



CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ARQUITETURA DE COMPUTADORES - ANO 10º

Domínios de competências	Competências específicas	Módulo	Ponderação	PERFIL DE APRENDIZAGEM /DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Nível ¹
COMUNICAÇÃO O (A, B, E, F) ²	Comunicação oral e escrita em linguagem técnica	Módulo 1 - Sistemas Digitais	10%	Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber	A
		Módulo 2 - Montagem e Configuração de Computadores		Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista e/ou expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	B
		Módulo 3 - Técnicas de Detecção de Avarias		Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressa com imprecisões linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	C
		Módulo 4 - Arquitetura de Microprocessadores Módulo 5 - Programação de Microprocessadores		Reconhece, mas revela dificuldade em interpretar ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressar linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	D

Domínios de competências	Competências específicas	Módulo	Ponderação	PERFIL DE APRENDIZAGEM /DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Nível ¹
CONHECIMENTO (A, B, C, H, I) ²	Identificação, seleção e aplicação de conhecimento científico técnico e tecnológico	Módulo 1 - Sistemas Digitais	60%	Identifica, relaciona e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos e/ou fenómenos.	A
		Módulo 2 - Montagem e Configuração de Computadores	30%	Identifica, relaciona e utiliza termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos e/ou fenómenos.	B
		Módulo 3 - Técnicas de Detecção de Avarias	30%	Identifica, relaciona e utiliza termos e conceitos, evidenciando dificuldades no domínio dos processos e/ou fenómenos.	C
		Módulo 4 - Arquitetura de Microprocessadores	60%	Identifica alguns dos conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando extremas dificuldades no domínio dos processos e/ou fenómenos.	D
		Módulo 5 - Programação de Microprocessadores	50%		

Domínios de competências	Competências específicas	Módulo	Ponderação	PERFIL DE APRENDIZAGEM /DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Nível ¹
MOBILIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (C, D, E, F, G, H, J) ²	Desenvolvimento de soluções e/ou resolução de problemas	Módulo 1 - Sistemas Digitais	30%	Convoca diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.	A
		Módulo 2 - Montagem e Configuração de Computadores	60%	Convoca diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	B
		Módulo 3 - Técnicas de Detecção de Avarias	60%	Convoca alguns conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta e revela dificuldades em tomar decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	C
		Módulo 4 - Arquitetura de Microprocessadores	30%	Revela grandes dificuldades na utilização dos conhecimentos e na resolução de problemas ou situações.	D
		Módulo 5 - Programação de Microprocessadores	40%		

¹ Níveis de desempenho

NÍVEL	ENSINO BÁSICO - % -	ENSINO SECUNDÁRIO - Valores -
A	80% - 100%	16- 20
B	50% - 79%	10 - 15
C	30% - 49%	7- 9
D	0% - 29%	0 - 6

² Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Disciplina	Competência Específica - Mobilização das Aprendizagens				
	Descritores de Desempenho				
CrITÉrios/Escala	V	IV	III	II	I
1.Comunicação oral e escrita em linguagem técnica	Comunica os conceitos com rigor científico demonstrando domínio do contexto. Expressa-se com clareza e de forma estruturada, utilizando um vocabulário rico e diversificado. Utiliza vocabulário com rigor linguístico e adequado ao domínio do contexto.		Utiliza os conceitos com falhas pontuais no rigor científico. Expressa-se com clareza e de forma estruturada, apresentando algumas falhas pontuais Utiliza vocabulário adequado ao domínio do contexto com algumas falhas pontuais. .		Revela falhas nos conceitos científicos. Expressa-se com pouca clareza. Utiliza vocabulário pouco adequado ao domínio do contexto.
Pontuação 10	Pontuação (*)		Pontuação (*)		Pontuação (*)
2. Identificação, seleção e aplicação de conhecimento científico técnico e tecnológico	Pesquisa informação de forma autónoma aprofundando o tema. Apresenta informação correta demonstrando domínio do contexto		Pesquisa informação de forma autónoma. Apresenta informação maioritariamente correta		Pesquisa informação, mas não adequada ao tema. Apresenta informação incorreta.

Pontuação 40	Pontuação (*)		Pontuação (*)		Pontuação (*)
3. Desenvolvimento de soluções e/ou resolução de problemas	Mobiliza a informação recolhida apresentando-a com rigor gráfico e linguístico, evidenciando iniciativa própria e aspetos inovadores. Apresenta o trabalho bem organizado, estruturado, com rigor gráfico e linguístico, cumprindo normas de utilização das ferramentas. Promove o trabalho em equipa, partilha e apoia voluntariamente o grupo de trabalho.		Mobiliza a informação recolhida apresentando-a com rigor linguístico, evidenciando iniciativa própria. Apresenta o trabalho bem organizado, estruturado, cumprindo normas de utilização das ferramentas. Trabalha bem em equipa, partilha e apoia o grupo de trabalho.		Mobiliza de forma não adequada a informação recolhida. Apresenta o trabalho com falhas na organização e na estrutura. Revela dificuldades na partilha e no apoio ao grupo de trabalho. Demonstra pouca responsabilidade ao longo do processo.
Pontuação 40	Pontuação (*)		Pontuação (*)		Pontuação (*)
4. Autonomia e Responsabilidade	Demonstra responsabilidade, ao longo do desenvolvimento de todo o trabalho e cumpre as regras de utilização de ferramentas em ambientes digitais.		Demonstra responsabilidade, ao longo do desenvolvimento do trabalho e cumpre as regras de utilização de ferramentas em ambientes digitais.		Demonstra pouca responsabilidade ao longo do processo.
Pontuação 10	Pontuação (*)		Pontuação (*)		Pontuação (*)