

PAA

Plano anual de atividades

**ESCOLA SECUNDÁRIA
MANUEL CARGALEIRO**

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO FINAL

2020/2021

CIDADANIA GLOBAL: COMUNICAR É ESTAR NO MUNDO COM O MUNDO



1. INTRODUÇÃO.....	1
2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS.....	2
2.1 Tipo de atividades realizadas.....	2
2.2 Proponentes envolvidos nas atividades.....	2
2.3 Local de realização das atividades.....	3
2.4 Público-Alvo.....	4
2.5 Contributo para o Projeto Educativo de Escola.....	5
2.6 Avaliação do público alvo.....	6
2.7 Aspetos positivos e menos positivos.....	6
2.8 Divulgação das atividades.....	7
3. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO REALIZADAS.....	8
3.1 Tipologia das atividades.....	8
3.2 Proponentes das atividades.....	8
3.3 Motivos para a não realização das atividades.....	8
4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO.....	9
4.1 Público alvo.....	10
4.2 Atividades desenvolvidas.....	11
4.3 Contributo para o projecto Educativo de Escola.....	12
4.4 Avaliação do público-alvo.....	13
4.5 Divulgação das atividades.....	14
4.6 Aspetos positivos e menos positivos.....	14
5. ACOMPANHAMENTO E MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES.....	15
6. CONCLUSÕES.....	16
7. RECOMENDAÇÕES. PERSPETIVAS DE ORGANIZAÇÃO DO PAAE PARA 2021/2022.....	17

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo avaliar, numa perspetiva formativa, o grau de execução do Plano Anual de Atividades de Escola (PAAE) 2020/2021 e reporta-se ao período entre setembro de 2020 e 12 de julho de 2021.

Durante o 2º período, a dinâmica cultural foi afetada pela pandemia que impossibilitou a realização presencial de um vasto conjunto de atividades.

Os resultados obtidos baseiam-se na análise de três instrumentos de avaliação disponibilizados online: questionário de avaliação das atividades realizadas previstas e não previstas no PAAE (Q1), questionário das atividades não realizadas (Q2), ambos destinados a todos os professores responsáveis pela concretização das atividades propostas e um questionário exclusivamente destinado às equipas de projetos de desenvolvimento educativo (Q3).

A aplicação dos questionários pretendeu dar resposta a questões fundamentais na avaliação do PAAE, tais como:

- a caracterização dos responsáveis (coordenadores e professores) quanto à afetação de tempos não letivos para a execução do projeto;
- a execução de atividades em trabalho colaborativo com os grupos de recrutamento, entre projetos e com os diversos serviços ou estruturas;
- as características dos destinatários envolvidos nas atividades promovidas ou projetos desenvolvidos;
- o impacto das atividades ou dos projetos na consecução dos objetivos e metas do Projeto Educativo de Escola (PEE);
- a avaliação indireta do grau de envolvimento dos destinatários nas atividades e projetos;
- Os meios de divulgação das atividades realizadas e,
- os aspetos positivos e menos positivos decorrentes da concretização da atividade e desenvolvimento do projeto.

Do Plano Anual de Atividades consta a intenção de realizar 169 atividades, distribuídas pelos três períodos e 28 projetos de desenvolvimento educativo organizados pelas diferentes áreas: sustentabilidade e bem-estar, empreendedorismo, cidadania, desporto e tempos livres e comunicação e multimédia.

O universo da análise corresponde a 119 respostas ao questionário de realização das atividades previstas e não previstas, mas realizadas (Q1), a 57 respostas ao questionário das atividades não realizadas (Q2) e a 26 respostas ao questionário de avaliação de projetos (Q3).

2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

A presente análise incide em 119 respostas obtidas que correspondem a 77% de atividades previstas no PAAE e 23% realizadas mas não previstas. A taxa de execução do PAAE corresponde, assim, a 70%, sendo que, no presente ano letivo, a percentagem de atividades não realizadas foi superior à do ano letivo transato. A maioria das atividades realizou-se no 1º e 3º períodos, com respetivamente 50% e 39%.

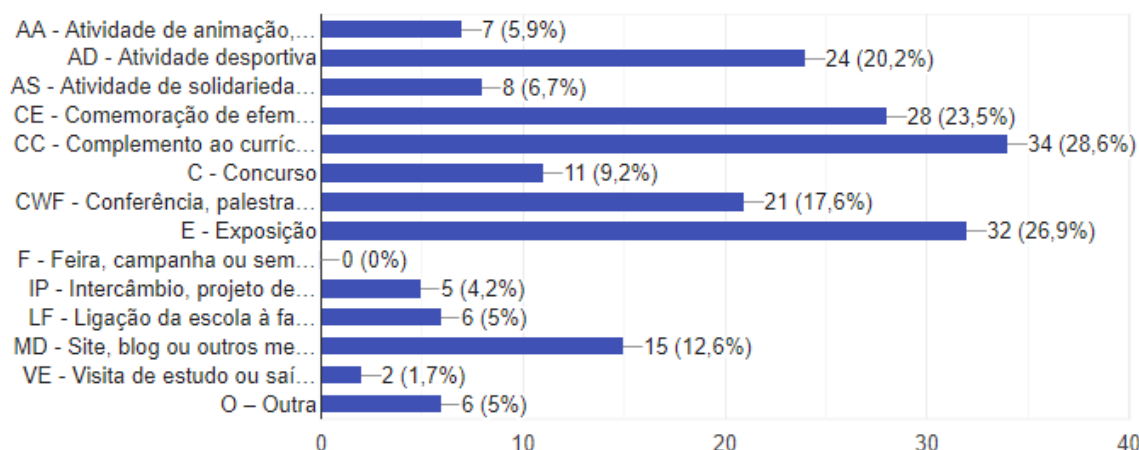
2.1 Tipo de atividades realizadas

Tendo em conta a tipologia definida, constata-se que a maioria das atividades são de complemento de currículo, com 34 ocorrências (28,6%), tendência muito semelhante ao ano letivo transato, seguindo-se com maior expressividade os seguintes tipos: 26,9% na tipologia de Exposição, 23,5% em atividades comemorativas de Efemérides e 20,2% em Atividades Desportivas.

Apesar da maior relevância das tipologias supracitadas, constata-se um grande diversidade de tipologias de atividades realizadas.

Tipo de atividade: Seleccione a(s) categoria(s) em que se integra a atividade, de acordo com o indicado no PAA

119 respostas



2.2 Proponentes envolvidos nas atividades

Departamentos Curriculares

Constata-se que em todos os departamentos curriculares houve envolvimento de professores em atividades, verificando-se um aumento do número de propostas de atividades. Com mais de 10 atividades efetivamente realizadas que envolveram a participação de professores/ grupos de recrutamento, segue o quadro síntese seguinte.

Grupo	Nº	Grupo	Nº
Português	16	Filosofia	13
Francês	14	Geografia	13
Inglês	13	Física e Química	21
Artes Visuais	19	Educação Física	26

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento do Ensino Básico contribuiu com 18 propostas de atividades.

2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Projetos de Desenvolvimento Educativo

Do envolvimento dos projetos nas atividades propostas e realizadas, destacam-se as áreas da Sustentabilidade e Bem-Estar, Cidadania e Desporto e Tempos Livres, das quais sobressaem alguns projetos pelo maior número de atividades realizadas.

Projetos	Nº de propostas	Áreas de Intervenção	Nº de propostas
Ajuda a Ajudar	5	Sustentabilidade e Bem-Estar	13
Clube Europeu	7	Cidadania	15
Povos, Culturas e Pontes	5	Empreendedorismo	0
Desporto Escolar	15	Desporto e Tempos Livres	24
DE Territórios	5	Comunicação e Multimédia	5

Órgãos de Representação, Estruturas e Serviços

Nesta categoria, destacam-se pelo envolvimento e/ou participação em atividades realizadas os seguintes: Biblioteca, Direção e GIS (Gabinete de Intervenção Social).

Estruturas e Serviços	Nº de propostas
Biblioteca	13
Direção	4
GIS	5

2.3 Local de realização das actividades

Quanto ao local previsto para a realização das atividades mantém a preponderância da sala de aula, tendência já verificada no ano letivo anterior, verificando-se um acréscimo significativo das atividades realizadas em ambiente virtual e uma recuperação significativa das atividades realizadas no Átrio de Exposições da Escola.

Estruturas e Serviços	Nº de atividades	%
Ambiente virtual	49	41,9
Sala de aula	37	31,4
Átrio de Exposições	18	15,3
Espaço desportivo	16	13,6

2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

2.4 Público-Alvo

A maioria das atividades realizadas foram destinadas aos alunos, com uma percentagem de 94%. Merece ainda destaque as que foram realizadas para docentes (26%) e encarregados de educação (20%), este último com uma percentagem mais significativa que o ano anterior.

A leitura de respostas quanto aos anos de escolaridade e turmas envolvidas, permite concluir que todas as turmas do ensino básico tiveram uma média de participação superior às do ensino secundário, destacando-se o 8º e 10º anos em cada um dos ciclos de ensino. Relativamente ao ano anterior, verificou-se uma menor percentagem de participação das turmas do ensino secundário.

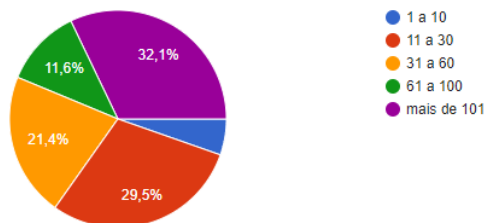
Anos	Participação média (%)	As duas turmas com maior nº de atividades realizadas, superior à média	As duas turmas com menor nº de atividades realizadas, inferior à média
7º	82,2	7º B, C	7º A, D
8º	89,2	8º A, B, C, D	_____
9º	68,5	9º A, C	9º B, D, E, CEF
10º	46,9	10º A, D, F, G, I1+I2, J1+J2	10º B, C, E, H
11º	48,5	11º B, C, J1+J2	11º A, D, E, F, G, I1+I2
12º	46,1	12º B, F, G	12º A, C, D, E, H, I1+I2, J1+J2

Das respostas obtidas quanto ao número de alunos envolvidos, conclui-se que as maiores percentagens repartem-se pelos intervalos de 11 a 30 (29,5%), de 31 a 60 alunos (21,4%) e mais de 101 participantes (32,1%).

Quanto aos docentes e/ou técnicos envolvidos, a maioria das atividades contou com a colaboração de até 5 elementos (72,6%). A participação dos encarregados de educação é nula ou muito reduzida, sendo que “não se aplica” na maioria das atividades realizadas (86%). A concretização das atividades contaram ainda com a participação de instituições externas à escola, contabilizadas com apenas 24,8%, percentagem muito inferior à do ano letivo anterior.

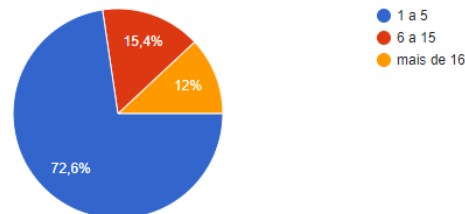
Nº de alunos participantes e/ou envolvidos na atividade:

112 respostas



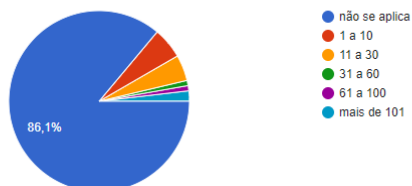
Nº de docentes e/ou técnicos participantes e/ou envolvidos na atividade:

117 respostas



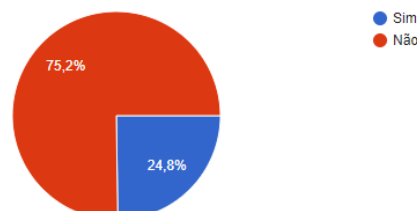
Nº de encarregados de educação/pais/familiares envolvidos e/ou participantes na atividade:

108 respostas



A atividade envolveu técnicos de instituições externas à escola:

113 respostas



2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

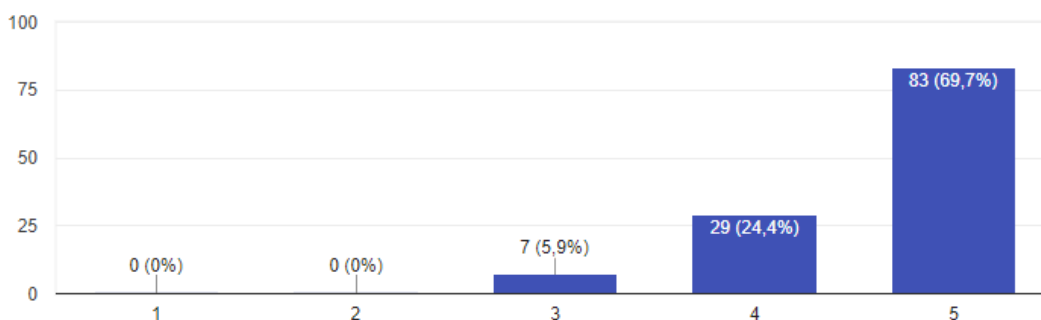
2.5 Contributo para o Projeto Educativo de Escola

Tendo em conta os domínios prioritários do PEE, os contributos da atividade para a sua consecução é a que se apresenta de forma ordenada no quadro seguinte. A avaliação global da atividade de acordo com o grau de concretização do PEE reporta que 69,7% das atividades no grau de muito bom.

Domínio prioritários do PEE	%
0.13 Promover atitudes, valores e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes	83,2
0.1 Promoção do sucesso e qualidade das aprendizagens	67,2
0.2 Promoção da inovação pedagógica	38,7
0.3 Desenvolver o trabalho colaborativo entre professores	26,9
0.19 Estabelecer parcerias com instituições	20,2

Avaliação global da atividade de acordo com o grau de concretização dos objetivos do Plano Estratégico do PEE: (Expetativas não alcançadas 1, 2, 3, 4, 5 Excedeu as expetativas)

119 respostas

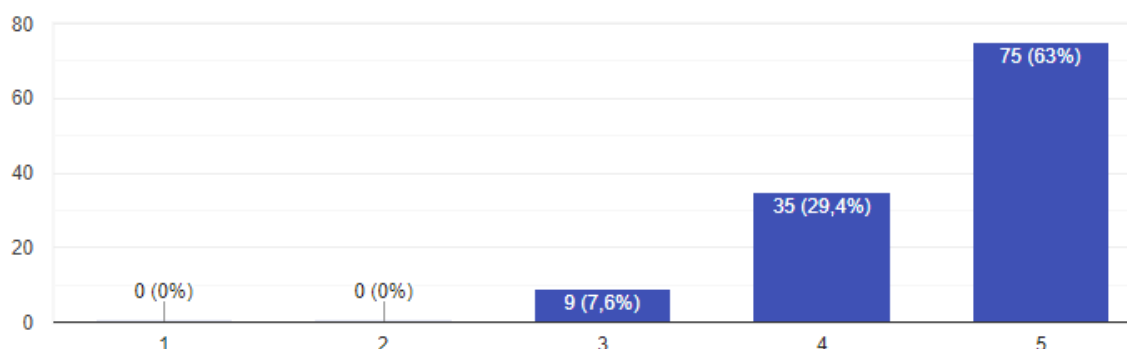


No âmbito da concretização das aprendizagens previstas é, igualmente, notório que as expetativas foram alcançadas, tendo-se registado que 29,4% das respostas se enquadram no grau 4 e 63%, no grau 5.

Avaliação global quanto à concretização das aprendizagens: (Expetativas não alcançadas 1, 2, 3, 4, 5 Excedeu as expetativas)



119 respostas



2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

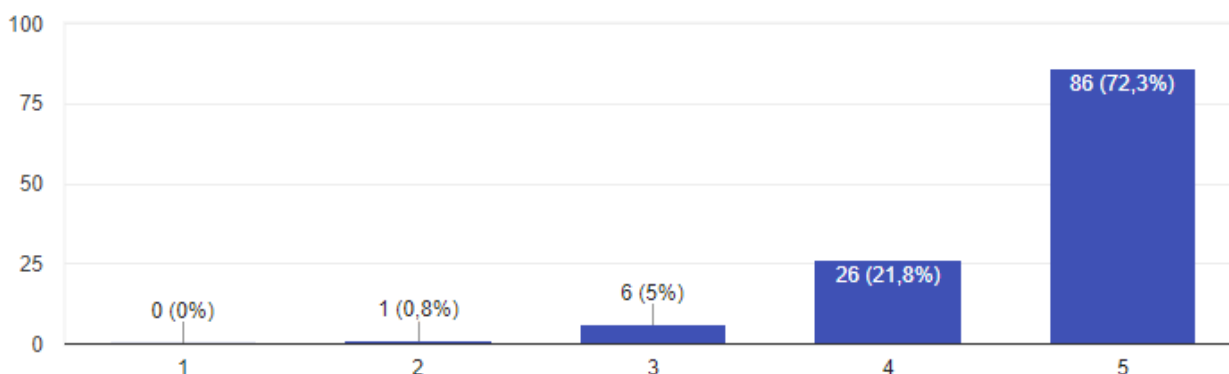
2.6 Avaliação do público-alvo

A recolha de informação quanto à avaliação por parte dos participantes foi feita sobretudo por recolha de opiniões/comentário orais (64%), verificando-se, no presente ano letivo, uma maior preocupação na diversificação de instrumentos de avaliação das atividades (questionários, comentários escritos). Conclui-se que 72,3% das respostas registaram um grau muito elevado de interesse por parte dos participantes. Igualmente, enquadra-se no grau 5, a avaliação global da maioria das atividades realizadas (74,5%).

Avaliação global da atividade quanto ao interesse despertado pelos participantes: (Nenhum interesse 1, 2, 3, 4, 5 Muito interesse)



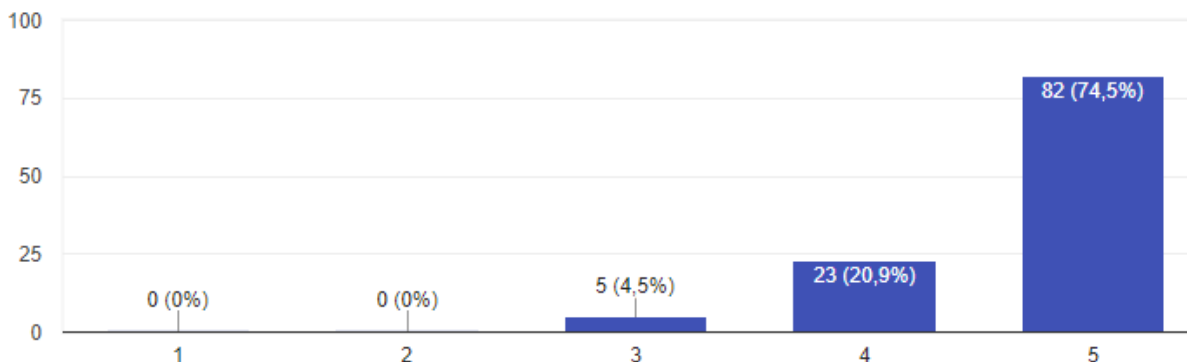
119 respostas



Avaliação global da atividade pelos intervenientes: (Fraco 1, 2, 3, 4, 5 Excelente)



110 respostas



2.7 Aspetos positivos e menos positivos

Com mais de 50% de respostas, destacam-se os seguintes aspetos positivos:

- grande empenho/envolvimento dos alunos (79%);
- Qualidade do trabalho desenvolvido (61%)
- grande empenho/envolvimento de professores (55%).
- desenvolvimento de situações de aprendizagem não formais (52%).

Relativamente aos aspectos menos positivos, destaca-se claramente com 33% as dificuldades de gestão/ tempo de duração da atividade.

2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

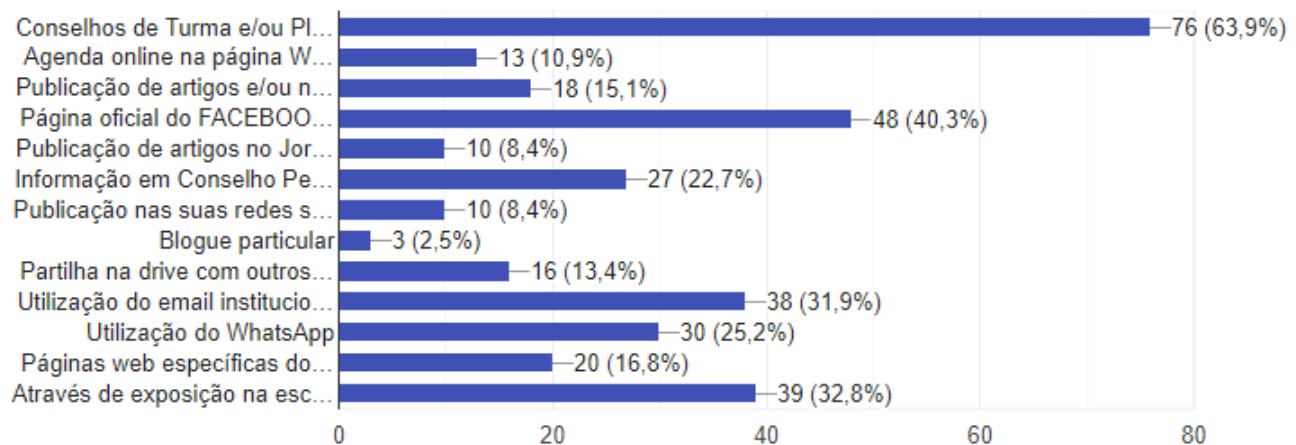
2. 8 Divulgação das atividades

Quanto às formas de divulgação constata-se que os conselhos de turma são o meio privilegiado para a divulgação das atividades (63,9%), seguindo, por ordem de importância, a página oficial do facebook (40,3%). De realçar que, relativamente ao ano anterior, houve um aumento percentual dos meios de comunicação digital como o WhatsApp e as páginas web específicas de alguns projetos, designadamente eTwinning e Erasmus.

Indique os meios que utilizou para divulgar a atividade desenvolvida:



119 respostas



3. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO REALIZADAS

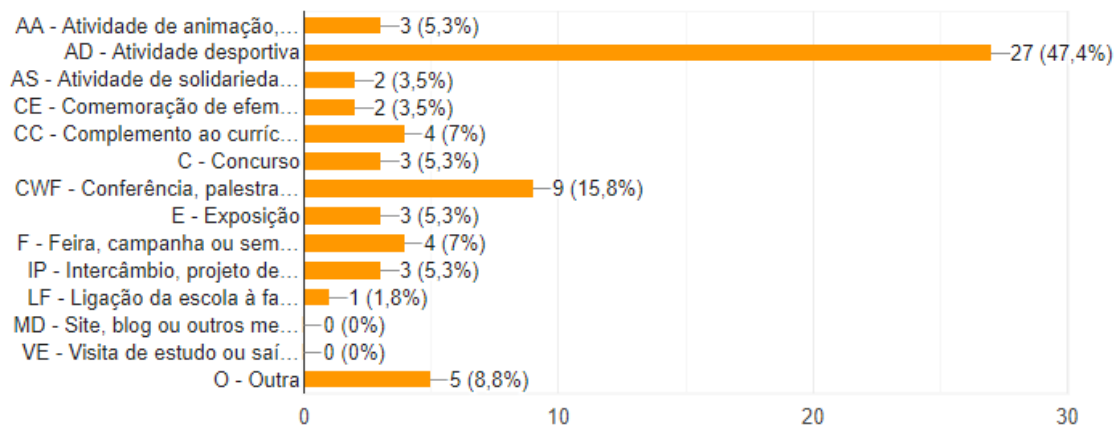
3.1 Tipologia das atividades

Das atividades previstas no PAAE e não realizadas, tendo em conta as respostas obtidas pela aplicação do questionário 2, não foram realizadas 57 atividades.

Por tipologias de atividades e com maior relevância não se realizaram 27 atividades desportivas (47,4%), tendo as restantes tipologias percentagens pouco significativas.

Tipo de atividade: (Selecione a(s) categoria(s) em que se integra a atividade, de acordo com o indicado no PAA)

57 respostas



3.2 Proponentes das atividades

Na sequência do encerramento da escola durante o 2º período no decurso do surto epidémico, os grupos mais afectados na concretização das atividades previstas foram os seguintes, considerando o número de atividades não realizadas igual ou superior a 3.

Grupos	Nº
Educação Física	28
Biologia e Geologia	10
Informática	4
Filosofia	3

A disciplina de Cidadania e desenvolvimento não realizou 5 das atividades previstas.

Quanto às atividades da responsabilidade dos projetos, destacam-se com maior número de atividades não realizadas o PES (Programa de Educação para a Saúde) e o Desporto Escolar.

Igualmente, a Biblioteca foi um dos serviços mais afetados não tendo concretizado 6 das atividades previstas.

3.3 Motivos para a não realização da atividade

A pandemia que afetou sobretudo o 2º período foi o principal motivo apresentado para a impossibilidade de realização das atividades (96,5%).

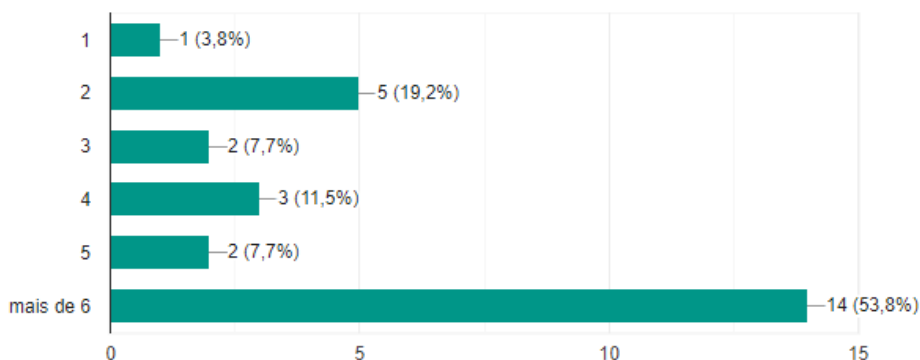
4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

A presente análise tem em consideração as respostas obtidas ao questionário de avaliação do trabalho desenvolvido (Q3) que corresponde a 26 dos 28 projetos em curso na escola, no presente ano letivo.

Do conjunto das respostas obtidas, a maioria dos projetos envolve mais de 6 professores (43,8%), sendo igualmente significativo os que envolvem equipas constituídas por 2 professores (19,2%).

Nº de Professores envolvidos (incluindo o coordenador/a):

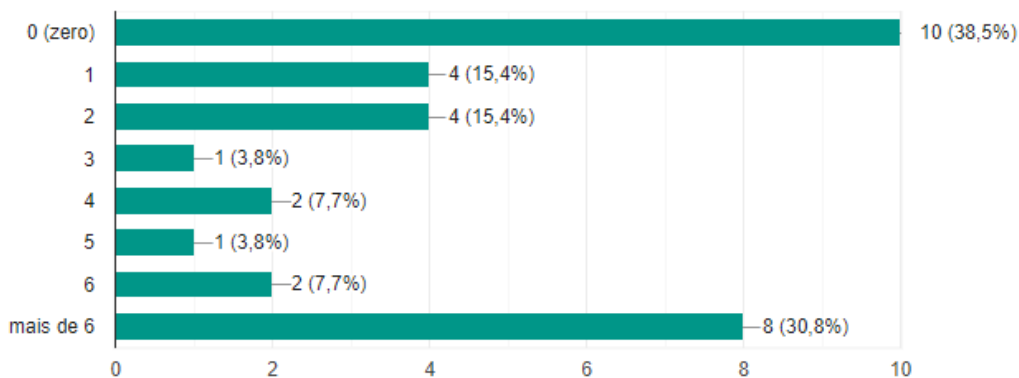
26 respostas



No âmbito do art.º 79 e/ou componente de estabelecimento e das 26 respostas obtidas, existem 8 projetos, cujas equipas têm mais de 6 blocos de 45 minutos e 10 projetos que não dispõem de horas para o seu desenvolvimento.

Nº de blocos (45') atribuídos ao projeto para o conjunto de professores envolvidos:

26 respostas



4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

4.1 Público-Alvo

Os resultados, quanto às turmas envolvidas, permitem concluir que todas as turmas do ensino básico participaram, em média, entre 6 a 14 atividades promovidas por vários projectos, isto é, com uma média de taxa de participação distintas entre o 7º e os 8º e 9º anos.

No ensino secundário, a média de taxa de participação dos alunos/turmas em projetos é menor e mais concentrada em algumas turmas, verificando-se uma maior taxa de participação em turmas do 10º ano.

Com percentagens de participação iguais ou superiores à média da taxa de participação, destacam-se as seguintes turmas, por níveis de ensino:

Ensino Básico	Taxa média de participação	Turmas	Ensino Secundário	Taxa média de participação	Turmas
7º	87,5	B, C, D	10º	40,6	B, D, E, F, G
8º	76,6	A, C	11º	34,8	A, B, C, D
9º	54,6	A, C, D	12º	30,7	B, C, E, G

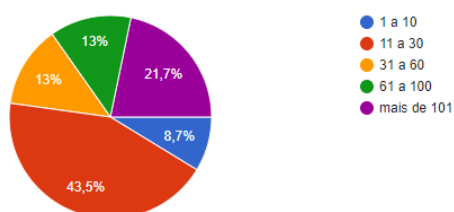
Das respostas obtidas, pode ainda concluir-se que todas as turmas da escola tiveram a possibilidade de usufruir de pelo menos quatro atividades desenvolvidas no âmbito dos projetos de desenvolvimento educativo.

Quanto ao número médio de alunos que participam nos projetos é de 11 a 30 alunos, em 43,5% dos projetos. A maioria dos projetos envolve até 5 professores e/ou técnicos no trabalho de coordenação e de desenvolvimento de atividades (46,2%) e envolve parceiros ou instituições externas à escola (84%). Para a maioria dos projetos, "não se aplica" o envolvimento de encarregados de educação.

Dos parceiros externos à escola mais citados pelos projetos, destacam-se as escolas europeias no âmbito dos projectos ERASMUS + e eTwinning em curso na Escola.

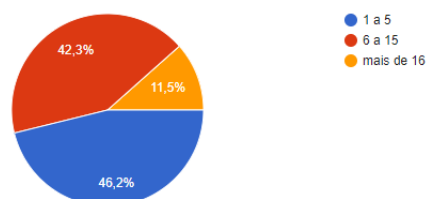
Nº médio de alunos que participam regularmente no projeto:

23 respostas



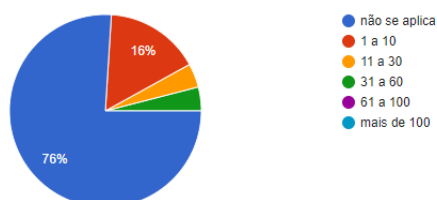
Nº de docentes e/ou técnicos participantes e/ou envolvidos no projeto:

26 respostas



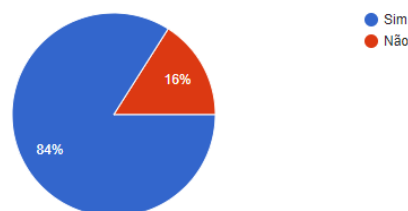
Nº de encarregados de educação/pais/familiares envolvidos e/ou participantes em atividades desenvolvidas no âmbito do projecto:

25 respostas



O projeto envolve parceiros/ instituições externas à escola:

25 respostas



4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

4.2 Atividades desenvolvidas

No conjunto dos projetos avaliados regista-se a concretização de 87 atividades que se integram em várias tipologias, das quais se destacam com maior incidência as seguintes, tendo aumentado significativamente as atividades em ambiente virtual.

Tipo de atividades	Nº	%
CWF—Conferências, workshops, palestras	12	48
CE - Comemoração de efemérides, dias ou festa tradicional	10	40
MD—Sites, blogues ou outros meios digitais	10	40
IP—Intercâmbio, projeto de escola/nacional/internacional, protocolo ou parceria	7	28
CC -Complemento de Currículo	7	28

O desenvolvimento de atividades em trabalho colaborativo com professores dos departamentos curriculares é especialmente expressiva, com uma taxa de colaboração igual ou superior a 50%, nos grupos de recrutamento de Português, Inglês, Geografia, Matemática, Informática, Biologia e Geologia e Artes Visuais.

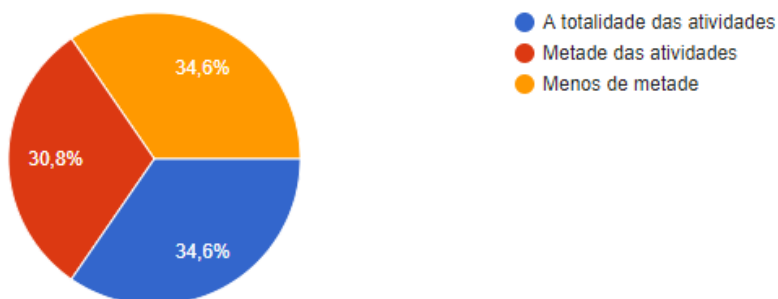
Relativamente à colaboração entre projetos, esta não ultrapassa uma colaboração entre 2 ou 3 projetos. Merece, igualmente, destaque o trabalho colaborativo entre os projetos e outras estruturas, das quais sobressaem a Biblioteca (58,3%), o GIS (42%) e os Conselhos de Turma (60%), sendo que a articulação com esta estrutura aumentou significativamente de 40 para 60%.

O local de desenvolvimento das atividades é maioritariamente a sala de aula ou gabinete específico.

Tendo em conta as atividades previstas, verifica-se que, no presente ano letivo, há uma distribuição muito uniforme pelo grau de concretização das atividades, situação muito diferente do ano letivo transato em que a maioria das atividades previstas foram totalmente realizadas.

Das atividades previstas no PAA, realizou:

26 respostas



O contexto do surto epidémico justificou este balanço, sendo que todos os projetos foram afetados parcialmente ou totalmente por aquela situação que justifica a impossibilidade de realização da atividade prevista ou a sua replanificação.

4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

4.3 Contributo para o Projeto Educativo de Escola

Tendo em conta as metas do PEE, os coordenadores consideram que se atingiram as seguintes metas com a realização das atividades, seguidamente elencadas:

O13 Promover atitudes, valores e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes, que participam de forma crítica e responsável na sociedade (88,5%).

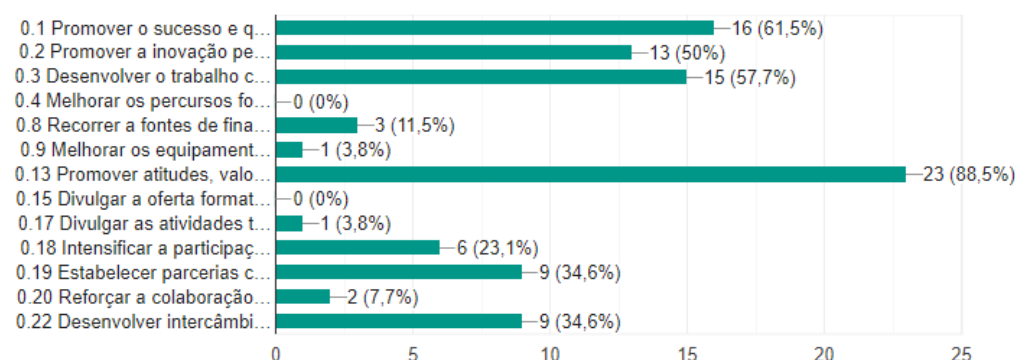
O1 Promover o sucesso e a qualidade da aprendizagem (61,5%)

O3 Desenvolver o trabalho colaborativo (57,7%).

O2 Promover a inovação pedagógica (50%)

Contributos do projecto para o Projeto Educativo: (Assinale a(s) meta(s) do projeto educativo que se aplica(m) ao projeto, de acordo com a proposta inicialmente apresentada:

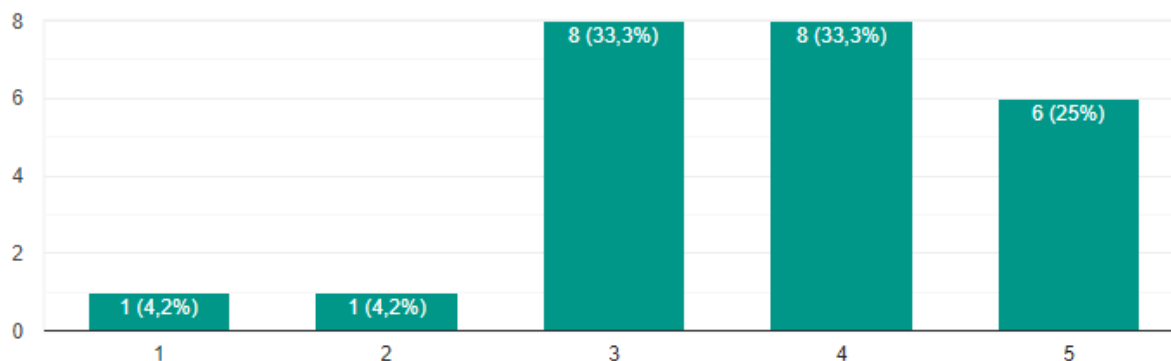
26 respostas



Quanto à avaliação global, de acordo com o grau de concretização das metas previstas no PEE, constata-se que 33,3% das respostas situam-se nos graus 3 e 4 e 25% de grau 5, o que se justifica pelo grau de concretização das atividades previstas exposto anteriormente.

Avaliação global da atividade de acordo com o grau de concretização das metas e objetivos previstos no PEE: (Expetativas não alcançadas 1, 2, 3, 4, 5 Excedeu as expetativas)

24 respostas

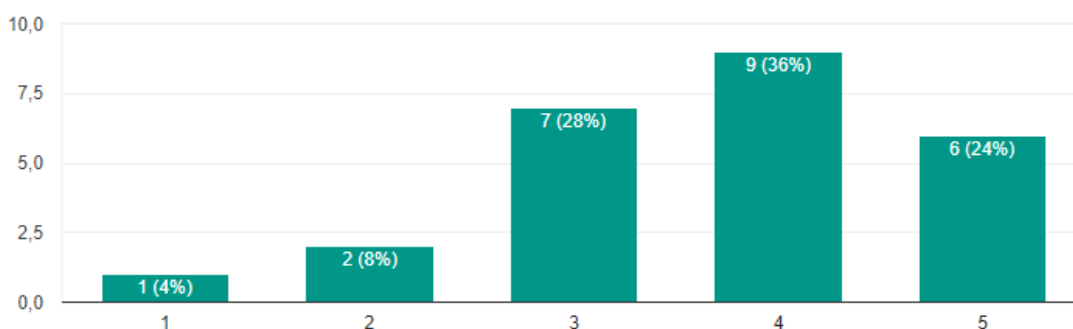


4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

No âmbito da concretização das aprendizagens previstas é, igualmente, notório que as expectativas foram globalmente alcançadas, tendo-se registado que 9 dos projetos avaliaram este item com o grau 4 (36%) e 7 com o grau 3 (28%).

Avaliação global quanto à concretização das aprendizagens: (Expectativas não alcançadas 1, 2, 3, 4, 5 Excedeu as expectativas)

25 respostas



4.4 Avaliação do público-alvo

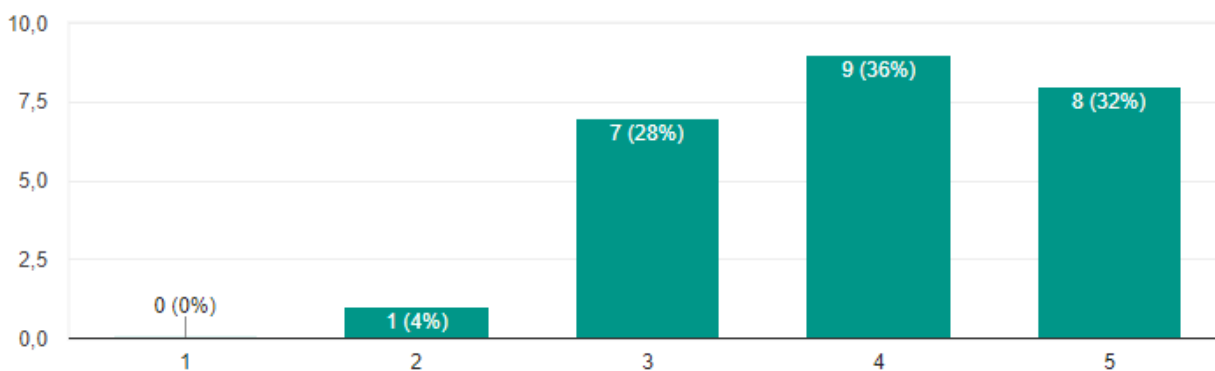
A monitorização do impacto do projeto junto do público-alvo foi feita por 73% dos projetos avaliados. A recolha de informação quanto à avaliação por parte dos participantes foi feita sobretudo por registo de opiniões/comentários orais (58%), tendo aumentado significativamente a aplicação de questionários de avaliação do projeto (42%).

Desta monitorização, conclui-se que 42% dos projetos classificam de grau 4 as atividades quanto ao interesse despertado pelos participantes.

Quanto à avaliação global das atividades pelos intervenientes, a classificação recai, igualmente, no grau 4 para 36% dos projetos.

Avaliação global da atividade pelos intervenientes: (Fraco 1, 2, 3, 4, 5 Excelente)

25 respostas



4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

4.5 Divulgação das atividades

Dos diversos meios disponíveis na escola para divulgação das atividades dos projetos, constatou-se que os meios utilizados são diversificados, destacando-se como mais importantes a informação os Conselhos de Turma e/ou Plano de Turma, em Conselho Pedagógico através da coordenação de projetos, tendo um aumento considerável relativamente ao ano anterior a utilização de páginas web específicas do projeto.

Meios de divulgação	%
Conselho de Turma e/ou Plano de Turma	65
Página oficial do Facebook	58
Informação em Conselho Pedagógico através da coordenação	50
Página web específicas do projeto	50

4.6 Aspectos positivos e menos positivos

Os aspetos positivos citados com maior frequência foram:

- grande empenho/envolvimento dos alunos (77%);
- grande empenho/envolvimento de professores (73%)
- qualidade do trabalho desenvolvido (65%)
- desenvolvimento de situações de aprendizagem não formais (54%);
- promoção de competências ligadas à cidadania (54%)

Dos aspetos menos positivos destacados com maior frequência, realce-se as dificuldades na gestão do tempo/articulação de horários (45%) e outros motivos (50%), dos quais se destaca a situação pandémica.

5. ACOMPANHAMENTO E MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

O acompanhamento e monitorização da execução do PAA retomou este ano letivo as duas avaliações do PAAE, intermédia e a final, em fevereiro e julho, respetivamente.

Na representatividade dos projetos de desenvolvimento educativo e das atividades inscritas no PAAE de 2019/2020, a coordenadora interveio em Conselho Pedagógico em diversos momentos chave de planeamento, acompanhamento e execução do PAA, designadamente nas fases de elaboração e monitorização, assim como em outros momentos que asseguraram as condições de exequibilidade das atividades e projetos. Sempre que solicitada ou quando pertinente divulgou, em Conselho Pedagógico, as atividades e projetos estruturantes, considerando que esta intervenção deve ser mais regular, mediante a informação que os coordenadores de atividades e projetos prestem à coordenadora do PAAE.

Os resultados dos questionários foram integrados no relatório final que será divulgado na página da escola, após a aprovação pelos órgãos competentes.

Os momentos de avaliação são importantes para refletir sobre o trabalho desenvolvido e perspetivar as fases de trabalho seguinte, pelo que a colaboração das equipas de projeto e responsáveis pelas atividades é fundamental.

6. CONCLUSÕES

Considerando os resultados obtidos, conclui-se que a operacionalização do PAAE continua a refletir:

- **uma grande diversidade de atividades desenvolvidas**, destacando-se pela sua frequência as atividades de complemento de currículo, a realização de exposições, palestras ou workshops, as atividades desportivas, a comemoração de efemérides e as atividades online que este ano foram mais significativas. A mesma tendência de diversidade é revelada nas atividades desenvolvidas pelos projetos.
- **a participação de todos os departamentos curriculares** para a concretização de atividades, com um maior número de atividades propostas em praticamente todos os grupos de recrutamento.
- **um aumento na heterogeneidade quanto à colaboração em projetos**, destacando-se os grupos Inglês, Filosofia, Geografia, Matemática, Informática e Artes Visuais e Educação Física com maior frequência de participação em projetos.
- **a supremacia da Biblioteca Florbela Espanca** pelo conjunto de atividades desenvolvidas colaborativamente.
- **um maior equilíbrio nos espaços escolhidos para a realização das atividades**, destacando-se a sala de aula e espaços desportivos.
- **Um aumento das atividades desenvolvidas em ambientes virtuais**, fruto do ano escolar atípico e da reformulação de atividades/projetos desenvolvidos em ambiente virtual.
- **uma taxa de participação elevada**, sobretudo nas turmas de ensino básico, tendência semelhante ao ano letivo transato.
- **a primazia da realização de atividades para o público escolar**, com taxas elevadas acima dos 90%.
- **o cumprimento das metas e objetivos do PEE** que se situa nos graus 4 e 5, destacando-se o contributo para a “promoção das atitudes, valores e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes, que participam de forma crítica e responsável na sociedade”.
- **um predomínio na recolha informal** de opiniões de intervenientes, predominando a recolha oral, na maioria dos casos, sendo que a recolha já evidência alguma mudança na utilização de instrumentos mais objetivos como os questionários.
- **uma preocupação na divulgação das atividades** utilizando diversos meios disponíveis, mantendo-se os conselhos de turma como um meio privilegiado, a página oficial do facebook e outros meios digitais associados aos projetos que ganharam relevância.
- **um grau de satisfação elevada** relativamente à concretização das atividades e projetos de desenvolvimento educativo, sendo que os aspetos positivos são mais significativos do que os menos positivos.
- **dificuldades de gestão/tempo de duração da atividade e situação pandémica**, como os problemas identificados mais frequentemente na concretização das atividades.

7. RECOMENDAÇÕES. PERSPETIVAS DE ORGANIZAÇÃO DO PAAE 2021/2022

O tema global do PAAE “Cidadania global: comunicar é estar no mundo e com o mundo” manter-se-á no próximo ano, sendo desejável uma convergência das temáticas das atividades e projetos a desenvolver para a educação para cidadania, nas suas diversas vertentes. Esta visão tornar-se-á certamente mais pertinente tendo em conta a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, cujos princípios são explicitados Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho e os valores enunciados no Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória que devem pautar a cultura de escola.

Os projetos de desenvolvimento educativo para o próximo ano serão organizados nas seguintes áreas: Complemento Curricular, Sustentabilidade e Bem-estar, Empreendedorismo, Cidadania, Desporto Escolar e Tempos Livres e Comunicação e Multimédia.

A inclusão de atividades e projetos nestas dimensões deve ser reforçada com equipas multidisciplinares que participem em projetos de âmbito nacional e internacional, designadamente projetos eTwinning e Erasmus+. Esta visão de internacionalização da Escola justifica-se pelo facto da Escola integrar diversos programas de âmbito nacional (PES, Ecoescolas, Escola Embaixadora do Parlamento Europeu e Clube Europeu) e internacional (projetos eTwinning e Erasmus+), mas também porque é fundamental manter e reforçar essa internacionalização através da candidatura de projetos a selos de qualidade eTwinning e de Escola eTwinning, a acreditação da instituição para o desenvolvimento de projetos Erasmus e a Selo de Segurança Digital.

No que concerne à eficácia, acompanhamento e monitorização do PAAE, perspectiva-se a introdução das seguintes ações de melhoria:

- divulgação, mais atempada, na comunidade educativa, dos projetos de desenvolvimento educativo, utilizando os meios disponíveis e, preferencialmente, até final de outubro;
- maior articulação entre a coordenação de projetos e a coordenação pedagógica dos ensinos básico e secundário, assim como com outros serviços, com os quais os projetos poderão colaborar para contribuir para uma maior inclusão dos alunos na escola;
- melhoramento da articulação entre as estruturas, designadamente entre a coordenação do PAAE, Biblioteca, Direção e Departamentos para que as atividades estruturantes, em que participam diversos grupos, possam ter uma maior coesão (ex: Aniversário da Escola, Declaração Universal dos Direitos Humanos, 25 de Abril, entre outras). Considera-se que esta meta foi atingida e deve continuar a desenvolver-se esta perspetiva de integração de atividades;
- nos projetos que envolvam diversas participações pelo sua dimensão multidisciplinar, promover uma maior articulação entre os coordenadores e grupos de recrutamento, reforçando uma maior colaboração e articulação com o Programa EcoEscolas, Clube Europeu, Escola Embaixadora do Parlamento Europeu e projetos eTwinning, com abordagens transversais e integradores do exercício de cidadania;
- aumentar o número de projetos de colaboração internacional, designadamente os projetos eTwinning como projetos a desenvolver no âmbito do conselho de turma. Recomenda-se a candidatura a projetos eTwinning coordenados pela escola ou em parceria com outras escolas que viabilizem metodologias de trabalho e abordagens interdisciplinares, privilegiando os ambientes virtuais de aprendizagem, pertinentes no atual contexto e naquele que provavelmente será o futuro próximo.
- apostar numa maior visibilidade das atividades e projetos desenvolvidos, potenciando a utilização da página da Escola e redes sociais da instituição como o Facebook e Instagram.

- aperfeiçoar os mecanismos de divulgação das atividades e projetos, sendo desejável um maior compromisso dos proponentes na sua divulgação nos meios electrónicos já disponíveis e em espaços físicos de divulgação;
- Envolver os participantes, em projetos e atividades estruturantes, no processo de avaliação de satisfação, através de um formulário online aplicado aos participantes.

7. RECOMENDAÇÕES. PERSPETIVAS DE ORGANIZAÇÃO DO PAA 2021/2022

Calendarização para 2021/2022

Data	Fase
Setembro 2021	Reunião com coordenadores de projeto, biblioteca e coordenadores pedagógicos Divulgação de projetos de desenvolvimento educativo nos conselhos de turma iniciais
Até 15 de outubro 2021	Formação online sobre as potencialidades da plataforma eTwinning no trabalho colaborativo em projetos/atividades
de 19 a 30 de outubro 2021	Elaboração do documento do PAAE Aprovação em Conselho Pedagógico Divulgação na página da Escola
Até 18 de fevereiro 2022	Preenchimento dos questionários online de avaliação intermédia das atividades
21 de fevereiro a 4 de março 2022	Elaboração do relatório de avaliação intermédia Aprovação em Conselho Pedagógico
Até 8 de julho 2022	Preenchimento dos questionários online de avaliação final das atividades e projetos
Até final de julho 2021	Elaboração do relatório de avaliação final Aprovação em Conselho Pedagógico

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 19/07/2021

A Coordenadora de projetos/PAAE: Fátima Veríssimo