

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – DISCIPLINA DE PSICOLOGIA B- ANO 12.º

Domínios de competências	Competências específicas	Ponderação	PERFIL DE APRENDIZAGEM /DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Nível1
COMUNICAÇÃO (A, B, E, F) ¹	COMUNICAÇÃO EM PSICOLOGIA	20%	Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	A
			Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista e/ou expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	B
			Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressa com imprecisões linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	C
			Reconhece, mas revela dificuldade em interpretar ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressar linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	D

Domínios de competências	Competências específicas	Ponderação	PERFIL DE APRENDIZAGEM /DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Nível1
CONHECIMENTO (A, B, C, H, I) ²	CONCEPTUALIZAÇÃO (Domínio de conceitos e teorias)	40%	Identifica, relaciona e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos e/ou fenómenos.	A
			Identifica, relaciona e utiliza termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos e/ou fenómenos.	B
			Identifica, relaciona e utiliza termos e conceitos, evidenciando dificuldades no domínio dos processos e/ou fenómenos.	C
			Identifica alguns dos conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando extremas dificuldades no domínio dos processos e/ou fenómenos.	D

Domínios de competências	Competências específicas	Ponderação	PERFIL DE APRENDIZAGEM /DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Nível ¹
Mobilização das Aprendizagens (C, D, E, F, G, H, J) ²	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	40%	Convoca diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.	A
			Convoca diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	B
			Convoca alguns conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta e revela dificuldades em tomar decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	C
			Revela grandes dificuldades na utilização dos conhecimentos e na resolução de problemas ou situações.	D

¹ Áreas de Competências do Perfil do Aluno

NÍVEIS DE DESEMPENHO

NÍVEL	ENSINO BÁSICO - % -	ENSINO SECUNDÁRIO - Valores -
A	80% - 100%	16- 20
B	50% - 79%	10 - 15
C	30% - 49%	7- 9
D	0% - 29%	0 - 6

DISCIPLINA Psicologia	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA Mobilização: PROBLEMATIZAÇÃO e RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (40%)				
	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO				
CRITÉRIOS / ESCALA	V	IV	III	II	I
1.Problematização	Formula um problema da psicologia com rigor e clareza, apresentando-o sob a forma de uma pergunta, justificando de modo completo a sua relevância em função das hipóteses de respostas apresentadas todas verosimilhanes, mas só uma verdadeira e revela ligação ao contexto da disciplina.		Formula um problema da psicologia com rigor e clareza, apresentando-o sob a forma de uma pergunta, justificando de modo parcial a sua relevância em função das respostas apresentadas, nem todas verosimilhanes, mas só uma verdadeira e a sua ligação ao contexto da disciplina.		Formula um problema da psicologia com pouco rigor e clareza, apresentando-o sob a forma de uma pergunta, justificando de modo parcial a sua relevância em função das respostas apresentadas, sendo pelo menos uma verosimilhante, mas só uma verdadeira sem a sua ligação ao contexto da disciplina.; ou senso só uma resposta verdadeira.
Pontuação:					
2.Rigor conceptual e teórico	Mobiliza com rigor os conceitos da psicologia ou teorias da psicologia adequados ao problema que é formulado, aplicando-os nos seus aspetos essenciais nas respostas apresentadas.		Mobiliza conceitos da psicologia adequados ao problema que é formulado, ainda que com falhas pontuais no rigor e/ou aplicando- os parcialmente e com pouco nexo.		Não mobiliza conceitos da psicologia de modo explícito, embora estejam implícitos na questão; ou não mobiliza conceitos da psicologia de modo explícito, embora estejam implícitos nas respostas, mas adequadas ao problema.
Pontuação :					
3. Informação e/ou contexto	Apresenta informação relevante, clara, rigorosa e credível para contextualizar o problema formulado (por exemplo, refere factos ou dados a partir de fontes		Apresenta informação parcialmente adequada à contextualização do problema formulado e/ou de relevância ou rigor discutível. (por exemplo, refere factos ou dados a partir de fontes apresentadas em		Apresenta informações relacionadas com o problema abordado, mas confusas e de fraca relevância para a contextualização do

	apresentadas em aula ou manual)		aula ou manual)		problema.
Pontuação :					
4. Comunicação	Apresenta uma comunicação correta, persuasiva e criativa, utilizando vocabulário diversificado e cumprindo as exigências formais da forma de comunicação solicitada (postura adequada à tarefa na comunicação oral, cumprimento dos requisitos indicados para a comunicação escrita)		Apresenta uma comunicação correta, utilizando vocabulário adequado e cumprindo as exigências formais da forma de comunicação solicitada (postura adequada à tarefa na comunicação oral, cumprimento dos requisitos indicados para a comunicação escrita)		Apresenta uma comunicação com falhas e discurso parcialmente inteligível, cumprindo parcialmente as exigências formais da forma de comunicação solicitada.
Pontuação :					