometer o seu percurso escolar.

A intervenção pretende atuar sobre fatores que condicionam o sucesso, nomeadamente a motivação, a organização e planeamento, os métodos de estudo, a assiduidade e pontualidade, a autonomia, a responsabilidade e a integração e envolvimento escolar.

O projeto assenta numa lógica de acompanhamento tutorial, privilegiando inicialmente a intervenção individual e permitindo, posteriormente, a constituição de pequenos grupos, de acordo com as necessidades comuns identificadas.

OBJETIVOS:

- Promover o sucesso escolar e a melhoria das aprendizagens;
- Prevenir situações de abandono escolar;
- Promover a autonomia e a responsabilidade;
- Melhorar a capacidade de planear e gerir o tempo;
- Reforçar a motivação e o envolvimento escolar;
- Fomentar o desenvolvimento das competências pessoais e sociais;
- Apoiar o aluno na identificação das suas dificuldades e na definição de objetivos;
- Reforçar a articulação entre o aluno, o Diretor de Turma, o Conselho de Turma e, quando necessário, o Encarregado de Educação.

PÚBLICO-ALVO / DESTINATÁRIOS:

Alunos previamente referenciados pela escola que apresentem fatores suscetíveis de comprometer o seu percurso escolar, nomeadamente:

- retenção da transição em anos anteriores;
- dificuldades persistentes de aprendizagem;
- falta de hábitos e métodos de estudo;
- falta de organização, autonomia e/ou responsabilidade;
- desmotivação ou reduzido envolvimento escolar;
- absentismo ou falta de pontualidade;
- dificuldades de integração ou relacionamento.

No presente ano letivo encontram-se referenciados 40 alunos, distribuídos por dois professores.

ORGANIZAÇÃO, FUNCIONAMENTO E ÁREAS DE INTERVENÇÃO:

O acompanhamento será organizado de forma flexível, diferenciada e ajustada às necessidades de cada aluno, dentro do seu horário letivo. Numa fase inicial, será privilegiado o acompanhamento individual, podendo posteriormente constituir-se pequenos grupos de até quatro alunos.

Áreas de Intervenção:

• SER +: Autoconhecimento, motivação, responsabilidade, autonomia, gestão emocional, relações interpessoais, comunicação e sentido de pertença à escola.

• SABER +: Métodos de estudo, organização do material e das tarefas, planeamento/gestão do tempo, identificação de dificuldades e estratégias de superação.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E MODALIDADES DE ACOMPANHAMENTO:

MODALIDADE / ATIVIDADE	PERIODICIDADE / CALENDARIZAÇÃO
Acompanhamento regular — para alunos que necessitem de intervenção mais próxima	Semanal (Ao longo do ano)
Acompanhamento periódico — para alunos com necessidades que permitam acompanhamento mais espaçado	Quinzenal ou mensal
Monitorização (Follow up) — para alunos que revelem maior autonomia e necessitem de avaliação da evolução	Conforme evolução ao longo do ano
Acompanhamento inicial individual e posterior constituição de pequenos grupos (até 4 alunos)	Flexível ajustado ao horário letivo

PAPEL DO PROFESSOR RESPONSÁVEL E MONITORIZAÇÃO:

Compete ao professor responsável estabelecer uma relação de proximidade e confiança, fazer a anamnese, apoiar na definição de objetivos, promover estratégias de autorregulação e articular com o Diretor de Turma, SPO, GIS, ASE e Enfermeira Escolar.

A evolução dos alunos é acompanhada considerando o comportamento, assiduidade, pontualidade, organização, participação, autonomia e evolução das aprendizagens, realizando-se uma avaliação global no final do ano letivo.

7.2. Sustentabilidade e Bem-Estar

DESIGNAÇÃO: Grupo de Voluntariado "Ajuda a Ajudar"

CARACTERIZAÇÃO

O grupo de voluntariado "Ajuda a Ajudar" tem como missão o desenvolvimento de ações de interesse social e comunitário, norteadas pelos princípios da solidariedade, participação e cidadania ativa, cooperação e responsabilidade, envolvendo toda a comunidade educativa. Através dos três pilares (Solidariedade, Ambiente e Inclusão) procura-se proporcionar aos alunos oportunidades concretas de agir, colaborar e assumir responsabilidades, compreendendo que pequenas ações individuais podem contribuir para mudanças significativas na comunidade. Porque ajudar também se aprende, pratica e se transmite.

OBJETIVOS

O "Ajuda a Ajudar" insere-se no Domínio 3.3 da Cidadania no Projeto Educativo da escola e responde na promoção de atitudes, valores e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes, que participam de forma crítica e responsável na sociedade.

Coordenador: Márcia Poupinha

Equipa de Projeto: América Silva, Carla Carriço, Domingos Santos, Sofia Charneca, Paula Carvalho, Sara Mendes, Soraia Santos e Sandra Videira.

Público-Alvo: Comunidade Escolar

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Recolha de brinquedos, em parceria com a Câmara Municipal do Seixal - Campanha Solidária de Natal 26	5 a 9 outubro 2026
A escola veste rosa	28 outubro de 2026
"Aniversário Solidário" - Recolha de bens alimentares e de higiene	De 23 a 27 de novembro de 2026
"Estrela de Natal" em colaboração com a Associação Make-A-Wish	Dezembro 2026
"Dia Mundial do Voluntariado"	5 de dezembro 2026
Distribuição de bens de primeira necessidade a alunos sinalizados no GIS	De 14 a 18 de dezembro de 2026
Saber para Salvar – Projeto de suporte básico de vida	2º semestre
Recolha de ração, mantas e areia para gatos	Fevereiro 2027
Pulseira MAKE A WISH - Mete esta pulseira e realiza um desejo em colaboração com a Associação Make-A-Wish.	Abril 2027
Participação na campanha Pirilampo Mágico em colaboração com a Cercisa	Maio de 2027
Projeto "Sócio do Ajuda a Ajudar"	Ao longo do ano

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Distribuição de bens de primeira necessidade a alunos sinalizados no GIS	Ao longo do ano
Apadrinhamento do Orfanato de Nampula em colaboração com a Associação Helpo	Ao longo do ano
Voluntariado em IPSS's Locais	Ao longo do ano
Recolha de Tampinhas "Todos juntos pela Maria Mendes"	Ao longo do ano
Papel por Alimentos em colaboração com o Banco Alimentar e os Vicentino	Ao longo do ano

Articulação com o Projeto Educativo de Escola (PEE):

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.
- 4.2. Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.

1Articulação com o PASEO:

- D — Pensamento crítico e pensamento criativo
- E — Relacionamento interpessoal
- F — Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G — Bem-estar, saúde e ambiente
- H — Sensibilidade estética e artística

DESIGNAÇÃO: Erasmus + ECO – Heroes of Europe

Caracterização:

Follow-up Numa sociedade em que cada vez os nossos jovens se tornam mais individualistas e mais solitários, em que se refugiam mais nas tecnologias e, aparentemente, reconhecem apenas a sua "bolha", tornou-se imperativo fazê-los pensar em valores, em tolerância, aceitação do outro nas suas diferenças, apesar das suas diferenças e com as suas diferenças. Trata-se de um projeto de inclusão, que visa o sentido de consciência de pertença a um grupo (Europa) sem perdermos as nossas diferenças culturais. O ser diferente não é ser pior.

É importante encontrar formas de evasão e formas de bem-estar social e pessoal. A natureza, a sua preservação, o aproveitamento dos recursos são, cada vez mais, uma forma de estar, de conviver, sem estar constantemente conectado.

Objetivos:

- Desenvolver valores de liderança, tolerância e solidariedade e integridade;
- Despertar sentimentos e emoções (resultantes da empatia e do sentimento do "outro");
- Identificar diferentes valores essenciais para a vida em sociedade;
- Desenvolver o espírito de cidadania e consciência europeus;
- Entender tolerância e inclusão como aspetos de grande importância para a vida em sociedade, saber aceitar as diferenças como partes de uma herança cultural ou traço individual não necessariamente inferior ou errado.
- Melhorar o uso da Tecnologias de Informação e ferramentas WEB
- Desenvolver o espírito de trabalho em equipa e trabalho colaborativo;
- Melhorar o uso da língua inglesa;
- Melhorar a comunicação em geral, sobretudo as soft skills;
- Saber olhar em volta e encontrar formas de bem-estar na natureza e no meio envolvente;
- Envolver os alunos e professores na criação de materiais e dinâmicas de grupo verdadeiramente europeias de tolerância e mútuo respeito pelo material cultural de ambas as nações envolvidas.

2. Campo Linguístico:

- Realizar uma apresentação oral numa língua não materna
- Tomar consciência da aprendizagem de uma língua a partir de situações concretas de comunicação.
- Saber argumentar e fazer críticas construtivas;
- Saber divulgar as próprias ideias, investigações ou criações artísticas.

3. Campo Novas Tecnologias:

- Aprender a utilizar as aplicações informáticas de trabalho colaborativo à distância
- Utilizar uma plataforma virtual (e-twinning)
- Comunicar à distância através de várias plataformas: zoom, teams e meet.
- Usar as social Media como formas de divulgação e partilha (Whatsapp, Youtube, Facebook e Instagram)

4. Campo Cultural e Pessoal:

- Aprender a trabalhar em grupo com alunos de outra nacionalidade;
- Descobrir novas culturas e novas línguas;
- Aceitar os costumes de outro país e valorizar os seus próprios;
- Desenvolver soft skills de trabalho colaborativo em grupo.

Atividades Estruturantes a Desenvolver e Respetiva Calendarização:

Atividades	Calendarização
LTTA (mobilidade de alunos e professores a Oslo)	Outubro 2026
Encontro Virtual Final	Junho 2027

Coordenador: Ângela Quelhas

Equipa de Projeto: Isabel Silva, Margarida Fonseca, Aurora Tavares, Matilde Pinto, Vanda Soares, Rita Brites, Ana Duarte, Sara Mendes

Público-Alvo: Alunos do 9º ao 11º ano de escolaridade.

Funcionamento: Coordenação (nº de blocos de 45'): 2 | Equipa (Nº total de blocos de 45'): 1 | Alunos: 1 hora semanal – quarta-feira das 14h30 às 15.30h | Sala: 124, sala 48, sala 27

Articulação com o Projeto Educativo de Escola:

Domínio 1 — Ensino e Aprendizagem

- **1.2** Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- **1.3** Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- **1.4** Fortalecer a parceria com as famílias para melhorar o desempenho escolar e reduzir a retenção dos alunos.

Domínio 4 — Cultura Organizacional

- **4.1** Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços da escola.
- **4.2** Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.

Articulação com o PASEO:

- Linguagens e textos
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e pensamento criativo
- Autorreflexão e Fundamentação
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Sensibilidade estética e artística
- Consciência e domínio do corpo
- Trabalho em equipa

DESIGNAÇÃO: Cargaleiro tem Ciência - Clube de Ciência Viva na Escola (CCVnE)

Apresentação e Enquadramento:

O Clube Cargaleiro tem Ciência pretende constituir-se como um espaço aberto de contacto com a ciência e a tecnologia, para a educação e para o acesso generalizado dos alunos a práticas científicas, promovendo o ensino experimental das ciências, numa abordagem STEAM.

Objetivos:

- Contribuir para a literacia científica da comunidade educativa;
- Contribuir para a articulação entre o ensino formal e não formal das ciências;
- Contribuir para uma abertura da escola à comunidade.

3Atividades Estruturantes e Calendarização:

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Ciência trocada para miúdos	Mensalmente (3ª quarta-feira de cada mês)
Limpezas ambientais (praia e escola)	Outubro e abril
Oficinas de cianotipia e antotipia botânica	novembro
Laboratórios abertos	Novembro (25) e março (16)
Oficinas: Arte com tecidos	dezembro
Oficina de Biotecnologia: Produção de alimentos com recurso à biotecnologia	janeiro
Oficinas: de reciclagem (papel, plástico, sabões)	fevereiro
Pintura de Jogos no recreio	maio

Coordenador: Teresa Hilário, Cristina Carrajola e Manuela Cruz

Equipa de Projeto: Teresa Hilário, Cristina Carrajola e Manuela Cruz, Ana Morais

Público-Alvo:

- Alunos do Clube (a definir de acordo com inscrições);
- Alunos de todos os níveis de ensino (atividades propostas, coordenadas e dinamizadas pelos elementos do clube);
- Alunos do 1º ciclo das escolas da área pedagógica.

Articulação com o Projeto Educativo de Escola (PEE):

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- 2.1. Implementar mecanismos internos de apoio à inovação e excelência pedagógica.
- 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.
- 4.2. Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.
- 4.3. Aumentar a participação ativa dos pais e encarregados de educação e da comunidade alargada na vida da escola.

Articulação com o PASEO:

- C — Raciocínio e resolução de problemas
- D — Pensamento crítico e pensamento criativo
- G — Bem-estar, saúde e ambiente
- I — Saber científico, técnico e tecnológico

DESIGNAÇÃO: Programa Eco-Escolas

Caracterização:

Eco-Escolas é um programa internacional da "Foundation for Environmental Education", desenvolvido em Portugal desde 1996 pela ABAAE. Pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade.

O Programa Eco-Escolas desenvolve-se em 7 passos, resultando as suas atividades da realização da Auditoria Ambiental.

Objetivos:

- Sensibilizar a comunidade escolar e a comunidade educativa para a necessidade de desenvolver hábitos de vida sustentáveis abrangendo as temáticas da água, resíduos, energia, biodiversidade, agricultura biológica, alimentação saudável e sustentável, florestas, mar e espaços exteriores;
- Promover hábitos de reutilização dos materiais e objetos, contribuindo para o desenvolvimento da sustentabilidade e da solidariedade;
- Desenvolver competências no domínio do trabalho colaborativo/ cooperativo;
- Relacionar a apropriação dos conhecimentos científicos com o desenvolvimento da literacia ambiental e ecoliteracia.

Atividades Estruturantes e Calendarização:

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Separação e recolha de resíduos diversos (pilhas, papel, tampinhas, resíduos orgânicos, embalagens, canetas,…)	Ao longo do ano
Limpeza ambiental (espaço interno e externo da escola)	2 vezes ao ano
Jardim de Mediterrânicas	Ao longo do ano
Comemoração de efemérides (Dia da Alimentação, Dia da Água, Dia da Árvore, Dia do Clima, Dia da Energia)	Ao longo do ano
Construindo com material reciclado (presépios, ninhos, células, órgãos, instrumentos musicais)	Ao longo do ano

Coordenador: Cristina Carrajola

Equipa de Projeto: Teresa Hilário, Conceição Courela

Público-Alvo: Comunidade escolar.

Articulação com o Projeto Educativo de Escola (PEE):

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.

Articulação com o PASEO:

- C — Raciocínio e resolução de problemas
- D — Pensamento crítico e pensamento criativo
- G — Bem-estar, saúde e ambiente
- I — Saber científico, técnico e tecnológico

DESIGNAÇÃO: Projeto Educação para a Saúde

Caracterização:

O Projeto de Educação para a Saúde pretende envolver a comunidade educativa promovendo práticas promotoras de saúde, através de um conjunto de ações de sensibilização, informação e prevenção.

Objetivos:

- Assegurar a existência de um currículo em educação para a saúde;
- Contribuir para a promoção e manutenção de um ambiente físico, psicológico e social seguros, desenvolvendo atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis;
- Promover a literacia em saúde;
- Desenvolver atividades em articulação com as entidades de saúde da zona da escola (Centro de Saúde, etc);
- Desenvolver atividades em articulação com outros projetos da escola: DE Escola Ativa, DE Comunidades, Cidadania, Ciência Viva, etc.

Atividades Estruturantes e Calendarização:

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Peddy paper - Hábitos de vida saudável	Outubro/Novembro
Saúde oral - colaboração com a higienista oral (se houver essa possibilidade)	Ao longo do ano letivo
Comemoração do Dia Nacional de Prevenção do Cancro da Mama "Dia Rosa"	Outubro
Saúde oral /Higiene oral	Novembro/Dezembro
Comemorações do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência (Atividade desenvolvida conjuntamente com a Cidadania e Grupo de Educação Especial)	Dezembro
Laboratório dos Sentidos	Fevereiro
Comemoração do Dia Internacional da Felicidade	Março
Alerta: Saúde Mental	Abril
Comemoração do Dia Mundial do Tabagismo/Prevenção do cancro pulmonar	Maio
Prevenção do BullyA DESENVOLVIMENTO ing e de outras formas de violência	Ao longo do ano letivo

Coordenador: Maria Alice M. Godinho

Equipa de Projeto: Manuela Rodrigues, Sara Mendes, Mariana Loureiro

Público-Alvo: Comunidade Educativa

Articulação com o Projeto Educativo de Escola (PEE):

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.4. Fortalecer a parceria com as famílias para melhorar o desempenho escolar e reduzir a retenção dos alunos.
- 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.
- 4.3. Aumentar a participação ativa dos pais e encarregados de educação e da comunidade alargada na vida da escola.

Articulação com o PASEO:

- E — Relacionamento interpessoal
- F — Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G — Bem-estar, saúde e ambiente
- I — Saber científico, técnico e tecnológico
- J — Consciência e domínio do corpo

7.3. Empreendedorismo

DESIGNAÇÃO: Erasmus VET

Caraterização:

Com este projeto pretende-se o desenvolvimento do conhecimento técnico e da experiência profissional, tanto dos alunos como da docente participante, a par com a possibilidade de conhecimento de novas culturas, línguas, novos métodos de trabalho e novas tecnologias. Durante 4 semanas os alunos de 4 cursos profissionais e professora acompanhante terão a oportunidade de conhecer e trabalhar com profissionais altamente experientes de empresas que pertencem à lista das PMEs de Inovação de um país europeu, que dispõem das melhores e mais atualizadas tecnologias e standards emergentes.

Objetivos:

- Consolidar a rede networking que permita envolver todos os alunos e professores na criação de sinergias e parcerias para inovação e empregabilidade na Europa.
- Promover a igualdade de oportunidades e inclusão de todos os alunos, assegurando a diferenciação pedagógica, a mobilização de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão e a articulação com os PAA.
- Promover a utilização de metodologias ativas e estratégias pedagógicas inovadoras, com vista ao desenvolvimento das competências, refletidas na melhoria dos resultados escolares dos alunos.
- Desenvolvimento das competências digitais melhorando a literacia digital e promovendo a utilização segura e responsável e informada dos recursos digitais.
- Promover a melhoria da comunicação numa noutra língua-inglês-, por forma a potenciar a inserção no mercado de trabalho europeu.
- Fortalecimento do sentimento de pertença europeu e valorização da cultura individual e europeia.
- Educar para a Sustentabilidade.

Atividades Estruturantes e Calendarização:

Atividades	Calendarização
Preparação dos alunos-participantes: • Proposta de trabalho de grupo para aprofundar conhecimentos sobre a cidade onde se irá realizar a mobilidade.	Novembro/Dezembro 2026
Realização do seu CV na plataforma Europass	Dezembro 2026
Atividade sobre Inteligência Artificial na Educação	Outubro 2026
Atividade “Estás seguro Online” – Ensino básico	Fevereiro 2027
Preparação linguística com alunos: • Informação acerca do Apoio Linguístico Online • Realização teste OLS • Revisão de vocabulário necessário e específico para cada profissão para utilizar durante os estágios profissionais.	Março 2027
Mobilidade do projeto Erasmus+ Ensino e Formação Profissional durante o mês de maio	Maio/Junho 2027

Atividades	Calendarização
Após regresso, encontro presencial com participantes e professores acompanhantes para avaliação: • Dinâmicas de avaliação não formal e realização de testes formais • Compilação dos Relatórios dos Participantes da Mobility Tool • Recolha de toda a informação e o material audiovisual recolhido • Atribuição de notas de estágio.	Junho 2027
Disseminação dos resultados do projeto por parte dos alunos, dentro e fora da escola	Junho 2027

Coordenador: Noémia Assunção

Equipa de Projeto: Noémia Assunção

Público-Alvo: Alunos do 12ºano que frequentam o ensino professional

Funcionamento:

Coordenação (nº de blocos de 45'): 2 blocos

Equipa: Carla Cabral

Alunos: Horário regular de funcionamento/dia da semana e hora

Professores: Quarta-feira – 14h25m às 16h10m

Sala: Biblioteca

Articulação com o Projeto Educativo de Escola:

Este projeto integra-se nos domínios:

Domínio 1 – Ensino e Aprendizagem

- 1.1. Planificar o processo do ensino e da aprendizagem com base em avaliações contínuas, para selecionar e adequar as estratégias pedagógicas.
- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- 1.4. Fortalecer a parceria com as famílias para melhorar o desempenho escolar e reduzir a retenção dos alunos.

Domínio 2 - Organização e Gestão da Comunidade Educativa

- 2.1. Implementar mecanismos internos de apoio à inovação e excelência pedagógica.
- 2.2. Concretizar a realização de programas formativos alinhados com as necessidades da escola, em articulação com o Centro de Formação (CFAE) ou outras entidades formativas.

- 2.3. Proporcionar aos alunos dos cursos profissionais percursos formativos de excelência reconhecida, alinhados com as exigências do mercado de trabalho.

Domínio 4 - Cultura Organizacional

- 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.

Articulação com o PASEO:

- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-Estar, saúde e ambiente
- I – Saber Cientifico, técnico e tecnológico

DESIGNAÇÃO: Júnior Achievement - A Empresa

Caracterização:

O programa desafia os alunos do ensino secundário a criar e a gerir uma miniempresa, ao longo de um ano letivo. Os alunos aprendem conceitos de mercado, comercialização e produção. São explicados os fundamentos da atividade empresarial através do método Aprender - Fazendo, em que cada participante se converte em um mini empresário.

Objetivos:

- Organizar a miniempresa, vender títulos de participação, produzir um produto, colocar o produto ou serviço no mercado e manter registos financeiros.
- Demonstrar a capacidade de liderança.
- Elaborar um plano de negócio.
- Executar um plano.

Atividades Estruturantes:

A criação de uma empresa, passo a passo, na plataforma Dreamshapper, preenchendo sistematicamente os locais próprios, com as informações que vão, em grupo, elaborando sobre o seu negócio. Associado ao projeto, encontra-se ainda o programa Braço Direito que consiste em os alunos participantes do Projeto a Empresa, poderem candidatar-se a passar um dia numa empresa.

Calendarização:

Atividades Estruturantes	Calendarização
Passo a passo da criação da empresa na plataforma	1º e 2º semestre, até final de fevereiro
Preenchimento dos sumários executivos e entrega do vídeo	2º semestre até princípio de março

Coordenador: Fátima Melo

Equipa de Projeto: Fátima Melo e Carla Fernandes

Público-Alvo: Turmas do grupo 430

Articulação com o Projeto Educativo de Escola:

- 1.1. Planificar o processo do ensino e da aprendizagem com base em avaliações contínuas, para selecionar e adequar as estratégias pedagógicas.
- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- 2.1. Implementar mecanismos internos de apoio à inovação e excelência pedagógica.

Articulação com o PASEO:

- C- Raciocínio e resolução de problemas.
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo.
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.
- I- Saber científico, técnico e tecnológico.

DESIGNAÇÃO: Junior Achievement – É o meu negócio

Caracterização:

Ao nível do Ensino Básico, o programa fornece informação prática sobre finanças pessoais e sobre a importância de identificar objetivos de educação e carreira baseados em interesses, valores e qualidades dos alunos.

Objetivos:

- Analisar como os empreendedores utilizam os seus conhecimentos e talentos para criar negócios.
- Desenvolver planos de negócios.
- Identificar características que partilham com os empreendedores.
- Criar um perfil empreendedor pessoal.

Atividades Estruturantes:

Sessão 1. Não se Nasce Empreendedor. Aprende-se! – Os alunos identificam as características fundamentais de um empreendedor. Em grupo, os alunos jogam o Concurso "+ Empreendedor".

Sessão 2. Podes Mudar o Mundo. – Os alunos vão explorar uma das características do empreendedor – identificar uma oportunidade, através da identificação de uma necessidade, da discussão de ideias (brainstorming). Os alunos vão trabalhar em conjunto na elaboração de um projeto, preenchendo uma Ficha de Trabalho "Business Model Canvas".

Sessão 3. Comunica com o teu Cliente. – Em grupo, os alunos trabalham e descobrem formas de apresentar produtos específicos para os seus clientes.

Sessão 4. Acredita em Ti. – Nesta sessão, os alunos debruçam-se sobre as características e competências pessoais de cada um e a importância delas para o bom desenvolvimento do negócio. Compreendem que existem várias funções num mesmo negócio e a importância do trabalho em equipa. Participam no jogo "Quem é Quem?", reconhecem e identificam as suas aptidões e funções no grupo. Preparam um Elevator Pitch para a sessão seguinte.

Sessão 5. Lança-te à Aventura! – Os alunos apresentam em grupo a sua ideia no modelo de "Elevator Pitch", enquanto os restantes colegas são "potenciais investidores" na ótica de financiamento coletivo (Crowdfunding). No final da sessão deverão fazer o teste final e ser-lhes-á também entregue o seu certificado de participação.

Calendarização:

1º e 2º semestre de acordo com agenda a determinar pela Junior Achievement.

Coordenador: Eunice Cabral

Público-Alvo: 7ºs, 8ºs e 9ºs anos

Articulação com o Projeto Educativo de Escola:

- 1.1. Planificar o processo do ensino e da aprendizagem com base em avaliações contínuas, para selecionar e adequar as estratégias pedagógicas.
- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- 2.1. Implementar mecanismos internos de apoio à inovação e excelência pedagógica.

Articulação com o PASEO:

- C- Raciocínio e resolução de problemas.
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo.
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.
- I- Saber científico, técnico e tecnológico.

DESIGNAÇÃO: Literacia Financeira

Caraterização:

Os jovens serão convidados a explorar o mundo financeiro através de valores reais. Investir no conhecimento será um importante passo para fazer face aos desafios financeiros do dia-a-dia, tomando decisões mais conscientes no presente e no futuro.

Objetivos:

- Conhecer a composição do Rendimento Familiar (salário, impostos, contribuições, subsídios)
- Saber gerir um orçamento (Método 50-30-20)
- Saber diferenciar entre poupança e fundo de emergência
- Gestão e aplicação de poupanças

Atividades Estruturantes e Calendarização:

Atividades Estruturantes	Calendarização
Comemoração de dias e épocas relacionados com o projeto (Ex: Semana Mundial do Investidor, Dia Mundial da Poupança, Dia Mundial do Consumidor, etc)	1º e 2º semestre
Workshops pela APB- Associação Portuguesa de Bancos	1º e 2º semestre
Aulas abertas pela DecoJovem	1º e 2º semestre
Visita de estudo ao Museu do Dinheiro do Banco de Portugal	2º semestre
Elaboração de um Padlet com a realização de trabalhos elaborados pelos alunos no âmbito das várias atividades	1º e 2º semestre

Coordenador: Fátima Melo

Equipa de Projeto: Fátima Melo

Público-Alvo: Turmas do básico e do secundário

Articulação com o Projeto Educativo de Escola:

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- 2.1. Implementar mecanismos internos de apoio à inovação e excelência pedagógica.

Articulação com o PASEO:

- C- Raciocínio e resolução de problemas.
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo.
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.
- I- Saber científico, técnico e tecnológico.

DESIGNAÇÃO: Mentes Empreendedoras - Contas à Vista

Caracterização:

O programa desafia os alunos do ensino secundário a desenvolverem as suas competências de liderança, autonomia, talento, superação e, ainda, a construir uma atitude de cidadãos ativos e com impacto na comunidade.

Objetivos:

- Dar ferramentas aos alunos do ensino secundário para que possam tomar decisões saudáveis em relação ao dinheiro.

Atividades Estruturantes e Calendarização:

Atividades Estruturantes	Calendarização
Workshop 1- Quanto vou ganhar?	1º semestre
Workshop 2- Gerir bem o dinheiro	1º semestre
Workshop 3- Hora da poupança	2º semestre
Workshop 4- Como investir bem o dinheiro	2º semestre

Coordenador: Fátima Melo

Equipa de Projeto: Fátima Melo, Alexandra Zeferino, Carla Fernandes

Público-Alvo: 10º E, 11º E e 12º anos E, F, G

Articulação com o Projeto Educativo de Escola:

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- 1.4. Fortalecer a parceria com as famílias para melhorar o desempenho escolar e reduzir a retenção dos alunos.
- 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.

Articulação com o PASEO:

- C- Raciocínio e resolução de problemas.
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo.
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.
- I- Saber científico, técnico e tecnológico.

7.4. Cidadania

DESIGNAÇÃO: BeTers (Erasmus)

CARACTERIZAÇÃO: Follow-up do Projeto Erasmus+ Green Mood

O projeto visa a construção de uma identidade europeia através do reconhecimento cultural e individual do património e tradições culturais de cada país envolvido, de forma a reconhecer que é mais o que nos aproxima do que o que nos afasta enquanto membros de uma comunidade que é a Europa.

Continuam envolvidos os mesmos países (Suécia, Espanha, Portugal e Finlândia)

OBJETIVOS:

1. CAMPO CIENTÍFICO - HUMANÍSTICO

- Despertar o interesse pela cultura do próprio país enquanto forma de identidade
- Descobrir diferenças e semelhanças entre culturas: elementos unificadores da península Ibérica e Escandinávia (Finlândia e Suécia)
- Sensibilizar os alunos para os problemas e possibilidades dos recursos naturais
- Levar a cabo um projeto científico – humanístico-cultural em parceria bilateral (objetivos, plano de trabalho, redação do projeto e apresentação final)
- Criar material expositivo rigoroso (estético, científico, geográfico)
- Envolver os alunos e professores na criação de materiais e dinâmicas de grupo verdadeiramente europeias de tolerância e mútuo respeito pelo material cultural de ambas as nações envolvidas.

2. CAMPO LINGUÍSTICO

- Realizar uma apresentação oral numa língua não materna
- Saber divulgar las próprias ideias, investigações ou criações artísticas

3. CAMPO NOVAS TECNOLOGIAS

- Aprender a utilizar as aplicações informáticas de trabalho colaborativo à distância
- Utilizar plataformas virtuais para comunicação e divulgação/partilha de produtos

4. CAMPO ARTÍSTICO

- Elaborar/criar um livro ilustrado para crianças
- Organizar uma exposição
- Divulgar um trabalho de forma artística, demonstrando cuidado estético.
- Desenhar com programas gráficos
- Editar imagens e pequenos filmes

5. CAMPO CULTURAL E PESSOAL

- Aprender a trabalhar em grupo com alunos de outra nacionalidade;
- Descobrir uma nova cultura e uma nova língua;
- Aceitar os costumes de outro país e valorizar os seus próprios;
- Descobrir novos modelos de turismo sustentável
- Desenvolver soft skills de trabalho colaborativo em grupo

ATIVIDADES ESTRUTURANTES A DESENVOLVER E RESPETIVA CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO
Encontros virtuais mensais da equipa	2024-25
Criação de um a revista com fotos mensais das mudança climáticas em cada país	Outubro2026-junho 2027
Encontro de alunos e Professores na Finlândia (Taavetti)	12 a17 de janeiro 2027
Elaboração de um calendário de festividades	Outubro – dezembro 2026
Report and Conclusions Portugal	a definir
Receção de alunos e professores em Portugal	16 a 21 de maio 2027

COORDENADOR: Ângela Quelhas

EQUIPA DE PROJETO: Aurora Tavares, Rita Brites, Isabel Silva, Margarida Fonseca, Vanda Soares, Sara Mendes, Matilde Pinto, Daniela Silva

PÚBLICO-ALVO: Alunos do 9º ao 12º ano de escolaridade.

FUNCIONAMENTO:

COORDENAÇÃO (nº de blocos de 45'): 0 zero

EQUIPA (Nº total de blocos de 45'): 1

ALUNOS: 1 hora semanal – quarta-feira das 16h10 às 17.00h

SALA: sala 48 ou auditório

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

Domínio 1 — Ensino e Aprendizagem

- **1.2** Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- **1.3** Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- **1.4** Fortalecer a parceria com as famílias para melhorar o desempenho escolar e reduzir a retenção dos alunos.

Domínio 4 — Cultura Organizacional

- **4.0.1** Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços da escola.
- **4.0.2** Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.
- **4.0.3** Aumentar a participação ativa dos pais e encarregados de educação e da comunidade alargada na vida da escola.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

A / B / D / E / H / J

DESIGNAÇÃO: Projeto Cargaleiro GiraMundos (Alunos em Cooperação - Saberes em Ação)

CARATERIZAÇÃO:

O projeto Cargaleiro GiraMundos consiste na criação de uma ponte pedagógica entre alunos portugueses (8ºA) e alunos timorenses, promovendo um intercâmbio de saberes, experiências e perspetivas culturais. Os alunos serão desafiados a escrever uma história original, a ilustrá-la e a gravar a sua narração, com vista à produção de um vídeo. Cada grupo escolherá uma área de interesse para transmitir informação relevante aos alunos timorenses. A história funcionará como suporte para partilhar conhecimentos de forma acessível, imaginativa e envolvente. A escrita do texto permitirá organizar as ideias; a ilustração tornará a narrativa mais expressiva; e a gravação dará voz aos alunos, culminando num produto audiovisual que será partilhado com os colegas timorenses. Este tipo de percurso articula produção textual, criação de imagens e gravação audiovisual, valorizando tanto a expressão individual como o trabalho colaborativo.

OBJETIVOS:

- Desenvolver competências de investigação, síntese e comunicação multimodal;
- Estimular o espírito crítico e a criatividade;
- Promover o exercício da empatia e da cidadania global, respondendo a desafios reais de contextos vulneráveis;
- Reforçar a identidade da associação GiraCatavento e da Escola Secundária Manuel Cargaleiro como agentes de cooperação educativa internacional.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES:

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Atividades de prática guiada: pesquisa e organização da informação; produção textual e ilustração.	1º Semestre
Atividades de ilustração textual; gravação audiovisual e produção de um vídeo.	Ao longo do 2º Semestre
Acompanhamento do projeto	Quinzenal
Apresentação do produto final	Final 2º Semestre

COORDENADORA: Sónia Melo

EQUIPA DE PROJETO: Sónia Melo; Sónia Dinis; Associação GiraCatavento; RTE

PÚBLICO-ALVO: 8ºA / Alunos timorenses

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

Domínio 1 – Ensino e Aprendizagem

- Planificar o processo do ensino e da aprendizagem com base em avaliações contínuas, para selecionar e adequar as estratégias pedagógicas.
- Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e comunicação
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H – Sensibilidade estética e artística

COLABORADORES/PARCERIAS: Associação GiraCatavento

DESIGNAÇÃO: EMBRACE ME

CARACTERIZAÇÃO:

O projeto Embrace Me (Inclusão de Alunos Estrangeiros na Escola) tem como objetivo acolher, integrar e valorizar estudantes de diferentes nacionalidades. A iniciativa busca promover um ambiente escolar acolhedor, respeitoso e multicultural, favorecendo a adaptação dos alunos recém-chegados ao novo contexto social e linguístico.

Pretende-se combater preconceitos e estimular a convivência harmoniosa, concebendo a escola como um espaço de aprendizagem, respeito às diferenças e valorização da diversidade cultural. O projeto contribui, assim, para a formação de cidadãos mais conscientes, solidários e preparados para viver em uma sociedade global.

OBJETIVOS:

- Reduzir barreiras linguísticas e culturais
- Favorecer a integração e inclusão
- Promover um ambiente escolar acolhedor, respeitoso e multicultural
- Formar jovens cidadãos para a vida numa sociedade cada vez mais global

ATIVIDADES ESTRUTURANTES:

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Reunião geral com os alunos estrangeiros	8 de Outubro
Colocação das Bandeiras das diferentes nacionalidades	Novembro
Encontros periódicos com os alunos	Ao longo do ano
Encontro com Encarregados de educação dos alunos envolvidos	Dezembro
Celebração do dia internacional da Multiculturalidade	21 Maio

COORDENADOR: Aurora Tavares

EQUIPA DE PROJETO: Aurora Tavares, Manuela Pereira, Conceição Ferreira

PÚBLICO-ALVO: alunos do 3º ciclo, secundário e Profissional provenientes de outros sistemas

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.
- 4.3. Aumentar a participação ativa dos pais e encarregados de educação e da comunidade alargada na vida da escola.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO (consultar Doc. 2):

- B - Reforçar os mecanismos internos de apoio à inovação e excelência;
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente

DESIGNAÇÃO: Culture and Heritage (Erasmus)

CARACTERIZAÇÃO: Cultura e património: Identidade Europeia, Diversidade e União

Um projeto do programa Erasmus que pretende promover o conhecimento, a valorização e a preservação do património cultural dos diferentes países europeus, reconhecendo-o como um elemento fundamental na construção de uma identidade europeia comum.

OBJETIVOS:

1. CAMPO CIENTÍFICO - HUMANÍSTICO

- Despertar o interesse pela cultura de diferentes países Europeus
- Descobrir diferenças e semelhanças entre culturas (itália Portugal e Alemanha
- Descobrir aspetos em que as histórias dos quatro países se tocam e são fundamentais para a criação de uma identidade
- Sensibilizar os alunos para os problemas e possibilidades dos recursos naturais de cada zona - sustentabilidade e turismo verde
- Levar a cabo um projeco científico – humanístico-cultural em parceria bilateral (objetivos, plano de trabalho, redação do projeto e apresentação final)
- Criar material expositivo rigoroso (estético, científico, geográfico)
- Envolver os alunos e professores na criação de materiais e dinâmicas de grupo verdadeiramente europeias de tolerância e mútuo respeito pelo material cultural de ambas as nações envolvidas.

2. CAMPO LINGUÍSTICO

- Realizar uma apresentação oral com um suporte visual (PPT,CANVA…) numa língua não materna
- Tomar consciência da aprendizagem de uma língua a partir de situações concretas de comunicação. Elaboração de um mini-glossário de emergência nas três línguas.
- Fomentar o diálogo intercultural e a cooperação.
- Saber divulgar las próprias ideias, investigações ou criações artísticas

3. CAMPO NOVAS TECNOLOGIAS

- Aprender a utilizar as aplicações informáticas de trabalho colaborativo à distância
- Utilizar diversas plataformas e ferramentas virtuais

4. CAMPO ARTÍSTICO

- Organizar uma exposição
- Divulgar um trabalho de forma artística, demonstrando cuidado estético.
- Desenhar com programas gráficos
- Editar imagens e pequenos filmes

5. CAMPO CULTURAL E PESSOAL

- Aprender a trabalhar em grupo com alunos de outra nacionalidade;
- Descobrir uma nova cultura e uma nova língua;
- Conhecer a própria cultura, descobrir hábitos e tradições
- Aceitar os costumes de outro país e valorizar os seus próprios;
- Desenvolver soft skills de trabalho colaborativo em grupo
- Oportunidade para aprofundar as raízes culturais, identificando afinidades e particularidades.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES A DESENVOLVER E RESPETIVA CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO
Encontros virtuais ao longo de todo o projeto	1 de setembro de 2026 a 31 de outubro 2027
Encontro em Portugal – Seixal (job shadowing , professores alemães)	setembro 2026
Encontro em Itália – Cava di Tirreni	Março/abril 2027
Receção em Portugal	Março/abril 2027
Encontro em Celle (Alemanha)	24 a 28 de maio 2027
Report and Conclusions Granollers (1st year)	a definir
Receção em Portugal (Seixal)	outubro 2027

COORDENADOR: Ângela Quelhas

EQUIPA DE PROJETO: Rita Brites; Ana Duarte, Isabel Silva, Margarida Fonseca, Aurora Tavares e Vanda Soares

PÚBLICO-ALVO: Alunos do 9º ao 12º ano de escolaridade.

FUNCIONAMENTO:

COORDENAÇÃO (nº de blocos de 45'): 2

EQUIPA (Nº total de blocos de 45'): 1

ALUNOS: 1 hora semanal – quarta-feira das 14h30 às 15.30h

SALA: sala 48, sala 87

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

Domínio 1 — Ensino e Aprendizagem

- **1.1** Planificar o processo do ensino e da aprendizagem com base em avaliações contínuas, para selecionar e adequar as estratégias pedagógicas.
- **1.2** Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- **1.3** Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- **1.4** Fortalecer a parceria com as famílias para melhorar o desempenho escolar e reduzir a retenção dos alunos.

Domínio 4 — Cultura Organizacional

- **4.1** Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços da escola.

• **4.2** Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.

• **4.3** Aumentar a participação ativa dos pais e encarregados de educação e da comunidade alargada na vida da escola.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- Linguagens e textos
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e pensamento criativo
- Autorreflexão e Fundamentação
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Sensibilidade estética e artística
- Consciência e domínio do corpo
- Trabalho em equipa

DESIGNAÇÃO: Escola Embaixadora do Parlamento Europeu - EPAS

CARACTERIZAÇÃO:

Constitui um programa pedagógico de iniciativa do Parlamento Europeu, iniciado em 2016/2017. Destina-se aos alunos do ensino básico, secundário regular e profissional. É constituído por jovens embaixadores benjamins e juniores do Parlamento Europeu da escola que queiram desempenhar um papel ativo enquanto cidadãos europeus, de modo a promover a democracia europeia, o papel do Parlamento europeu e os valores da cidadania da União Europeia com a comunidade escolar. No ano letivo de 2018/2019, a escola adquiriu o estatuto de Escola Embaixadora do Parlamento Europeu que mantém até à atualidade.

Em 2026/2027 o tema aglutinador do EPAS é "UNIDOS COM CRIATIVIDADE FAZEMOS A EUROPA."

OBJETIVOS:

- 1. Promover a sensibilização para a União Europeia e a democracia parlamentar europeia entre os jovens que frequentam o ensino básico e secundário regular do 7º ao 12º ano.
- 2. Desenvolver atividades para a comunidade escolar que promovam um melhor conhecimento sobre a Europa, o papel das suas instituições e o exercício do direito de cidadania.
- 3. Promover o processo de interiorização de valores e de motivação para a participação democrática fora do espaço escolar.
- 4. Estabelecer o contato com outras organizações de toda a Europa.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Reunião de equipa com os Embaixadores Juniores do Parlamento Europeu da ESMC com a seguinte ordem de trabalhos: realização de dinâmica de boas-vindas aos Embaixadores; exploração da Classroom do EPAS; escolha e seleção de temas/atividades a trabalhar e organizar ao longo do ano e formação de grupos de trabalho.	23 de setembro
Lançamento do concurso EPAS, a nível nacional: Construção de um azulejo com o tema "Azulejos de Criatividade e União pela Europa".	02 de dezembro
Um bolo europeu por semana - Venda de bolos na sala dos professores.	De novembro a janeiro
Comemoração do Dia Europeu da Alimentação e da Cozinha Saudáveis Criação de panfletos informativos sobre a importância sobre o Dia Europeu da Alimentação e da Cozinha Saudáveis – 08 de novembro.	08 de novembro
Dinâmica na sala dos professores: "À Mesa na Sala dos Professores: Sopa, Pão e Nutrição".	09 de novembro
Sessão de sensibilização sobre a fundação da União Europeia "À descoberta do projeto União Europeia" - Apresentação/jogos dirigidos aos alunos do 7º, 10º anos e curso profissional de turismo.	23 a 30 de novembro
Comemoração do Dia Internacional Direitos Humanos: "Direitos Humanos: Passa a Palavra!" - Apresentações/reflexões dirigidas aos alunos de 9º ano - Maratona de Cartas – Campanha da Amnistia Internacional	09 a 18 de dezembro

ATIVIDADES ESTRUTURANTES	CALENDARIZAÇÃO
Comemoração do Dia da Mulher: "Criatividade Sem Fronteiras: As mulheres na Europa" - Sensibilização e partilha junto das turmas de 8ºano da apresentação: "Criatividade Sem Fronteiras: As mulheres na Europa". - Dinâmica na sala dos professores: "Cortina Rosa" - Debate: "Criatividade Sem Fronteiras: As mulheres na Europa" com um painel de convidadas (ainda a definir).	08 a 12 de março
Caminhada Regional EPAS: "Passos com Arte: Os 100 anos de Manuel Cargaleiro numa Europa Criativa".	16 de março
"Passos de Liberdade" - Peddy Paper sobre Europa.	26 de abril
Comemoração da Semana da Europa: "10º Festival ESMCargaleiro na Europa" - Palestra (convidados a definir) - Banca Europa: gastronomia da Europa e jogos/passatempos - Apresentações sobre a história da Europa a várias turmas - Inauguração do painel de azulejos: "Azulejos de Criatividade e União pela Europa"	10 a 14 de maio

COORDENADORA: Carla Carriço

EQUIPA DE PROJETO: Adriana Cabral, Fátima Veríssimo, Domingos Santos, Telma Lima e Inês Silva.

PÚBLICO-ALVO: Comunidade escolar.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.
- 4.2. Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.
-

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

DESIGNAÇÃO: "PARLAMENTO DOS JOVENS" Básico e Secundário

CARACTERIZAÇÃO:

O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens do 2.º e 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.

O Programa visa, sobretudo, promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões, pelas regras de formação das decisões, pela participação cívica e democrática e pela cidadania ativa e participativa.

OBJETIVOS:

- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política;
- Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões;
- Incentivar a reflexão e o debate sobre um tema;
- Estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES A DESENVOLVER E RESPETIVA CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO
Constituição da Comissão Eleitoral Escolar / processo eleitoral	Até 01/11/2026
Sessão Escolar de debate do tema proposto	12/12/2026
Participação de um Deputado da AR no debate sobre o tema	A confirmar pela AR (de acordo com a disponibilidade do deputado).
Realização de Sessões Distritais/Regionais	Entre 23/02 e 24/03/2027
Realização da Sessão Nacional do Parlamento dos Jovens	25/05 e 26/05 de 2027 (A confirmar pela A.R)

COORDENADOR: Professoras Fátima Melo e Eunice Cabral

PÚBLICO-ALVO: Ensino Básico e Secundário

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

- 1.1. Planificar o processo do ensino e da aprendizagem com base em avaliações contínuas, para selecionar e adequar as estratégias pedagógicas.
- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- 2.1. Implementar mecanismos internos de apoio à inovação e excelência pedagógica.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- B - Informação e comunicação
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

7.5. Desporto e Tempos Livres

DESIGNAÇÃO: Atividades Radicais

CARACTERIZAÇÃO:

Os espaços naturais e a prática desportiva, Desporto de Natureza, como o próprio nome indica, são desportos realizados na natureza. Estes desportos são praticados tanto no meio aquático como terrestre. A prática desportiva nesses espaços naturais faz com que as pessoas procurem a sua preservação de modo a poder desfrutar tanto da atividade física como da beleza do espaço. As atividades procuram realçar a beleza de rios, praias, florestas, serras, entre outros. Cada vez mais jovens optam pelos desportos radicais, daí o seu crescimento no que toca à popularidade. Quando nos referimos a jovens não nos restringimos à faixa etária, mas ao espírito libertino, à sede do infinito, à mente aberta, à experiência de novas sensações, à superação dos limites do corpo humano e de vários bloqueios mentais, simplesmente, à aventura.

OBJETIVOS:

- Incentivar o espírito desportivo e de cooperação, contribuindo para o processo formativo dos alunos;
- Valorizar a capacidade de participação na vida ativa, reforçando a cidadania;
- Promover o respeito pelo outro.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES A DESENVOLVER E RESPETIVA CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO
Escalada	Maio
Rappel	Maio
Slide	Maio
Paintball	Maio
Pontes de cordas	Maio
Atividades Lúdicas	Maio

COORDENADOR : Helena Pombo Duarte

EQUIPA DE PROJETO: Carlos Milhano

PÚBLICO-ALVO: Alunos do ensino secundário (regular e profissional)

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA (PEE):

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.

ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS (PASEO):

- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- J – Consciência e domínio do corpo

DESIGNAÇÃO: Cargaleiro DanceStep Studio

CARACTERIZAÇÃO:

Projeto educativo e artístico na área da Dança, desenvolvido em parceria com a DanceStep e com o apoio da Câmara Municipal do Seixal. A iniciativa visa promover a expressão artística, o bem-estar dos alunos e o fortalecimento da ligação entre a escola e a comunidade. Através desta parceria, serão proporcionadas experiências de aprendizagem inclusivas e enriquecedoras, contribuindo para o desenvolvimento psicomotor, socioemocional e cognitivo dos alunos, bem como para a promoção da cidadania, da participação ativa e do respeito pela diversidade.

O projeto inclui ainda estágios profissionais para alunos da DanceStep, reforçando a cooperação entre instituições e proporcionando formação prática em contexto real. Paralelamente, a DanceStep prestará apoio e formação aos docentes de Educação Física na área da Dança, colaborará com a Associação de Estudantes na dinamização de atividades e articulará a sua ação com a Oficina de Expressão Dramática (OED), promovendo uma abordagem integrada das expressões artísticas na comunidade escolar.

OBJETIVOS:

- Promover a expressão artística e o desenvolvimento integral dos alunos através da prática da dança.
- Desenvolver competências motoras, criativas e emocionais nos alunos.
- Reforçar a ligação da Escola Secundária Manuel Cargaleiro à comunidade educativa e cultural do concelho.
- Integrar estagiários da escola DanceStep em contexto real de prática pedagógica.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES A DESENVOLVER E RESPETIVA CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO
Divulgação do projeto / Inscrição dos alunos	Início do 1º semestre
Aulas de Dança (modalidade de dança solo e em pares)	semanalmente /sessão de 60 minutos
Acompanhamento do projeto	quinzenalmente
Apresentação do produto final:- Gala de Mérito- Dia Internacional da Dança (aula aberta)- Sarau Literário- Feira dos Projetos- Mostra de Teatro Escolar- Cargaleiro ao Pôr do Sol	janeiro 29 abril abril maio maio junho

COORDENADOR / COORDENADORES: Sónia Dinis / DanceStep

EQUIPA DE PROJETO: Sónia Dinis / DanceStep

PÚBLICO-ALVO: Alunos / Estagiários DanceStep / Professores

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA (PEE):

Domínio 1 – Ensino e Aprendizagem

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.

Domínio 2 – Organização e Gestão da Comunidade Educativa

- 2.2. Concretizar a realização de programas formativos alinhados com as necessidades da escola, em articulação com o Centro de Formação (CFAE) ou outras entidades formativas.

ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS (PASEO):

- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H – Sensibilidade estética e artística

DESIGNAÇÃO: Projeto "DE Comunidades"

CARACTERIZAÇÃO:

Sendo a prática da atividade física regular um fator essencial ao bem-estar físico e mental, é de primordial importância promover este tipo de atividade de forma que seja parte integrante da vida de qualquer ser humano.

Este projeto visa proporcionar aos elementos da comunidade educativa desta escola, e/ou de outras, um tempo de prática de atividade física, a desenvolver durante o seu tempo de lazer.

Parte destas atividades será via plataforma zoom, outra parte será ao ar livre.

OBJETIVOS:

- Incentivar a prática de atividade física regular;
- Valorizar e potencializar as competências de aptidão física na vida adulta;
- Aumentar o tempo de convívio e a relação com os outros de forma a diminuir o isolamento, a solidão e o sedentarismo.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES A DESENVOLVER E RESPETIVA CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO
Sessões de Ginástica | Exercícios de condição física (Pilates, Yoga, Relaxação…) – (2) vezes/semana	Setembro 2026 a junho 2027
Caminhadas – 1 vez/mês (condicionado às condições climatéricas)	Outubro 2026 a junho 2027
Apoio a elementos da comunidade educativa na realização de Trabalho de Condição Física.	Setembro 2026 a junho 2027

COORDENADOR / COORDENADORES: Alice Godinho

EQUIPA DE PROJETO: Alice Godinho / Sílvia Lima

PÚBLICO-ALVO: Elementos da comunidade educativa da Escola Sec. Manuel Cargaleiro e de outras escolas.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA (PEE):

Domínio 4 - Cultura Organizacional

- 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.
- 4.2. Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.
- 4.3. Aumentar a participação ativa dos pais e encarregados de educação e da comunidade alargada na vida da escola.

ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS (PASEO):

- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- J – Consciência e domínio do corpo

DESIGNAÇÃO: DE SOBRE RODAS

CARACTERIZAÇÃO:

Projeto "DE Sobre Rodas" insere-se no Desporto Escolar que surge no âmbito da Estratégia Nacional para a Mobilidade Ativa Ciclável 2020-2030 (ENAMC), aprovada em Conselho de Ministros e divulgado através do Despacho n.º 7638-A/2019, dando resposta às medidas da responsabilidade do Ministério da Educação.

O Projeto "DE Sobre Rodas" assenta na prioridade de intervir junto da população escolar, pretende-se a educação das gerações futuras para a mobilidade sustentável, nomeadamente, para uma mobilidade ativa ciclável, assim como, a promoção da segurança e cidadania rodoviária no uso partilhado e responsável do espaço público.

OBJETIVOS:

- Potenciar recursos humanos, técnicos, financeiros e logísticos para promover a utilização da bicicleta em contexto escolar;
- Mitigar e prevenir problemas de saúde pública, aumentando o nível de bem-estar da comunidade escolar;
- Promover estilos de vida saudável e a ética na prática desportiva;
- Potenciar o uso responsável da bicicleta em contexto desportivo, recreativo e quotidiano, promovendo a segurança e cidadania rodoviária;
- Valorização da lecionação da disciplina de EF, com o ensino técnico-pedagógica do padrão motor "andar de bicicleta";
- Integrar alunos que estão sob a alçada do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, que estabelece o regime jurídico da educação inclusiva;
- Contribuir para a promoção dos valores e atividades do Desporto Escolar.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES A DESENVOLVER E RESPETIVA CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO
Atividades físicas e desportivas Com o uso responsável da bicicleta em contexto desportivo, recreativo e quotidiano, promovendo a segurança e cidadania rodoviária.	Outubro 2026/julho 2027
Organização e realização de atividades no âmbito da Atividade Interna	Outubro 2026/julho 2027
Participação e organização de atividades para diversos projetos que envolvam a comunidade educativa.	Outubro 2026/julho 2027
Formação de professores e alunos no âmbito do projeto.	Outubro 2026/julho 2027

COORDENADOR / COORDENADORES: Sílvia Lima | Paulo Mamede

EQUIPA DE PROJETO: Alice Godinho, José Gonçalves

PÚBLICO-ALVO: Toda a comunidade educativa

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA (PEE):

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.

- 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.
- 4.3. Aumentar a participação ativa dos pais e encarregados de educação e da comunidade alargada na vida da escola.

ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS (PASEO):

- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

DESIGNAÇÃO: DESPORTO ESCOLAR

CARACTERIZAÇÃO:

O Desporto Escolar (De) é uma área transversal da Educação com um impacto em diversas áreas sociais.

É um instrumento essencial na promoção da saúde, na inclusão e integração social, na promoção do desporto e no combate ao insucesso e abandono escolar.

Proporciona a todos os alunos acesso à prática de atividade e desportiva como contributo para a formação integral dos jovens e para o desenvolvimento desportivo nacional e física.

A atividade Interna e externa do Desporto Escolar é de oferta obrigatória em todas as escolas e têm que fazer parte do seu projeto pedagógico.

OBJETIVOS:

- Reforçar o gosto pela prática regular de atividades físicas e aprofundar a compreensão da sua importância como fatores de saúde ao longo da vida e componentes da cultura, quer na dimensão individual, quer social;
- Tirar partido dos valores veiculados pelo desporto para o desenvolvimento do conhecimento e das competências, permitindo aos jovens principalmente desenvolver capacidades físicas e disposição para o esforço pessoal, bem como aptidões sociais como o trabalho em equipa, a solidariedade, a tolerância e o fair-play;
- Perspetivar o Desporto Escolar como instrumento de inclusão e de promoção escolar, privilegiando alunos que apresentem maiores riscos de insucesso e abandono escolar;
- Promover uma articulação coerente entre os diversos intervenientes educativos e desportivos, de forma a fomentar o desenvolvimento desportivo.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES A DESENVOLVER E RESPETIVA CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO
Atividade Interna	Outubro 2026/Junho 2027
Atividade Externa - Grupos Equipa	Outubro 2026/Junho 2027
Projetos Complementares – Corta Matos, Megas, Tag Rugby, Taça DE, Gira Volei, Judo na Escola e 3x3 Basquetebol	Janeiro/Junho 2027
Projetos Autárquicos/Seixalíada Escolar	Janeiro/Junho 2027

COORDENADOR / COORDENADORES: Sílvia Lima

EQUIPA DE PROJETO: Alice Godinho, Paulo André, José Gonçalves, Susana Bastos, Carlos Milhano e Andreia Caldas

PÚBLICO-ALVO: Todos os alunos, do 3ª Ciclo e Secundário

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA (PEE):

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- 1.4. Fortalecer a parceria com as famílias para melhorar o desempenho escolar e reduzir a retenção dos alunos.
- 4.3. Aumentar a participação ativa dos pais e encarregados de educação e da comunidade alargada na vida da escola.

ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS (PASEO):

- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

DESIGNAÇÃO: Desporto Escolar – "JOGAR +"

CARACTERIZAÇÃO:

É um projeto de valorização do Desporto Escolar, associado ao desenvolvimento desportivo e organizacional e articulado com o Projeto Educativo.

Atividade física e estruturada de caráter regular, dirigida à comunidade educativa alargada, nomeadamente, alunos, encarregados de educação, famílias, pessoal docente e não docente.

As atividades vão se desenvolvendo de acordo com as necessidades da nossa comunidade educativa.

OBJETIVOS:

- Promover a atividade física e desportiva regular na Comunidade Educativa.
- Alcançar os objetivos definidos no Projeto Educativo.
- Assegurar a organização de atividades competitivas e outras de carácter lúdico e recreativo.
- Contribuir para o desenvolvimento do sistema desportivo.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES A DESENVOLVER E RESPETIVA CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO
Atividades físicas e desportivas diversificadas de carácter regular para toda a comunidade educativa.	Outubro 2026/julho 2027
Organização e realização de atividades no âmbito da Atividade Interna	Outubro 2026/julho 2027
Participação e organização de atividades para diversos projetos que envolvam a comunidade educativa.	Outubro 2026/julho 2027

COORDENADOR / COORDENADORES: Sílvia Lima e Alice Godinho

EQUIPA DE PROJETO: Andreia Caldas

PÚBLICO-ALVO: Toda a comunidade educativa

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA (PEE):

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.4. Fortalecer a parceria com as famílias para melhorar o desempenho escolar e reduzir a retenção dos alunos.
- 4.2. Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.
- 4.3. Aumentar a participação ativa dos pais e encarregados de educação e da comunidade alargada na vida da escola.

ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS (PASEO):

- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

DESIGNAÇÃO: ESCOLA DE VERÃO

CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO:

Projeto de ocupação do tempo livre dos nossos alunos, durante a interrupção letiva de verão.

Projeto "Escola de Verão" é único pela forma como está organizado possibilitando a articulação interdisciplinar e com a diversidade de atividades explorando a disponibilidade dos departamentos e dos seus grupos disciplinares.

A "Escola de Verão" é um espaço enriquecedor que proporciona aos alunos uma outra visão da escola, dos colegas e até dos professores, que aqui realizam atividades normalmente tão diferentes das que desenvolvem, durante o ano, na sua sala de aula.

Este projeto tem como finalidade a integração de jovens alunos da escola e jovens familiares de docentes e auxiliares em diversas atividades.

A inclusão de alunos que apresentem problemas de integração social e tenham dificuldades económicas.

OBJETIVOS:

- Promover atitudes, valores e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes, que participam de forma crítica e responsável na sociedade
- Desenvolver capacidades interculturais
- Desenvolver as competências comunicativas e Interpessoais
- Desenvolver competências de aprendizagem, quer transversais, quer a nível de disciplinas específicas (capacidades sociais, da vida quotidiana, dos tempos livres)

ATIVIDADES ESTRUTURANTES A DESENVOLVER E RESPETIVA CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO
Atividades diversificadas de ocupação dos tempos livres dos alunos durante as interrupções letivas	26/06/2027 a 09/07/2027

COORDENADOR / COORDENADORES: SÍLVIA LIMA

EQUIPA DE PROJETO: Helena Duarte, Carlos Milhano, Susana Bastos, Todos os grupos de recrutamento que queiram colaborar

PÚBLICO-ALVO: Alunos da nossa escola e das escolas do concelho do Seixal dos 06 aos 16 anos (30 alunos)As atividades são concebidas para proporcionar divertimento, ambiente descontraído e o maior leque de experiências possível.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA (PEE):

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.

- 4.2. Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.
- 4.3. Aumentar a participação ativa dos pais e encarregados de educação e da comunidade alargada na vida da escola.

ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS (PASEO):

- Raciocínio e resolução de problemas
- Relacionamento interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Consciência e domínio do corpo

DESIGNAÇÃO: **Projeto Serra da Estrela**

CARACTERIZAÇÃO:

Projeto que integra um conjunto de atividades que visam a promoção da aptidão física e de atividades desportivas, organizadas em complemento das Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Física e são dinamizadas na componente não letiva dos professores de Educação Física, no âmbito da autonomia dos AE/ENA, englobando, entre outras, atividades de caráter não regular, tais como, caminhadas na Serra da Estrela, passeios pedestres, escalada, patinagem no gelo, experiência de alpinismo e montanhismo e ski nas Penhas da Saúde.

As atividades vão se desenvolvendo de acordo com as necessidades da nossa comunidade educative

OBJETIVOS:

- Reforçar o gosto pela prática regular de atividades físicas e aprofundar a compreensão da sua importância como fatores de saúde ao longo da vida e componentes da cultura, quer na dimensão individual, quer social;
- Tirar partido dos valores veiculados pelo desporto para o desenvolvimento do conhecimento e das competências, permitindo aos jovens principalmente desenvolver capacidades físicas e disposição para o esforço pessoal, bem como aptidões sociais como o trabalho em equipa, a solidariedade, a tolerância e o fair-play;
- Perspetivar a atividade como instrumento de inclusão e de promoção escolar, privilegiando alunos que apresentem maiores riscos de insucesso e abandono escolar;
- Promover uma articulação coerente entre os diversos intervenientes educativos e desportivos, de forma a fomentar o desenvolvimento desportivo.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES A DESENVOLVER E RESPETIVA CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO
Atividades | Caminhadas de preparação específicas do projeto da Serra da Estrela	17 de Dezembro 2026
Preparação da Atividade - verificação de percursos, zona de escalada, conferencia de mapas e demais atividades	22 e 23 de Janeiro de 2027
Workshop de rappel	Primeiro Semestre
Atividades físicas e desportivas diversificadas na Serra da Estrela	25 a 27 de Fevereiro 2026

COORDENADOR / COORDENADORES: Paulo André

EQUIPA DE PROJETO: José Gonçalves, Jorge Duarte, Ismael Santos e Paulo Batista

PÚBLICO-ALVO: Alunos Secundário

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA (PEE):

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.

- 4.2. Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.

ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS (PASEO):

- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

DESIGNAÇÃO: **Xequemate**

CARACTERIZAÇÃO:

A partir da prática do xadrez, pretende-se que o aluno desenvolva de forma integrada o pensamento lógico, a atenção e concentração, a imaginação, a criatividade e a capacidade de planeamento e antecipação. Paralelamente, o jogo fomenta competências socioemocionais essenciais, tais como a resiliência, a paciência, o autocontrolo, a tomada de decisão e a agilidade intelectual. Através da transposição destas competências para o contexto escolar, perspetiva-se uma melhoria no desempenho académico dos alunos, dotando-os de ferramentas cruciais para enfrentar os desafios e as situações do seu quotidiano. Por outro lado, o Clube visa dinamizar a comunidade escolar com atividades motivadoras e integradoras, sustentadas por uma estrutura física apropriada e por uma sólida proposta didático-pedagógica.

O plano de ação do Clube estruturar-se-á em duas etapas distintas. Numa primeira fase, o foco incidirá na exploração do potencial pedagógico do jogo e na promoção regular da sua prática. Numa fase posterior, dar-se-á início à vertente competitiva com a realização de torneios ao longo do ano letivo. O terceiro e último torneio, servirá de prémio e destaque para os alunos com melhor desempenho nos torneios anteriores.

OBJETIVOS:

- Desenvolver o raciocínio lógico e o cálculo mental: unir a capacidade de pensar de forma crítica, sistemática e abstrata com o fortalecimento das competências matemáticas e de resolução rápida de problemas.
- Melhorar a concentração e a memória: otimizar a capacidade de concentração, a atenção sustentada e a retenção de informações a curto e longo prazo.
- Estimular a criatividade e a imaginação: fomentar a inovação, a flexibilidade cognitiva e a capacidade de encontrar soluções originais para novos desafios.
- Promover o desenvolvimento pessoal, social e a inclusão: incentivar a disciplina, a paciência e a autoconfiança, facilitando a interação e o trabalho em equipa entre alunos de diferentes perfis num ambiente escolar inclusivo.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO
Prática do xadrez	Ao longo do ano (Sala 56)
Xadrez on-line (plataforma on-line Chess.com)	Ao longo do ano
Torneio de xadrez para alunos do 3º ciclo	20 de novembro
Torneio de xadrez para alunos do Ensino Secundário	15 de janeiro
Torneio de xadrez final	21 de maio

COORDENADOR / COORDENADORES: Ismael Santos

EQUIPA DE PROJETO: Ismael Santos

PÚBLICO-ALVO: 3º ciclo / Ensino Secundário

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA (PEE):

- Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.

ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS (PASEO):

- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

7.6. Comunicação e Multimédia

DESIGNAÇÃO: A Outra Margem | Jornal Escolar

CARACTERIZAÇÃO:

O jornal escolar A Outra Margem promove a participação dos alunos na vida da escola através da produção de conteúdos jornalísticos, culturais e criativos. A equipa editorial organiza a recolha de informação, a escrita, a revisão, a seleção de imagens, a paginação e a publicação das edições, desenvolvendo competências de comunicação, literacia mediática e pensamento crítico.

O projeto dá visibilidade aos trabalhos, iniciativas e experiências da comunidade escolar, criando um espaço de expressão, reflexão e partilha. Estão previstas três edições ao longo do ano letivo, com publicação em dezembro, fevereiro e abril, sujeita aos ritmos de produção editorial.

OBJETIVOS:

- Desenvolver competências de escrita, comunicação, seleção e tratamento crítico da informação.
- Promover a participação ativa e responsável dos alunos na produção do jornal escolar.
- Divulgar atividades, projetos, conquistas e perspetivas da comunidade escolar.
- Consolidar uma identidade editorial e gráfica coerente, reforçando a ligação entre escola e comunidade.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

Atividades Estruturantes	Calendarização
A Outra Margem | 1.ª Edição	Dezembro de 2026 (previsão)
A Outra Margem | 2.ª Edição	Fevereiro de 2027 (previsão)
A Outra Margem | 3.ª Edição	Abril de 2027 (previsão)

COORDENADOR: Matilde Pinto, Rita Brites e Acílio Gala.

EQUIPA DE PROJETO: Matilde Pinto, Rita Brites e Acílio Gala; alunos colaboradores.

PÚBLICO-ALVO: Alunos do 3.º ciclo e do ensino secundário; equipa de colaboradores; comunidade escolar e público leitor.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA (PEE):

- 1.2 – Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 4.1 – Promover iniciativas que contribuam para o espírito de comunidade educativa e a identidade da escola.
- 4.2 – Valorizar a identidade da escola perante a comunidade externa.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- A – Linguagens e textos.
- B – Informação e comunicação.
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo.
- E – Relacionamento interpessoal.

DESIGNAÇÃO: CLAVE

CARACTERIZAÇÃO:

Projeto que permite contribuir para o desenvolvimento da qualidade do ensino e aprendizagem ligando a música às outras artes e, particularmente, articulando o trabalho de sala de aula com as atividades da biblioteca e dos diversos Grupos de Recrutamento.

OBJETIVOS:

- Incentivar a dimensão estética da educação através da apropriação da linguagem artística e musical
- Valorizar a arte como forma de conhecimento despertando no aluno o gosto pela música e pela arte em geral
- Sensibilizar para o papel da arte na formação do ser humano e para a sua relação com as outras áreas do saber
- Estimular o conhecimento do património cultural e artístico como processo de afirmação da cidadania e um meio de desenvolver a literacia cultural
- Envolver alunos, docentes e famílias no desenvolvimento do gosto pela área artística musical;
- Desenvolver um plano de motivação no domínio da música e da arte
- Motivar para novas formas de aprendizagem
- Fomentar a inovação pedagógica
- Despertar o gosto pela música e pela arte
- Promover o gosto por participar em ações de escola
- Motivar para a frequência do espaço escolar através de atividades culturais e artísticas
- Promover a autonomia, a responsabilização, a cooperação e o espírito de grupo e o respeito pelos outros

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

Atividades Estruturantes	Calendarização
Reuniões de preparação do grupo de trabalho e levantamento de informação (Elaboração de listas de alunos, skills/aptidões)	Outubro 2026
Ensaios regulares	Ao longo do ano, 2 horas por semana
Participação / animação de datas comemorativas de efemérides promovidas pela escola (Participação em iniciativas promovidas pela autarquia / outras entidades)	Ao longo do ano

COORDENADOR: António Tavares

EQUIPA DE PROJETO: Grupo de alunos inscritos

PÚBLICO-ALVO: Alunos do Ensino Básico e Secundário

DESIGNAÇÃO: Projeto Club Édition Créative

CARACTERIZAÇÃO:

O projeto Club Édition Créative privilegia uma abordagem e partilha diversificada de experiências e de aprendizagens comunicativas em língua francesa, promovendo a cidadania ativa e a literacia digital. Prevê-se a apresentação de um trabalho final que associe a técnica de edição à criatividade.

OBJETIVOS:

- Motivar para a aprendizagem da língua francesa, através das novas tecnologias;
- Estimular o espírito crítico e a criatividade;
- Desenvolver a competência de comunicação;
- Aprender aspetos técnicos relacionados com a edição de imagem.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

Atividades Estruturantes	Calendarização
Seixal Criativo nas Escolas - Módulos Formativos: Direitos de Imagem e Direitos de Autor; Produção e exploração VR de vídeo 360º	Novembro - Fevereiro
Atividades de prática guiada: simulações de situações reais e/ou de temas da sociedade atual	Ao longo do ano letivo
Atividades de produção escrita/oral (preparação e apresentação da temática escolhida)	Ao longo do ano letivo
Acompanhamento do projeto	Mensal
Apresentação do produto final	Final do ano letivo

COORDENADORES: Sónia Dinis e Sónia Melo

EQUIPA DE PROJETO: Grupo 320; Técnico de Expressão Dramática Luís Esteves; RTE

PÚBLICO-ALVO: 10º/11º anos de escolaridade (Turmas F)

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

- Domínio 1 – Ensino e Aprendizagem: Planificar o processo do ensino e da aprendizagem com base em avaliações contínuas, para selecionar e adequar as estratégias pedagógicas; Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos; Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- Domínio 2 – Organização e Gestão da Comunidade Educativa: Concretizar a realização de programas formativos alinhados com as necessidades da escola, em articulação com o Centro de Formação (CFAE) ou outras entidades formativas.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e comunicação
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- H – Sensibilidade estética e artística

COLABORADORES / PARCERIAS: Seixal Criativo nas Escolas

DESIGNAÇÃO: Coro da Escola Secundária Manuel Cargaleiro

CARACTERIZAÇÃO:

O Coro da Escola Secundária Manuel Cargaleiro é um projeto de prática musical coletiva que promove o canto coral e a participação artística de elementos da comunidade escolar. Através de ensaios regulares, da exploração de repertórios diversificados e da preparação de apresentações públicas, desenvolve competências vocais e musicais, a escuta, a cooperação, a responsabilidade e o sentido de pertença à escola.

Ao longo do ano letivo, o Coro participa em momentos comemorativos e de reconhecimento da vida escolar, bem como em iniciativas de ligação à comunidade, incluindo uma atuação no Estabelecimento Prisional do Montijo. O projeto valoriza a música enquanto forma de expressão, partilha e aproximação entre pessoas, contribuindo para a identidade cultural da escola e para a participação cívica dos seus elementos.

OBJETIVOS:

- Desenvolver competências vocais, musicais e expressivas, através do canto coral e da interpretação de repertório diversificado.
- Promover a cooperação, a escuta, a responsabilidade e a participação ativa dos elementos do Coro.
- Valorizar a identidade cultural da escola, através da participação em cerimónias, comemorações e apresentações públicas.
- Reforçar a ligação à comunidade, promovendo a inclusão, a partilha e a solidariedade através da música.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

Atividades Estruturantes	Calendarização
Atuação no Estabelecimento Prisional do Montijo	Dezembro de 2026; dia a confirmar
Natal na Cargaleiro | Atuação na confraternização de Natal da escola	Dezembro de 2026; dia a confirmar
Celebrar o Mérito | Atuação na cerimónia dos Quadros de Mérito	Fevereiro de 2027 (previsão); dia a definir
Sarau do Coro | Concerto de abril	29 de abril de 2027 (quinta-feira)

COORDENADORES: Matilde Pinto, Cristina Carrajola, Sónia Teixeira

EQUIPA DE PROJETO: Elementos do Coro da ESMC; colaboradores a definir em função das atividades.

PÚBLICO-ALVO: Alunos, docentes e outros elementos da comunidade escolar participantes no Coro; comunidade educativa e públicos externos, de acordo com cada apresentação.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA (PEE):

- 1.2 – Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 4.1 – Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.
- 4.2 – Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- A – Linguagens e textos.
- E – Relacionamento interpessoal.
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.
- H – Sensibilidade estética e artística.

DESIGNAÇÃO: Da Sobra à Obra

CARACTERIZAÇÃO:

Da Sobra à Obra é um subprojeto artístico e educativo do Projeto Mosaico, desenvolvido pelo Grupo 600 da Escola Secundária Manuel Cargaleiro no ano letivo de 2026/2027, no âmbito da celebração do centenário do nascimento de Manuel Cargaleiro (1927–2024), patrono da escola. Com sessões quinzenais ao longo do ano, propõe a observação e interpretação da sua linguagem visual e a transposição criativa de elementos bidimensionais para composições tridimensionais, explorando cor, geometria, padrões, ritmo, texturas, relevos e volumes. O trabalho organiza-se em torno de três obras de Manuel Cargaleiro, selecionadas como referências para a criação de três reinterpretações tridimensionais.

Em articulação com a Educação Especial, o subprojeto promove a participação efetiva dos alunos através de propostas acessíveis e diferenciadas, do trabalho cooperativo e da adaptação de ferramentas, materiais e processos. A reutilização de materiais constitui uma opção pedagógica e ambiental. Os trabalhos realizados serão apresentados numa exposição escolar e/ou comunitária, com destaque para as comemorações do centenário e em articulação com a Fundação Manuel Cargaleiro, caso a parceria seja confirmada.

OBJETIVOS:

- Celebração do Centenário de Manuel Cargaleiro, promovendo o conhecimento da obra do artista (patrono da Escola Secundária Manuel Cargaleiro).
- Promoção da participação ativa de todos os alunos, em parceria com a Educação Especial, através da criação de ambientes inclusivos de aprendizagem.
- Fomentar a exploração e criação tridimensional (e o desenvolvimento dessas mesmas competências por parte dos alunos), através de técnicas como modelação, construção, montagem/justaposição/combinação de diferentes elementos (assemblage) e articulação de diferentes texturas, volumes e/ou relevos.
- Promoção da consciência ambiental e sustentabilidade, reutilizando e/ou transformando materiais e objetos descartáveis ou descartados.

ESTRATÉGIAS / METODOLOGIAS:

- Dinamização de aulas/sessões para desenvolvimento dos trabalhos e workshops no âmbito da celebração do centenário.
- Breve exposição da vida e obra de Manuel Cargaleiro, patrono da Escola Secundária Manuel Cargaleiro, com suporte audiovisual, incluindo análise coletiva das cores, formas e padrões característicos dos seus trabalhos.
- Adaptação de materiais, processos e ferramentas, de forma a garantir a participação e expressão criativa dos alunos, em ambiente inclusivo.
- Apoio/acompanhamento individualizado e diferenciado.
- Trabalho prático (reprodução tridimensional das obras selecionadas).
- Trabalho em pares ou pequenos grupos (colaboração/entreajuda de alunos ou trabalho lado a lado na reprodução da mesma obra).
- Exposição dos trabalhos num espaço escolar ou em espaço público/comunitário, para celebração do Centenário de Manuel Cargaleiro e sensibilização da comunidade para a arte sustentável e inclusão.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

Atividades Estruturantes	Calendarização
Esboços, estudos, ensaios técnicos e exploração de materiais recuperados, com adaptações inclusivas. Exclusivamente Grupo 600.	Setembro de 2026 a Outubro de 2026.
Apresentação do artista; observação e análise orientada de obras; apresentação das três obras de referência.	A partir de Novembro de 2026; sessões quinzenais.
Criação individual e colaborativa de três reinterpretações tridimensionais, com recurso a relevos e assemblages.	Novembro de 2026 a Abril de 2027; sessões quinzenais.
Partilha e valorização dos processos e trabalhos no âmbito do centenário de Manuel Cargaleiro.	Março de 2027; formato e data a confirmar.
Seleção, preparação, montagem e apresentação pública dos trabalhos realizados.	Local e data da exposição a confirmar, em possível articulação com a Fundação Manuel Cargaleiro.

COORDENADORES: Susana Soares e Ana Catarina Teixeira, docentes do Grupo 600.

EQUIPA DE PROJETO: Susana Soares e Ana Catarina Teixeira, docentes do Grupo 600. Colegas da Educação Especial. Articulação com a Fundação Manuel Cargaleiro sujeita a confirmação.

PÚBLICO-ALVO: Alunos acompanhados pela Educação Especial, comunidade escolar e, caso se realize apresentação pública externa, comunidade local.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA (PEE):

- 1.2 – Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.3 – Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- 4.1 – Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- D – Pensamento crítico e pensamento criativo.
- E – Relacionamento interpessoal.
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.
- H – Sensibilidade estética e artística.

DESIGNAÇÃO: Minutos de História

CARACTERIZAÇÃO:

Programa de rádio e vídeo, com periodização mensal, sobre factos e curiosidades históricas, escritos e narrados pelos alunos.

OBJETIVOS:

- Fomentar o gosto pela História
- Desenvolver as Aprendizagens Essenciais da disciplina, através da seleção e interpretação de fontes; produção de um texto escrito; aplicação do conhecimento em novas situações
- Desenvolver as soft skills de leitura e exposição perante terceiros

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

Atividades Estruturantes	Calendarização
Programa de rádio e vídeo	Decorrer do ano letivo

COORDENADOR: Rita Brites

EQUIPA DE PROJETO: Rita Brites e Jorge Silva

PÚBLICO-ALVO: Comunidade Escolar

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- 2.1. Implementar mecanismos internos de apoio à inovação e excelência pedagógica.
- 3.1. Otimizar a gestão escolar por meio da comunicação integrada e participação ativa da comunidade educativa.
- 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo

DESIGNAÇÃO: "No Escuro – Clube de Cinema"

CARACTERIZAÇÃO:

O "No Escuro" é um clube de cinema de carácter extracurricular, dirigido aos alunos do ensino básico e secundário, com o objetivo de proporcionar o contacto com filmes diferenciados e de qualidade, nacionais e internacionais, que contribuam para o desenvolvimento cultural e o espírito crítico dos alunos.

O clube assume uma dinâmica deliberadamente informal e lúdica: a participação é livre e voluntária, sem inscrição prévia ou obrigatoriedade de presença, e o foco principal de cada sessão é a fruição do filme, num ambiente que procura recriar a experiência de ida ao cinema. No final de cada sessão, reserva-se sempre um momento de partilha informal de opiniões entre os participantes, promovendo a reflexão crítica e o diálogo em torno da obra visionada.

As sessões realizam-se com periodicidade quinzenal e os filmes são selecionados a partir do catálogo do Plano Nacional de Cinema (PNC), o que garante o licenciamento legal das exibições e assegura, simultaneamente, a qualidade e diversidade da programação. Sempre que possível, a escolha dos títulos contará com a participação dos próprios alunos, reforçando o seu envolvimento e sentido de pertença ao clube.

OBJETIVOS DO CLUBE:

- Promover o contacto dos alunos com filmes diferenciados e de qualidade, nacionais e internacionais;
- Desenvolver a cultura cinematográfica e a literacia para a imagem em movimento;
- Estimular o espírito crítico e a capacidade de análise e argumentação a partir das obras visionadas;
- Criar um espaço de convívio informal e voluntário em torno do cinema, fora da lógica avaliativa das aulas;
- Fomentar a partilha de opiniões e o diálogo entre pares após cada sessão;
- Contribuir para a formação cultural e cívica dos alunos.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

Atividades Estruturantes	Calendarização
Sessão 1 (Outubro)	Sessão de abertura: exibição de "Flow – À Deriva" (Gints Zilbalodis, catálogo PNC) + momento de partilha de opiniões
Sessão 2 (Novembro)	Exibição de filme do catálogo do PNC (escolha por votação dos alunos) + momento de partilha de opiniões
Sessão 3 (Novembro)	Exibição de filme do catálogo do PNC (escolha por votação dos alunos) + momento de partilha de opiniões
Sessão 4 (Dezembro)	Exibição de filme do catálogo do PNC (escolha por votação dos alunos) + momento de partilha de opiniões
Sessão 5 (Janeiro)	Exibição de filme do catálogo do PNC (escolha por votação dos alunos) + momento de partilha de opiniões

Atividades Estruturantes	Calendarização
Sessão 6 (Fevereiro)	Exibição de filme do catálogo do PNC (escolha por votação dos alunos) + momento de partilha de opiniões
Sessão 7 (Fevereiro)	Exibição de filme do catálogo do PNC (escolha por votação dos alunos) + momento de partilha de opiniões
Sessão 8 (Março)	Exibição de filme do catálogo do PNC (escolha por votação dos alunos) + momento de partilha de opiniões
Sessão 9 (Março)	Exibição de filme do catálogo do PNC (escolha por votação dos alunos) + momento de partilha de opiniões
Sessão 10 (Abril)	Exibição de filme do catálogo do PNC (escolha por votação dos alunos) + momento de partilha de opiniões
Sessão 11 (Maio)	Exibição de filme do catálogo do PNC (escolha por votação dos alunos) + momento de partilha de opiniões
Sessão 12 (Maio)	Exibição de filme do catálogo do PNC (escolha por votação dos alunos) + momento de partilha de opiniões
Sessão 13 (Junho)	Sessão de encerramento — balanço do ano e votação do "filme do ano" pelos alunos

NOTA SOBRE A CALENDARIZAÇÃO: Calendarização aproximada, sujeita a ajuste em articulação com o calendário escolar, o horário dos alunos e a disponibilidade de espaços.

COORDENADOR: Tiago Pratas

EQUIPA DE PROJETO: Maria João Taxa, Biblioteca Escolar

PÚBLICO-ALVO: Toda a comunidade escolar

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DA ESCOLA:

- Domínio 1 - Ensino e Aprendizagem: 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- Domínio 3 – Formação e Desenvolvimento Profissional: 3.1. Otimizar a gestão escolar por meio da comunicação integrada e participação ativa da comunidade educativa.
- Domínio 4 – Cultura Organizacional: 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola; 4.2. Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- Linguagens e textos (A)
- Pensamento crítico e pensamento criativo (D)
- Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)
- Sensibilidade estética e artística (H)

DESIGNAÇÃO: Oficina de Expressão Dramática

CARACTERIZAÇÃO:

A Oficina de Expressão Dramática promove a criação teatral em contexto escolar, através da exploração da voz, do corpo, do movimento, da improvisação e da interpretação. Os participantes desenvolvem um projeto coletivo, desde os ensaios e a construção de cenas até à apresentação pública, valorizando a criatividade, a cooperação e a expressão individual.

A oficina participa na vida cultural da escola, em cerimónias, projetos e mostras de teatro, e promove o contacto com práticas teatrais profissionais, nomeadamente através das atividades previstas com o Teatro da Terra. A articulação com iniciativas da escola reforça a ligação entre expressão artística, cidadania e comunidade.

OBJETIVOS:

- Desenvolver competências de expressão dramática, vocal e corporal, criatividade e interpretação.
- Promover a cooperação, a autonomia e a responsabilidade através da criação teatral coletiva.
- Dar visibilidade ao trabalho dos alunos em apresentações e iniciativas da escola e da comunidade.
- Aproximar os participantes do teatro profissional e dos processos de criação e encenação.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

Atividades Estruturantes	Calendarização
Aniversário da Escola | Teatro em Movimento	25 de novembro de 2026
Óscares | Entrega dos Quadros de Mérito	Previsivelmente em fevereiro de 2027; data a confirmar.
Teatro da Terra | Visita aos Ensaios	14 de abril de 2027
Teatro da Terra | Espetáculo	14 de maio de 2027
Feira de Projetos Educativos	Previsivelmente maio 2027; data a confirmar.
Ensaio Geral da Mostra de Teatro Escolar	19 de maio de 2027, tarde; possibilidade a confirmar
Mostra de Teatro Escolar | Apresentação da Peça	21 de maio de 2027

COORDENADOR: Ana Catarina Almeida

EQUIPA DE PROJETO: Ana Catarina Almeida; Fátima Leandro; Luís Esteves; Soraia Santos; Fátima Veríssimo; Sandra Videira; Alunos participantes na OED.

PÚBLICO-ALVO: Alunos participantes na Oficina de Expressão Dramática; comunidade escolar e público das apresentações.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA (PEE):

- 2.1 – Implementar mecanismos internos de apoio à inovação e excelência pedagógica.
- 4.1 – Promover iniciativas que contribuam para o espírito de comunidade educativa e a identidade da escola.
- 4.2 – Valorizar a identidade da escola perante a comunidade externa.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- D – Pensamento crítico e pensamento criativo.
- E – Relacionamento interpessoal.
- H – Sensibilidade estética e artística.
- J – Consciência e domínio do corpo.

DESIGNAÇÃO: **Projeto ARTIMÉDIA**

CARACTERIZAÇÃO:

O Artimédia é um projeto de articulação curricular dirigido às turmas do 9.º C e do 9.º E, que envolve Educação Visual, Oficina de Expressão Plástica e outras disciplinas, em colaboração com a Rádio e Televisão Escolar (RTE). A partir de temas trabalhados interdisciplinarmente, os alunos pesquisam, interpretam e organizam informação, exploram técnicas e meios de expressão plástica, produzem imagens e composições visuais e elaboram textos e guiões. O projeto permite transformar conhecimentos escolares em produções com finalidade comunicativa, articulando expressão artística, escrita, oralidade e literacia mediática, e desenvolvendo a capacidade de planear, experimentar, rever e comunicar.

A fase de conceção decorre de setembro a dezembro. Entre dezembro e janeiro, os alunos deslocam-se à RTE, onde têm a oportunidade de conhecer, pela primeira vez neste projeto, um contexto de produção radiofónica e audiovisual e de utilizar equipamento específico sob orientação do técnico Jorge Silva. Estas sessões incluem contacto e formação prática sobre microfones, captação de voz e som, enquadramento, gravação de imagem e procedimentos básicos de trabalho em estúdio. Não se trata apenas de registar os trabalhos: os alunos compreendem a relação entre as decisões artísticas e as condições técnicas da sua comunicação, aprendem a adaptar textos à expressão oral, a colaborar nas gravações e a reconhecer cuidados de qualidade e segurança. A montagem e a edição são asseguradas pela RTE exclusivamente em fevereiro e março de 2027. As produções são apresentadas na Semana das Artes, prevista para 12 a 16 de abril de 2027, e divulgadas no site e nas redes sociais oficiais da escola, mediante autorização e respeito pelos direitos de autor e de imagem.

OBJETIVOS:

- Conceber e concretizar projetos interdisciplinares nas turmas 9.º C e 9.º E, mobilizando pesquisa, experimentação plástica, criação de imagens, produção de textos e construção de guiões, com responsabilidades e produtos definidos.
- Desenvolver literacia visual e mediática, articulando imagem, composição plástica, texto, voz e som em produções coerentes, com adequação da mensagem aos destinatários e revisão crítica dos resultados.
- Proporcionar aos alunos uma experiência orientada de iniciação à produção radiofónica e audiovisual, identificando e experimentando, com o técnico da RTE, equipamentos e procedimentos de captação de voz, som e imagem e aplicando-os às suas produções.
- Concluir e apresentar produções audiovisuais na Semana das Artes e divulgá-las nos canais oficiais da escola, recolhendo evidências dos processos e assegurando critérios de qualidade, direitos de autor e autorizações de imagem e voz.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

Atividades Estruturantes	Calendarização
Conceção interdisciplinar: imagens, textos e guiões	Setembro a dezembro de 2026
Gravação de textos, vozes, sons e imagens na RTE	Dezembro de 2026 a janeiro de 2027
Montagem e edição audiovisual pela RTE	Fevereiro e março de 2027
Apresentação na Semana das Artes e divulgação no site e redes sociais da escola	12 a 16 de abril de 2027 (previsão); publicação após validação

COORDENADORA: Sónia Teixeira

EQUIPA DE PROJETO: Ana Teixeira e Jorge Silva (RTE – Rádio e Televisão Escolar), em articulação com docentes de outras disciplinas.

PÚBLICO-ALVO: Alunos das turmas 9.º C e 9.º E; docentes das disciplinas envolvidas; comunidade educativa enquanto destinatária das apresentações e da divulgação digital.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA (PEE):

- 1.2 – Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 2.1 – Implementar mecanismos internos de apoio à inovação e excelência pedagógica.
- 4.1 – Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.
- 4.2 – Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- B – Informação e comunicação.
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo.
- E – Relacionamento interpessoal.
- H – Sensibilidade estética e artística.

DESIGNAÇÃO: Projeto Integrado de Cidadania, Segurança Digital e Inteligência Artificial: Desafios SeguraNet, A Hora da IA e Líderes Digitais

CARACTERIZAÇÃO:

O projeto articula três vertentes complementares de promoção da literacia digital, cidadania e uso ético da tecnologia para os alunos do 3.º ciclo:

• Desafios SeguraNet: Concurso pedagógico da Direção-Geral da Educação (DGE) / Centro de Sensibilização SeguraNet focado na aprendizagem e gamificação em sala de aula, através de questionários e tarefas mensais sobre segurança e cidadania digital.

• A Hora da IA: Atividade direcionada para a utilização crítica e ética da IA Generativa pelo 3.º ciclo, promovendo a transição da mera experimentação técnica para a veracidade da informação, a proteção de dados pessoais e a tolerância zero à discriminação e ao discurso de ódio (com recurso aos tutoriais interativos do Code.org).

• Líderes Digitais: Capacitação de alunos selecionados que atuam como embaixadores, utilizando a aprendizagem obtida nos desafios para conceber e dinamizar campanhas ativas de sensibilização junto de colegas (pares), professores e encarregados de educação.

OBJETIVOS:

- Incentivar o uso seguro, crítico e responsável da internet e das tecnologias, promovendo o bem-estar digital e a netiqueta.
- Desenvolver o pensamento crítico sobre a IA Generativa, avaliando a veracidade das fontes e as implicações éticas do uso de dados.
- Promover o protagonismo e a liderança estudantil, capacitando os alunos para guiarem a comunidade escolar no combate aos riscos online e ao cyberbullying.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

Atividades Estruturantes	Calendarização
1) Desafios SeguraNet: Resposta aos 7 desafios mensais lançados pela DGE sobre riscos online, privacidade, netiqueta e bem-estar digital.	Desafios 1, 2 e 3: Outubro a janeiro/fevereiro | Desafios 4, 5, 6 e 7: Fevereiro a 31 de maio (disponíveis a partir de 1 de outubro)
2) A Hora da IA: Aplicação das diretrizes da DGE "Aplicações Suportadas por IA" (privacidade e tolerância zero a discriminação). Tutoriais interativos Code.org. Criação e divulgação de produtos interativos e inovadores. Duas campanhas: Semana da Internet Segura e Exposição sobre segurança na Internet e combate ao cyberbullying.	Campanha Semana da Internet Segura: Fevereiro | Exposição de trabalhos alusivos: 2.º semestre
3) Líderes Digitais: Formação específica SeguraNet. Ações práticas: debates, palestras, vídeos e conteúdos digitais. Campanha 1: Semana da Internet Segura. Campanha 2: Prevenção e combate ao cyberbullying.	1 vez por mês ao longo do ano letivo (início em novembro)

OUTRAS ATIVIDADES ESTRUTURANTES:

Envolver, sensibilizar e apoiar a comunidade educativa (alunos do 3.º ciclo, professores e encarregados de educação para os perigos da Internet e no combate ao cyberbullying, através de debates, visionamento e criação

de vídeos, produção de cartazes, folhetos e marcadores de livros; Criar e dinamizar campanhas de sensibilização para colegas, professores e pais.

COORDENADOR: Florbela Edral

EQUIPA DE PROJETO: Florbela Edral e Miguel Pauleta

PÚBLICO-ALVO: Envolver a comunidade educativa, incluindo a educação, alunos do 3.º ciclo do ensino básico e encarregados de educação.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

- Objetivos / Domínios: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1 e 4.2

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- A - Linguagens e textos
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

DESIGNAÇÃO: Projeto MOSAICO

CARACTERIZAÇÃO:

O Projeto Mosaico promove a criação, a experimentação e a divulgação artística na Escola Secundária Manuel Cargaleiro, envolvendo alunos de Artes Visuais e de Multimédia, docentes e outros elementos da comunidade educativa. Através de projetos de desenho, fotografia, expressão plástica, produção multimédia, exposições e ações de sensibilização, procura desenvolver a criatividade, o pensamento crítico, a autonomia e a participação ativa dos alunos.

O projeto aproxima a escola do património artístico e cultural, valoriza a obra de Manuel Cargaleiro e estimula parcerias com entidades locais. Integra preocupações de cidadania, inclusão e sustentabilidade, dando visibilidade aos processos de trabalho e às criações dos alunos e contribuindo para a identidade cultural da escola.

OBJETIVOS:

- Desenvolver a criatividade, o pensamento crítico, a autonomia e as competências de comunicação visual, através da criação e experimentação em diferentes linguagens artísticas e multimédia.
- Valorizar, apresentar e divulgar os processos e trabalhos dos alunos, reforçando a identidade artística da escola e a participação da comunidade educativa.
- Promover o contacto com a arte, o património e as instituições culturais, através de ações de formação, atividades práticas e colaboração com parceiros externos.
- Reforçar a inclusão, a cidadania e a sustentabilidade, desenvolvendo projetos participativos e aproximando a oferta formativa artística dos alunos e das famílias.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

Atividades Estruturantes	Calendarização
Desafios d'Arte 2026/27 – A Arte no Feminino	outubro de 2026 a maio de 2027
Património Invisível – Diário Gráfico	outubro de 2026 a junho de 2027
Laboratório de Fotografia – Recuperar para Criar	novembro de 2026 a março de 2027
Manuel Cargaleiro – Oficina para a Comunidade Escolar	25 de novembro de 2026
Arte Fora da Escola – Exposições na Amora	1º semestre, data a confirmar com a Junta
Visita de Estudo ao MAAT	24 de fevereiro de 2027
Centenário de Manuel Cargaleiro – Da Sobra à Obra	setembro de 2026 a abril de 2027
SER CID@D@O – Jornal Escolar Digital	março de 2027
Março Jovem – Painel Coletivo	março de 2027, data a confirmar
Feira de Projetos – Artes em Ação	março de 2027, data a confirmar
Semana das Artes – Escola em Estado de Arte	12 a 16 de abril de 2027
A Poesia Está no Portão – 25 de Abril	abril de 2027
Manuel Cargaleiro e o 25 de Abril	abril de 2027

Atividades Estruturantes	Calendarização
Divulgação dos Cursos de Artes Visuais e de Multimédia	abril de 2027
Visita de estudo à Gulbenkian	abril de 2027
Curtas na Margem - Festival Intermunicipal de Curtas-Metragens	2º semestre, data a confirmar
Barreiro em Curtas 2026/2027	Ao longo do ano letivo

PÚBLICO-ALVO: Alunos do 3º ciclo e do ensino secundário, em especial os alunos dos cursos de Artes Visuais e de Multimédia; docentes; assistentes operacionais e técnicos; encarregados de educação; e comunidade local, de acordo com cada iniciativa.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA (PEE):

- 1.2 – Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 2.1 – Implementar mecanismos internos de apoio à inovação e excelência pedagógica.
- 4.1 – Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.
- 4.2 – Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- B – Informação e comunicação.
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo.
- E – Relacionamento interpessoal.
- H – Sensibilidade estética e artística.

DESIGNAÇÃO: R.T.E - Rádio, Televisão Escolar

CARACTERIZAÇÃO:

A R.T.E promove a dinamização do espaço escolar e a criação de conteúdos audiovisuais através da exploração da voz, das competências técnicas, tanto em hard como em soft skills. Os participantes desenvolvem vários projetos em colaboração com diferentes departamentos da escola.

A R.T.E participa na vida cultural e social da escola, em cerimónias, projetos, mostra de teatro, dinamização dos intervalos, entre outros.

OBJETIVOS:

- Desenvolver competências vocais e criativas.
- Promover a cooperação, a autonomia e a responsabilidade através da criação audiovisual.
- Dar visibilidade ao trabalho dos alunos em iniciativas da escola e da comunidade, na antena da R.T.E e no circuito de TV interno.
- Aproximar os participantes ao processo de criação e realização de produtos multimédia.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

Atividades Estruturantes	Calendarização
Aniversário da escola - Animação da cerimónia.	25 de novembro 2026
Aniversário da escola - Minutos de História (Biblioteca)	25 de novembro 2026
Entrega dos Quadros de Mérito	Data a confirmar
Feira de Projetos Educativos	Data a confirmar
Comemorações 25 de abril	25 de abril
Mostra de Teatro escolar	21 de maio 2027
Cargaleiro ao Pôr do Sol	Data a confirmar

COORDENADOR: Jorge Silva

PÚBLICO-ALVO: Alunos membros da R.T.E, comunidade escolar.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

- 2.1 – Implementar mecanismos internos de apoio à inovação e excelência pedagógica.
- 4.1 – Promover iniciativas que contribuam para o espírito de comunidade educativa e a identidade da escola.
- 4.2 – Valorizar a identidade da escola perante a comunidade externa.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- Pensamento crítico e pensamento criativo
- Sensibilidade estética e artística

DESIGNAÇÃO: RAYUELA

CARACTERIZAÇÃO:

O RAYUELA é um videojogo didático, interativo e intuitivo, direcionado para crianças e jovens com idades compreendidas entre os 10 e os 16 anos. Esta ferramenta educativa pode ser aplicada em sala de aula, workshops ou outros tipos de iniciativas preventivas, com apoio de um professor, educador ou outros profissionais habilitados. O videojogo tem 6 cyber aventuras que retratam diversas situações da vida real, abordando fenómenos como o ciberbullying, o aliciamento online, o discurso de ódio, as ameaças cibernéticas, as relações tóxicas online e as fake news.

OBJETIVOS:

- Capacitar e educar crianças e jovens para a utilização da internet e os seus perigos.
- Refletir sobre as suas atitudes face às ameaças.

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

Atividades Estruturantes	Calendarização
Elaborar e enviar aos Encarregados de Educação do Ensino Básico autorizações	outubro - novembro
Jogar o jogo com os alunos	semanalmente, durante o resto do ano letivo

COORDENADOR: Fátima Melo

EQUIPA DE PROJETO: Neste momento só eu sou Mestre de Jogo

PÚBLICO-ALVO: alunos do 3º ciclo.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- 2.1. Implementar mecanismos internos de apoio à inovação e excelência pedagógica.
- 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

DESIGNAÇÃO: Versos e Reversos

HORA E LOCAL: Todas as quartas-feiras às 14h25 na Biblioteca da Escola

CARACTERIZAÇÃO:

Eis a sociedade contemporânea refletindo um abismo aparentemente sem fim. Sociedade essa que criou uma linguagem cifrada e tão opulenta de uma sequência incessante de imagens que cansa, que nos conduz a uma letargia e passividade que se quer estimada. É neste tempo e nesta sociedade que os nossos jovens são criados, levados a acreditar que esse caminho de uma realidade que parece ter pouco de real é o caminho. É a glorificação do eu narcísico e egocêntrico, é uma nova ordem imposta que nos castrou a liberdade criativa, o tédio e a capacidade de nos espantarmos. É uma sociedade na qual a criatividade já não parece andar de mãos dadas com o dia a dia do ser humano.

Com o grupo Versos e Reversos e em parceria com a Biblioteca da escola, pretende-se trazer os jovens de volta ao mundo real, a uma realidade palpável e medível pelos versos, pela experiência poética que é também (ou pode ser) uma experiência universal. O clube de poesia irá pretender explorar a poética literária de maneira informal e com uma visão aberta à sua interpretação. Esta exploração vai visar combater o desinteresse literário e o abandono a que a literatura, no geral, e a poesia, em particular, foram deixadas. Este grupo irá ter como objetivo o da criação de um espaço seguro de partilha e de escuta da poesia. Será um espaço para a descobrir, o mesmo que é dizer para se descobrirem (os jovens) a si mesmos, sem exigências métricas ou rimáticas, nunca descurando, porém, a estrutura óssea de cada poema.

A criação do clube de poesia quer servir de escape, de saída de emergência para a colonização mental cada vez mais agressiva do mundo digital nos nossos jovens. Esta saída de emergência personificada na poesia, será materializada em vários exercícios não só de leitura e análise de textos poéticos, como também em muitas outras práticas criativas relacionadas com a mesma. Será, através da poesia, mas com os jovens participantes do clube, que iremos procurar olhar o mundo com um olhar poético, pois como disse Jacinto Prado Coelho: "A criança está mais perto das fontes da poesia".

OBJETIVOS:

- Promover uma leitura despreocupada mas atenta da poesia, visando a sua interpretação e posterior discussão e reflexão, sempre visando a criação de um espaço seguro de escuta e partilha;
- Compreender e construir um lugar de fala individual e, posteriormente, coletivo, educando para a sensibilidade poética e, consequentemente, para a sensibilidade do mundo à sua volta;
- Estreitamento da relação dos alunos com a linguagem na qual comunicam e como a comunicam, apresentando a poesia não como uma mera idealização, mas sim como uma descoberta da vida;
- Compreender o poder inesgotável das palavras através da escrita e da criatividade e promover o pensamento crítico e a autocrítica;

ATIVIDADES ESTRUTURANTES E CALENDARIZAÇÃO:

Atividades Estruturantes	Calendarização
O que é ser Poeta?	Meados de Novembro
Leitura de Poesia	Aniversário Escola – 25 Novembro
Farmácia da Poesia	Natal 2026
Leitura de Poesia + Lançamento (literal) de livros	Dia Mundial da Poesia – 21 de Março

Atividades Estruturantes	Calendarização
Aprende a fazer a tua Zine!	Fevereiro 2026
Sarau de Poesia	Final de Ano Letivo

COORDENADOR: Acílio Gala e Sandra Videira (Professora Bibliotecária)

EQUIPA DE PROJETO: Acílio Gala e Sandra Videira

PÚBLICO-ALVO: 3º ciclo/Ensino Secundário.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA:

- 1.2. Fortalecer a educação para a cidadania social e ambiental, estimulando o envolvimento dos alunos.
- 1.3. Responder mais eficazmente às necessidades específicas de aprendizagem de todos os alunos.
- 4.1. Promover iniciativas que contribuam para o desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa e a identificação com o ideário e os espaços físico e simbólico da escola.
- 4.2. Promover o envolvimento da comunidade escolar na valorização dos ideais, símbolos e identidade da escola perante a comunidade externa.

ARTICULAÇÃO COM O PASEO:

- A - Linguagens e textos
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- H - Sensibilidade estética e artística
- J - Consciência e domínio do corpo

8. Divulgação, acompanhamento e avaliação do Plano Anual de Atividades

A divulgação do Plano Anual de Atividades será efetuada através dos meios disponíveis, designadamente através da página web da escola.

As atividades previstas neste plano ou outras que sejam planificadas e realizadas serão igualmente divulgadas através da RTE, jornal da Escola "A Outra Margem", página web, facebook e Instagram, sendo esta divulgação da responsabilidade dos coordenadores de departamento, de grupo ou de projeto.

Todos os projetos que constam deste Plano terão visibilidade na página da Escola e através de suporte multimédia em espaços físicos da escola.

Ao longo do ano serão solicitadas informações sobre o desempenho dos projetos e atividades, em respos-ta ao solicitado pela equipa de avaliação de escola.

ANEXO 1 — EQUIPAS DE PROJETO

COMPLEMENTO CURRICULAR

Projeto	Coordenador(a)	Equipa
BioGeoScientia	Conceição Courela	Conceição Courela, Cristina Carrajola, Teresa Hilário
Caminhos para a Autonomia	Maria de Fátima Rosário e Cíntia Chong	Mariana Loureiro, Sónia Rijo, Cátia Rosa, Liliana Matos
Entre Livros e Palavras (Projeto de Leitura Ativa)	Sandra Videira (PB), América Silva e Manuela Pereira (Equipa BE), Aurora Tavares (Coord. Embrace Me)	Professores da Equipa da Biblioteca Escolar, dinamizadores do projeto Embrace Me e professores convidados
LABLING	Paula Godinho	Professoras do Departamento de Línguas
Laboratório de Ensino da Matemática — LEMA	Sofia Charneca	Ana Baltazar, Antónia Moço, Cristina Ribeiro, Ismael Santos, Manuela Cruz, Vanda Soares, Violante Almeida
NEXUS	Aurora Tavares, Sónia Melo	Professores do Departamento de Línguas
P.A.S.S.O.: Programa de Apoio, Sucesso e Solidariedade Orientada	Ana Sofia Almeida, Adriana Cabral, Paula Encarnação	Ana Sofia Almeida, Adriana Cabral, Paula Encarnação
Projeto DELF SCOLAIRE	Sónia Melo	Grupo 320
Projeto Spin	Ana Maria Morais	Ana Morais, Ana Marques, Eugénia Dias
SER +, SABER + (Acompanhamento Tutorial e Promoção do Sucesso Escolar)	Professores Tutores Responsáveis	Professores Tutores (2 docentes referenciados)

SUSTENTABILIDADE E BEM-ESTAR

Projeto	Coordenador(a)	Equipa
Grupo de Voluntariado "Ajuda a Ajudar"	Márcia Poupinha	América Silva, Carla Carriço, Domingos Santos, Sofia Charneca, Paula Carvalho, Sara Mendes, Soraia Santos, Sandra Videira
Erasmus + ECO – Heroes of Europe	Ângela Quelhas	Isabel Silva, Margarida Fonseca, Aurora Tavares, Matilde Pinto, Vanda Soares, Rita Brites, Ana Duarte, Sara Mendes
CARGALEIRO TEM CIÊNCIA — Clube de Ciência Viva na Escola (CCVnE)	Teresa Hilário, Cristina Carrajola, Manuela Cruz	Teresa Hilário, Cristina Carrajola, Manuela Cruz, Ana Morais
Programa Eco-Escolas	Cristina Carrajola	Teresa Hilário, Conceição Courela
Projeto Educação para a Saúde (PES)	Maria Alice M. Godinho	Manuela Rodrigues, Sara Mendes, Mariana Loureiro

EMPREENDEDORISMO

Projeto	Coordenador(a)	Equipa
Erasmus VET (Erasmus KA122)	Noémia Assunção	Noémia Assunção
Junior Achievement — A EMPRESA	Fátima Melo	Fátima Melo, Carla Fernandes
Junior Achievement — É o meu negócio	Eunice Cabral	Eunice Cabral
Literacia Financeira	Fátima Melo	Fátima Melo
Mentes Empreendedoras — Contas à Vista	Fátima Melo	Fátima Melo, Alexandra Zeferino, Carla Fernandes

CIDADANIA

Projeto	Coordenador(a)	Equipa
BeTers (Erasmus)	Ângela Quelhas	Aurora Tavares, Rita Brites, Isabel Silva, Margarida Fonseca, Vanda Soares, Sara Mendes, Matilde Pinto, Daniela Silva
Projeto Cargaleiro GiraMundos (Alunos em Cooperação - Saberes em Ação)	Sónia Melo	Sónia Melo, Sónia Dinis, Associação GiraCatavento, RTE
EMBRACE ME	Aurora Tavares	Aurora Tavares, Manuela Pereira, Conceição Ferreira
Culture and Heritage (Erasmus)	Ângela Quelhas	Rita Brites, Ana Duarte, Isabel Silva, Margarida Fonseca, Aurora Tavares, Vanda Soares
Escola Embaixadora do Parlamento Europeu — EPAS	Carla Carriço	Adriana Cabral, Fátima Veríssimo, Domingos Santos, Telma Lima, Inês Silva
PARLAMENTO DOS JOVENS (Básico e Secundário)	Fátima Melo, Eunice Cabral	Fátima Melo, Eunice Cabral

DESPORTO E TEMPOS LIVRES

Projeto	Coordenador(a)	Equipa
Atividades Radicais	Helena Pombo Duarte	Carlos Milhano
Cargaleiro DanceStep Studio	Sónia Dinis / DanceStep	Sónia Dinis / DanceStep
Projeto "DE Comunidades"	Alice Godinho	Alice Godinho, Sílvia Lima
DE SOBRE RODAS	Sílvia Lima, Paulo Mamede	Alice Godinho, José Gonçalves
DESPORTO ESCOLAR	Sílvia Lima	Alice Godinho, Paulo André, José Gonçalves, Susana Bastos, Carlos Milhano, Andreia Caldas
Desporto Escolar — "JOGAR +"	Sílvia Lima, Alice Godinho	Andreia Caldas
ESCOLA DE VERÃO	Sílvia Lima	Helena Duarte, Carlos Milhano, Susana Bastos, Todos os grupos de recrutamento colaborantes

Projeto	Coordenador(a)	Equipa
Projeto Serra da Estrela	Paulo André	José Gonçalves, Jorge Duarte, Ismael Santos, Paulo Batista
Xequemate	Ismael Santos	Ismael Santos

COMUNICAÇÃO E MULTIMÉDIA

Projeto	Coordenador(a)	Equipa
A Outra Margem | Jornal Escolar	Matilde Pinto, Rita Brites, Acílio Gala	Matilde Pinto, Rita Brites, Acílio Gala, alunos colaboradores
CLAVE	António Tavares	Grupo de alunos inscritos
Projeto Club Édition Créative	Sónia Dinis, Sónia Melo	Grupo 320, Técnico de Expressão Dramática Luís Esteves, RTE
Coro da Escola Secundária Manuel Cargaleiro	Matilde Pinto, Cristina Carrajola, Sónia Teixeira	Elementos do Coro da ESMC, colaboradores
Da Sobra à Obra	Susana Soares, Ana Catarina Teixeira (Grupo 600)	Susana Soares, Ana Catarina Teixeira, Colegas da Educação Especial
Minutos de História	Rita Brites	Rita Brites, Jorge Silva
"No Escuro – Clube de Cinema"	Tiago Pratas	Maria João Taxa, Biblioteca Escolar
Oficina de Expressão Dramática (OED)	Ana Catarina Almeida	Ana Catarina Almeida, Fátima Leandro, Luís Esteves, Soraia Santos, Fátima Veríssimo, Sandra Videira
Projeto ARTIMÉDIA	Sónia Teixeira	Ana Teixeira, Jorge Silva (RTE)
Projeto Integrado de Cidadania, Segurança Digital e IA (SeguraNet, Hora da IA, Líderes Digitais)	Florbela Edral	Florbela Edral, Miguel Pauleta
Projeto MOSAICO	Docentes das áreas de Artes Visuais e Multimédia	Docentes de Artes Visuais e Multimédia
R.T.E — Rádio, Televisão Escolar	Jorge Silva	Alunos membros da R.T.E
RAYUELA	Fátima Melo	Fátima Melo
Versos e Reversos	Acílio Gala, Sandra Videira	Acílio Gala, Sandra Videira

ANEXO 2 — SIGLAS UTILIZADAS

1. IDENTIFICAÇÃO DOS GRUPOS DE RECRUTAMENTO E SERVIÇOS

Grupos de Recrutamento por Departamento Curricular

Departamento Curricular	Código	Grupo de Recrutamento
Departamento de Línguas	**300**	Português
	320	Francês
	330	Inglês
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	**400**	História
	410	Filosofia
	420	Geografia
	430	Economia
Departamento de Matemática e Tecnologias	**500**	Matemática
	530 / 540	Ed. Tecnológica / Eletrotecnia
	550	Informática
Departamento de Ciências Experimentais	**510**	Física e Química
	520	Biologia e Geologia
Departamento de Expressões	**600**	Artes Visuais
	620	Educação Física
	910	Educação Especial

Serviços e Gabinetes de Apoio

Sigla	Serviço / Gabinete de Apoio
SPO	Serviço de Psicologia e Orientação Escolar
NEE	Núcleo de Educação Especial
GIS	Gabinete de Intervenção Social
BE	Biblioteca Escolar (Florbela Espanca)

2. TIPOLOGIA DAS ATIVIDADES

Sigla	Tipologia e Descrição da Atividade
AA	Atividade de animação, artística, musical ou representativa
AD	Atividade desportiva

Sigla	Tipologia e Descrição da Atividade
AS	Atividade de solidariedade
CE	Comemoração de efemérides, dias ou festa tradicional
CC	Complemento ao currículo
C	Concurso
CWF	Conferência, palestra, workshop, ação de sensibilização ou outro tipo de formação
E	Exposição
F	Feira, campanha ou semana evocativa
IP	Intercâmbio, projeto de escola/nacional/internacional, protocolo ou parceria
LF	Ligação da escola à família/comunidade
MD	Site, blog ou outros meios digitais
VE	Visita de estudo ou saída de campo
OL	Online
O	Outra

3. PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

Área	Área de Competência do PASEO
A	Linguagens e textos
B	Informação e comunicação
C	Raciocínio e resolução de problemas
D	Pensamento crítico e pensamento criativo
E	Relacionamento interpessoal
F	Desenvolvimento pessoal e autonomia
G	Bem-estar, saúde e ambiente
H	Sensibilidade estética e artística
I	Saber científico, técnico e tecnológico
J	Consciência e domínio do corpo