

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - DISCIPLINA DE INGLÊS

| Domínios de competências                        | Competências específicas   | Ponderação | PERFIL DE APRENDIZAGEM / DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO                                                                                                                | Nível <sub>1</sub> |
|-------------------------------------------------|----------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Comunicação</b><br>(A, B, E, F) <sup>2</sup> | <b>Compreensão Oral</b>    | <b>20%</b> | Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.                  | A                  |
|                                                 |                            |            | Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista e/ou expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.                                                | B                  |
|                                                 | <b>Compreensão Escrita</b> | <b>20%</b> | Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressa com imprecisões linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.                        | C                  |
|                                                 |                            |            | Reconhece, mas revela dificuldade em interpretar ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressar linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber. | D                  |

| Domínios de competências                            | Competências específicas | Ponderação | PERFIL DE APRENDIZAGEM / DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO                                                                          | Nível <sub>1</sub> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Conhecimento</b><br>(A, B, C, H, I) <sup>2</sup> | <b>Uso da Língua</b>     | <b>20%</b> | Identifica, relaciona e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos e/ou fenómenos. | A                  |
|                                                     |                          |            | Identifica, relaciona e utiliza termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos e/ou fenómenos.                             | B                  |

# ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL CARGALEIRO

|  |  |  |                                                                                                                                      |   |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  |  | Identifica, relaciona e utiliza termos e conceitos, evidenciando dificuldades no domínio dos processos e/ou fenómenos.               | C |
|  |  |  | Identifica alguns dos conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando extremas dificuldades no domínio dos processos e/ou fenómenos. | D |

| Domínios de competências                                                       | Competências específicas     | Ponderação | PERFIL DE APRENDIZAGEM / DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO                                                                                                 | Nível <sup>1</sup> |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Mobilização das Aprendizagens</b><br><br>(C, D, E, F, G, H, J) <sup>2</sup> | Produção Oral / Interação    | 20%        | Convoca diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações. | A                  |
|                                                                                |                              |            | Convoca diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.          | B                  |
|                                                                                | Produção Escrita / Interação | 20%        | Convoca alguns conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta e revela dificuldades em tomar decisões com vista à resolução de problemas ou situações.   | C                  |
|                                                                                |                              |            | Revela grandes dificuldades na utilização dos conhecimentos e na resolução de problemas ou situações.                                                       | D                  |

| NÍVEIS DO QUADRO EUROPEU COMUM DE REFERÊNCIA PARA AS LÍNGUAS POR ANO DE ESCOLARIDADE |        |           |                   |         |             |                    |           |               |              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-------------------|---------|-------------|--------------------|-----------|---------------|--------------|------------|
| ENSINO REGULAR                                                                       |        |           |                   |         |             | ENSINO NÃO REGULAR |           |               |              |            |
| ENSINO BÁSICO                                                                        |        |           | ENSINO SECUNDÁRIO |         |             | CEF                |           | PROFISSIONAIS |              |            |
| 7º Ano                                                                               | 8º Ano | 9º Ano    | 10º Ano           | 11º Ano | 12º Ano     | Mód. 1/2           | Mód. 3/4  | Mód. 1/2      | Mód. 3/4/5/6 | Mód. 7/8/9 |
| A2.1 / A2.2                                                                          | B1     | B1 / B1.1 | B1.1 / B1.2       | B2      | B2.1 / B2.2 | A2/A2.1            | A2.1/A2.2 | A2.2          | B1.1         | B1.2       |

<sup>1</sup> Níveis de desempenho:

| NÍVEL | ENSINO BÁSICO<br>- % - | ENSINO SECUNDÁRIO<br>- Valores - |
|-------|------------------------|----------------------------------|
| A     | 80% - 100%             | 16 - 20                          |
| B     | 50% - 79%              | 10 - 15                          |
| C     | 30% - 49%              | 7 - 9                            |
| D     | 0% - 29%               | 0 - 6                            |

<sup>2</sup> Áreas de Competências do Perfil do Aluno (<https://dge.mec.pt>)

## Rubricas - Mobilização das Aprendizagens

### Produção / Interação Oral e Produção / Interação Escrita

| Nível | Desenvolvimento Temático<br>(25% / 50 pontos)                                                      | Competências de Comunicação<br>(25% / 50 pontos)                                                      | Recursos Lexicais<br>(25% / 50 pontos)                                  | Recursos Gramaticais<br>(25% / 50 pontos)                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 5     | Desenvolve o tema com profundidade, clareza e progressão lógica.<br>Respeita as instruções dadas.  | Comunica de forma fluida, clara, organizada e adequada ao contexto.                                   | Usa vocabulário variado, preciso e ajustado à situação.                 | Aplica estruturas gramaticais corretas e variadas.                |
| 4     | Mantém-se no tema e organiza as ideias com alguma clareza.<br>Respeita as instruções dadas.        | Comunica de forma geralmente clara e organizada.                                                      | Utiliza vocabulário adequado e diversificado.                           | Comete poucos erros gramaticais, sem prejudicar a compreensão.    |
| 3     | Aborda o tema de forma simples, mas com lacunas.<br>Respeita maioritariamente as instruções dadas. | Consegue transmitir a mensagem, apesar de apresentar algumas limitações na organização textual.       | Utiliza um vocabulário limitado, com algumas repetições.                | Comete erros gramaticais regulares, sem prejudicar a compreensão. |
| 2     | Desenvolve o tema de modo pouco claro ou incompleto.<br>Respeita pouco as instruções dadas.        | Manifesta dificuldade em manter a comunicação, apresentando muitas limitações na organização textual. | Utiliza um vocabulário restrito, com uso excessivo de palavras simples. | Comete erros gramaticais frequentes que dificultam a compreensão. |
| 1     | Manifesta pouca ou nenhuma capacidade em desenvolver o tema.                                       | A comunicação é fragmentada e pouco compreensível.                                                    | O vocabulário é muito pobre e inadequado.                               | Comete erros constantes que comprometem a comunicação.            |
| 0     | Não desenvolve o tema.                                                                             | Não consegue comunicar de forma compreensível.                                                        | Não utiliza recursos lexicais mínimos.                                  | Não aplica estruturas gramaticais mínimas.                        |





[illegible]