

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - ENSINO BÁSICO
Ano letivo 2026/2027

Domínios de competências	Competências específicas	Ponderação	PERFIL DE APRENDIZAGEM /DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Nível ¹
COMUNICAÇÃO (A, B, E, F) ²	Comunicação matemática / Representações matemáticas	20%	Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	A
			Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista e/ou expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	B
			Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressa com imprecisões linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	C
			Reconhece, mas revela dificuldade em interpretar ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressar linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	D

Domínios de competências	Competências específicas	Ponderação	PERFIL DE APRENDIZAGEM /DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Nível1
CONHECIMENTO (A, B, C, H, I) ²	Saber científico, técnico e tecnológico	40%	Identifica, relaciona e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos e/ou fenômenos.	A
			Identifica, relaciona e utiliza termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos e/ou fenômenos.	B
			Identifica, relaciona e utiliza termos e conceitos, evidenciando dificuldades no domínio dos processos e/ou fenômenos.	C
			Identifica alguns dos conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando extremas dificuldades no domínio dos processos e/ou fenômenos.	D

Domínios de competências	Competências específicas	Ponderação	PERFIL DE APRENDIZAGEM / DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Nível ¹
Mobilização das Aprendizagens (C, D, E, F, G, H, J) ²	Raciocínio matemático / Resolução de problemas / Pensamento computacional	40%	Convoca diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.	A
			Convoca diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	B
			Convoca alguns conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta e revela dificuldades em tomar decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	C
			Revela grandes dificuldades na utilização dos conhecimentos e na resolução de problemas ou situações.	D

¹ Níveis de desempenho:

NÍVEL	ENSINO BÁSICO - % -	ENSINO SECUNDÁRIO - Valores -
A	80% - 100%	16- 20
B	50% - 79%	10 - 15
C	30% - 49%	7 - 9
D	0% - 29%	0 - 6

²Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Rubricas-Mobilização das aprendizagens
Resolução de problemas

MATEMÁTICA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO				
CRITÉRIOS/ESCALA	V	IV	III	II	I
1. Interpretação do problemas	Evidencia completa interpretação do enunciado, identificando de forma explícita o que é dado e o que é pedido.		Evidencia alguma interpretação do enunciado, mas não é clara a identificação do que é dado e do que é pedido.		Não evidencia a interpretação necessária para dar continuidade ao que é pretendido.
Pontuação: 20 pontos	20	16	12	8	4
2. Estratégia	Faz representações do problema de forma correta e explicita o significado de cada uma das representações utilizadas.		Faz a representação do problema, mas não explicita o significado das representações utilizadas.		Não representa o problema, nem esboça qualquer estratégia alternativa.
Pontuação: 20 pontos	20	16	12	8	4
3. Procedimento	Evidencia segurança a nível de procedimentos, apresentando todas as etapas com rigor, de forma clara e organizada.		Evidencia o conhecimento dos procedimentos, mas na execução comete alguns erros a nível de cálculo e na utilização da linguagem matemática. Mantém a estrutura do procedimento até chegar a uma resposta.		Desconhece ou não aplica qualquer procedimento.
Pontuação: 40 pontos	40	32	24	16	8
4. Análise do resultado	Faz a análise do resultado, atendendo ao contexto, e explicita as conclusões de forma clara, fundamentando.		Evidencia alguma preocupação com a análise do resultado, mas não explicita as conclusões de forma clara.		Não chega a qualquer resultado, ou perante um resultado há uma aceitação sem qualquer tipo de análise.
Pontuação: 20 pontos	20	16	12	8	4