

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2022/2023

GRUPO DE RECRUTAMENTO: _____

TABELA DA PONTUAÇÃO A USAR PARA AVALIAR OS NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS INDICADORES DA PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

Planeámos	Não existem ações nesta área	0
	Existem ações planeadas (ainda que informalmente)	1
	Existem ações devidamente planeadas	2
implementámos	As ações estão planeadas, mas não foram implementadas	3
	As ações estão implementadas	4
Revimos	Revimos/avaliamos ainda que informalmente	5
	Revimos/avaliamos formalmente (relatórios, atas...)	6
Ajustámos	Com base na revisão/avaliação fizemos alguns ajustamentos	7
	Com base na revisão/avaliação fizemos os ajustamentos necessários	8
Somos TOP	Tudo o que fazemos nesta área é planeado, implementado, revisto e regularmente ajustado	9
	Tudo o que fazemos nesta área é planeado, implementado, revisto e regularmente ajustado e aprendemos / comparamos com outras organizações	10

OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO:

- Fornecer indicações ao GRUPO sobre a orientação a seguir para as oportunidades de melhoria;
- Medir o progresso.

1. DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO DE DEPARTAMENTO

INDICADORES	DESCRIÇÃO/EVIDÊNCIAS	NÍVEL DE DESEMPENHO
Assegurar o cumprimento das orientações provenientes do conselho pedagógico;		
Assegurar a coordenação das práticas pedagógicas dos membros do departamento e dinamizar partilhas de experiências e saberes		
Promover a auto e heteroformação entre pares e identificar necessidades de formação		
Acompanhar o trabalho realizado pelos docentes que integram o departamento curricular, em colaboração com os coordenadores dos grupos de recrutamento		
Manter atualizado o inventário do equipamento e material didático afeto ao departamento (quando exista), caso não exista Diretor de instalações		
Apresentar ao diretor o relatório crítico, anual, do trabalho desenvolvido pelo departamento		

PROBLEMAS E DIFICULDADES DETETADOS:

SUGESTÕES DE MELHORIA:

2. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

A- PLANIFICAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DAS PRÁTICAS EDUCATIVA E LETIVA

INDICADORES	EVIDÊNCIAS (INSERIR O EXEMPLO)	NÍVEL DE DESEMPENHO
Formas de colaboração sistemática nos diferentes níveis de planificação e desenvolvimento da atividade letiva.		
Partilha de práticas científico pedagógicas relevantes.		
Planificação/criação de ferramentas digitais para o desenvolvimento de ambientes híbridos de aprendizagem.		
Planificação de estratégias diversificadas do ensino e da aprendizagem com vista à melhoria das aprendizagens incluindo o desenvolvimento do espírito crítico, resolução de problemas e trabalho em equipa.		
Práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva.		
Reflexão sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e de aprendizagem aplicadas.		
Consistência das práticas de autorregulação no desenvolvimento do currículo.		
Contribuição da autorregulação para a melhoria da prática letiva.		
Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa.		
Aferição de critérios e instrumentos de avaliação.		
Articulação curricular vertical e horizontal.		

Autoformação/disseminação para aperfeiçoamento profissional.		
--------------------------------------------------------------	--	--

PROBLEMAS E DIFICULDADES DETETADOS:

SUGESTÕES DE MELHORIA:

B- DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE LETIVA

INDICADORES	Práticas consideradas (2 a 4 exemplos por grupo) Evidências (para cada exemplo com link para a drive)	NÍVEL DE DESEMPENHO
Desenvolvimento de estratégias diversificadas de ensino e aprendizagem com vista a melhoria das aprendizagens incluindo o desenvolvimento espírito crítico, resolução de problemas e o trabalho em equipa.		
Recurso privilegiado à utilização de estratégias para a aprendizagem ativa.		
Estratégias para a manutenção de ambientes de sala de aula que promovem a integração e asseguram a diferenciação pedagógica.		
Utilização de recursos educativos diversificados e adequação dos recursos educativos às características dos alunos.		
Diversidade de práticas e instrumentos de avaliação nas diferentes modalidades.		
Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa.		
Promoção da autorregulação dos alunos para a melhoria das aprendizagens.		
Qualidade e regularidade da informação devolvida aos alunos.		

PROBLEMAS E DIFICULDADES DETETADOS:

SUGESTÕES DE MELHORIA:

C – MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS

C- 1. Evidências da monitorização realizada ao longo do ano letivo e suas implicações na definição das estratégias e sua adaptação em função do desenvolvimento das aprendizagens

C-2. Identificação do conjunto de conhecimentos, capacidades e atitudes não abordados ou não consolidados por parte dos alunos, considerados indispensáveis, relevantes e significativos em cada disciplina/módulo, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação.