

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - DISCIPLINA DE FRANCÊS

Domínios de competências	Competências específicas	Ponderação	PERFIL DE APRENDIZAGEM / DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Nível ¹
Comunicação (A, B, E, F) ²	Compreensão Oral	20%	Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	A
			Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista e/ou expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	B
	Compreensão Escrita	20%	Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressa com imprecisões linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	C
			Reconhece, mas revela dificuldade em interpretar ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressar linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	D

Domínios de competências	Competências específicas	Ponderação	PERFIL DE APRENDIZAGEM / DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Nível ¹
Conhecimento (A, B, C, H, I) ²	Uso da Língua	20%	Identifica, relaciona e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos e/ou fenómenos.	A
			Identifica, relaciona e utiliza termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos e/ou fenómenos.	B
			Identifica, relaciona e utiliza termos e conceitos, evidenciando dificuldades no domínio dos processos e/ou fenómenos.	C
			Identifica alguns dos conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando extremas dificuldades no domínio dos processos e/ou fenómenos.	D

Domínios de competências	Competências específicas	Ponderação	PERFIL DE APRENDIZAGEM / DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Nível ¹
Mobilização das Aprendizagens (C, D, E, F, G, H, J) ²	Produção Oral / Interação	20%	Convoca diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.	A
			Convoca diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	B
	Produção Escrita / Interação	20%	Convoca alguns conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta e revela dificuldades em tomar decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	C
			Revela grandes dificuldades na utilização dos conhecimentos e na resolução de problemas ou situações.	D

NÍVEIS DO QUADRO EUROPEU COMUM DE REFERÊNCIA PARA AS LÍNGUAS POR ANO DE ESCOLARIDADE				
ENSINO REGULAR				
ENSINO BÁSICO			ENSINO SECUNDÁRIO	
7º Ano	8º Ano	9º Ano	10º Ano	11º Ano
A1.1	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2

¹ Níveis de desempenho:

NÍVEL	ENSINO BÁSICO - % -	ENSINO SECUNDÁRIO - Valores -
A	80% - 100%	16 - 20
B	50% - 79%	10 - 15
C	30% - 49%	7 - 9
D	0% - 29%	0 - 6

² Áreas de Competências do Perfil do Aluno (<https://dge.mec.pt>)

Rubricas - Mobilização das Aprendizagens

Produção / Interação Oral e Produção / Interação Escrita

Nível	Desenvolvimento Temático (25% / 50 pontos)	Competências de Comunicação (25% / 50 pontos)	Recursos Lexicais (25% / 50 pontos)	Recursos Gramaticais (25% / 50 pontos)
5	Desenvolve o tema, apresentando informação relevante e pertinente. Respeita as instruções dadas.	Comunica de forma fluida, clara, organizada e adequada ao contexto.	Utiliza vocabulário diversificado, preciso e adequado à situação.	Demonstra domínio das estruturas e das formas gramaticais.
4	Desenvolve o tema e organiza as ideias com alguma clareza. Respeita as instruções dadas.	Comunica de forma geralmente clara e organizada.	Utiliza vocabulário adequado e diversificado.	Demonstra domínio das estruturas e formas gramaticais, com erros pontuais que não prejudicam a compreensão.
3	Desenvolve globalmente o tema, apresentando alguma informação relevante. Respeita maioritariamente as instruções dadas.	Comunica, apesar de apresentar algumas limitações na organização textual.	Utiliza vocabulário pouco diversificado, com algumas repetições.	Demonstra domínio razoável das estruturas e das formas gramaticais, com erros regulares, sem prejudicar a compreensão.
2	Desenvolve o tema de forma pouco clara ou incompleta. Respeita pouco as instruções dadas.	Manifesta dificuldade em manter a comunicação, apresentando muitas limitações na organização textual.	Utiliza vocabulário elementar e restrito.	Demonstra domínio limitado das estruturas e das formas gramaticais, com erros frequentes que dificultam a compreensão.
1	Desenvolve parcialmente o tema de forma confusa e pouco coerente.	A comunicação é fragmentada e pouco compreensível.	Utiliza vocabulário muito elementar, redundante e, por vezes, inadequado ao tema.	Demonstra domínio muito limitado das estruturas e das formas gramaticais, com erros constantes que comprometem a compreensão.
0	Não desenvolve o tema.	Não comunica de forma compreensível.	Utiliza vocabulário totalmente inadequado.	Não demonstra domínio das estruturas e das formas gramaticais elementares.

