



**CIDADANIA GLOBAL:  
COMUNICAR É ESTAR NO MUNDO  
COM O MUNDO**



# **PAA**

**ESCOLA SECUNDÁRIA  
MANUEL CARGALEIRO**

## **RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO FINAL**

Plano anual de atividades de escola

### **Ano letivo 2019/2020**

1. INTRODUÇÃO.....	1
2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS.....	2
2.1 Tipo de atividades realizadas.....	2
2.2 Proponentes envolvidos nas atividades.....	2
2.3 Local de realização das atividades.....	3
2.4 Público-Alvo.....	4
2.5 Contributo para o Projeto Educativo de Escola.....	5
2.6 Avaliação do público alvo.....	6
2.7 Aspetos positivos e menos positivos.....	6
2.8 Divulgação das atividades.....	7
3. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO REALIZADAS.....	8
3.1 Tipologia das atividades.....	8
3.2 Proponentes das atividades.....	8
3.3 Motivos para a não realização das atividades.....	9
4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO.....	10
4.1 Público alvo.....	10
4.2 Atividades desenvolvidas.....	11
4.3 Contributo para o projecto Educativo de Escola.....	12
4.4 Avaliação do público-alvo.....	13
4.5 Divulgação das atividades.....	14
4.6 Aspetos positivos e menos positivos.....	14
5. ACOMPANHAMENTO E MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES.....	16
6. CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES.....	17
7. PERSPETIVAS DE ORGANIZAÇÃO DO PAA PARA 2020/2021.....	19

# 1. INTRODUÇÃO

---

O presente relatório tem como objetivo avaliar, numa perspetiva formativa, o grau de execução do Plano Anual de Atividades de Escola (PAAE) 2019/2020 e reporta-se ao período entre setembro de 2019 e 27 de junho de 2020.

A partir do final do 2º período, a dinâmica cultural foi afetada pela pandemia que impossibilitou a realização presencial de um vasto conjunto de atividades. A incerteza que marcou este ano letivo, a partir de 16 de março, justificou também a execução de um único relatório, este que agora se apresenta.

Os resultados obtidos baseiam-se na análise de três instrumentos de avaliação disponibilizados online: questionário de avaliação das atividades realizadas previstas e não previstas no PAAE (Q1), questionário das atividades não realizadas (Q2), ambos destinados a todos os professores responsáveis pela concretização das atividades propostas e um questionário exclusivamente destinado às equipas de projetos de desenvolvimento educativo (Q3).

A aplicação dos questionários pretendeu dar resposta a questões fundamentais na avaliação do PAAE, tais como:

- a caracterização dos responsáveis (coordenadores e professores) quanto à afetação de tempos não letivos para a execução do projeto;
- a execução de atividades em trabalho colaborativo com os grupos de recrutamento, entre projetos e com os diversos serviços ou estruturas;
- as características dos destinatários envolvidos nas atividades promovidas ou projetos desenvolvidos;
- o impacto das atividades ou dos projetos na consecução dos objetivos e metas do Projeto Educativo de Escola (PEE);
- a avaliação indireta do grau de envolvimento dos destinatários nas atividades e projetos;
- Os meios de divulgação das actividades realizadas e,
- os aspetos positivos e menos positivos decorrentes da concretização da atividade e desenvolvimento do projeto.

Do Plano Anual de Atividades consta a intenção de realizar 238 atividades, distribuídas pelos três períodos ( 64 no 1º período, 114 no 2º e 60 no 3º período) e 24 projetos de desenvolvimento educativo organizados pelas diferentes áreas: sustentabilidade e bem-estar, empreendedorismo, cidadania, desporto e tempos livres e comunicação e multimédia.

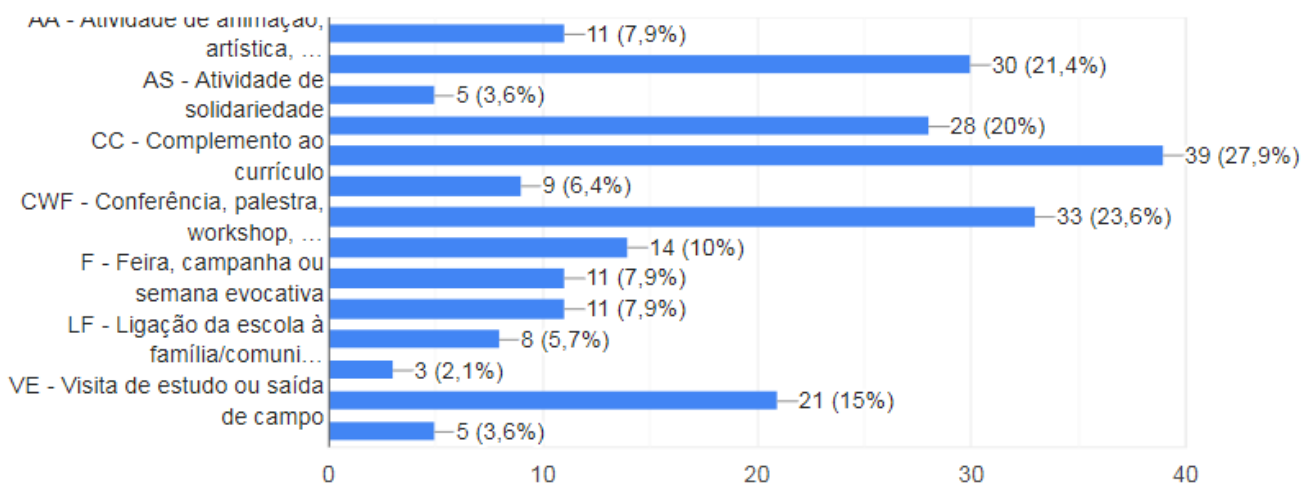
O universo da análise corresponde a 140 respostas ao questionário de realização das atividades previstas e não previstas, mas realizadas (Q1), a 83 respostas ao questionário das atividades não realizadas (Q2) e a 24 respostas ao questionário de avaliação de projetos (Q3).

## 2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

A presente análise incide em 140 respostas obtidas que correspondem a 59% de atividades previstas no PAAE, cuja taxa de execução é explicada pela pandemia que impossibilitou a execução das atividades programadas como presenciais. Das atividades avaliadas, 84% estavam previstas no PAAE e 16% não estavam inicialmente previstas. A maioria das atividades realizadas (59,9%) concretizou-se no 1º período e 38,7% no 2º período, sendo irrelevante as que se realizaram, em ambiente virtual no 3º período (2,9%).

### 2.1 Tipo de atividades realizadas

Tendo em conta a tipologia definida, constata-se que a maioria das atividades são de complemento de currículo, com 39 ocorrências (27,9%), seguindo-se com maior expressividade os seguintes tipos: 23,6% na tipologia CWF (conferências, palestras e workshops com 33 ocorrências), atividade desportiva com 30 ocorrências (21,4%) e a comemoração de efemérides com uma frequência de 28 (20%).



### 2.2 Proponentes envolvidos nas atividades

#### Departamentos Curriculares

Com mais de 10 atividades efetivamente realizadas que envolveram a participação de professores/ grupos de recrutamento, segue o quadro síntese seguinte.

Constata-se que em todos os departamentos curriculares/áreas disciplinares houve participação de professores. Destacam-se com maior número de atividades propostas os seguintes grupos:

Grupo	Nº de propostas	Grupo	Nº de propostas
Educação Física	34	Artes Visuais	16
Português	23	Cidadania e Desenvolvimento	16
Biologia e Geologia	21	Geografia	10

## 2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

---

### Projetos de Desenvolvimento Educativo

Do envolvimento dos projetos nas atividades propostas e realizadas, destacam-se os seguintes, de acordo com os dados da tabela: Desporto Escolar, Programa de Educação para a Saúde (PES), Povos, Culturas e Pontes e Living Beside the Water.

Projetos	Nº de propostas
Desporto Escolar	20
Programa de Educação para a Saúde (PES)	20
DE+	10
Povos, Culturas e Pontes	9
Living Beside the Water	9

### Estruturas e Serviços

Nesta categoria, destacam-se pelo envolvimento e/ou participação conjunta em atividades realizadas os seguintes: Biblioteca, Direção e GIS (Gabinete de Intervenção Social).

Estruturas e Serviços	Nº de propostas
Biblioteca	29
Direção	8
GIS	7

### 2.3 Local de realização das actividades

Os locais mais frequentes para a realização foram os seguintes:

Estruturas e Serviços	Nº de atividades	%
Sala de aula	30	21,9
Local previsto para visita de estudo	26	19,0
Espaço desportivo	25	18,2
Biblioteca	24	17,5

## 2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

### 2.4 Público-Alvo

A maioria das atividades realizadas foram destinadas aos alunos, com uma percentagem de 95%. Merece ainda destaque as que foram realizadas para docentes (26%) e assistentes operacionais (10%).

A leitura de respostas quanto aos anos de escolaridade e turmas envolvidas, permite concluir que todas as turmas do ensino básico tiveram uma média de participação superior às do ensino secundário, destacando-se o 7º e 10º ano em cada um dos ciclos de ensino.

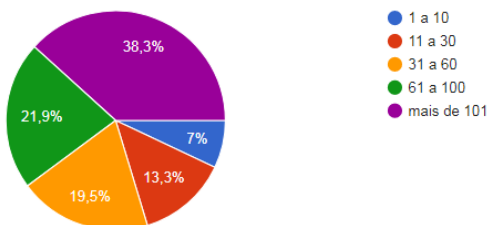
Anos	Participação média (%)	As duas turmas com maior nº de atividades realizadas, superior à média	As duas turmas com menor nº de atividades realizadas, inferior à média
7º	85,4	7º D	7º B, A e C
8º	71,3	8º C, A	CEF, 8º E
9º	72,1	9º A, D	9º E
10º	62,8	10º C, F e I1+I2	10º E, G
11º	49,0	11º A, I1+I2	11º B e H
12º	50,5	12º A, B	12º I1+I2º I

Das respostas obtidas quanto ao número de alunos envolvidos, conclui-se que as maiores percentagens repartem-se pelos intervalos de 61 a 100 (21,9%) e mais de 101 participantes (38,3%).

Quanto aos docentes e/ou técnicos envolvidos, a maioria das atividades contou com a colaboração de até 5 elementos (56,6%). A participação dos encarregados de educação na maioria das atividades realizadas não ultrapassa os 10 elementos (68%). A concretização das atividades contaram ainda com a participação de instituições externas à escola, contabilizadas em 51,6% das atividades realizadas, sendo bastante diversificadas as instituições parceiras.

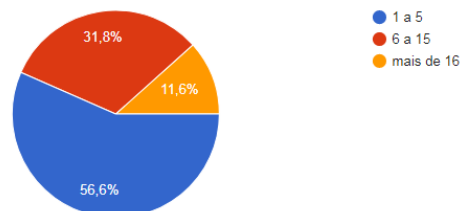
Nº de alunos participantes e/ou envolvidos na atividade:

128 respostas



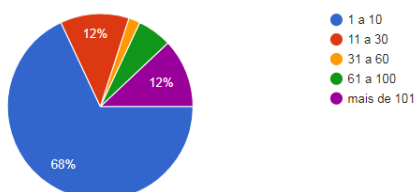
Nº de docentes e/ou técnicos participantes e/ou envolvidos na atividade:

129 respostas



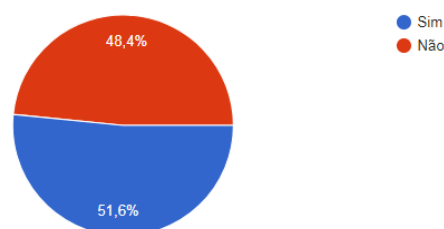
Nº de encarregados de educação/pais/familiares envolvidos e/ou participantes na atividade:

50 respostas



A atividade envolveu técnicos de instituições externas à escola:

126 respostas



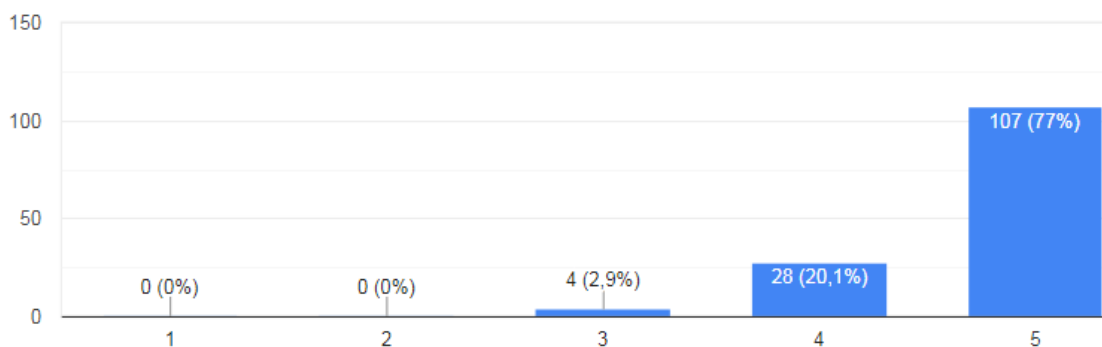
## 2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

### 2.5 Contributo para o Projeto Educativo de Escola

Tendo em conta os domínios prioritários do PEE, os contributos da atividade para a sua consecução é a que se apresenta de forma ordenada no quadro seguinte. A avaliação global da atividade de acordo com o grau de concretização do PEE reporta que 77% das atividades no grau de muito bom.

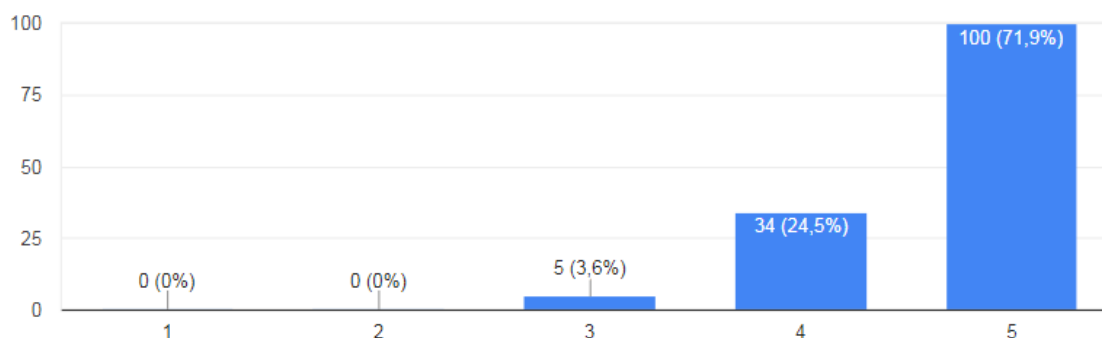
Domínio prioritários do PEE	%
0.13 Promover atitudes, valores e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes	85,0
0.1 Promoção do sucesso e qualidade das aprendizagens	61,4
0.2 Promoção da inovação pedagógica	38,6
0.19 Estabelecer parcerias com instituições	31,4
0.3 Desenvolver o trabalho colaborativo entre professores	27,9
0.18 Intensificar a participação e o desenvolvimento da comunidade educativa na vida da escola	26,4

139 respostas



No âmbito da concretização das aprendizagens previstas é, igualmente, notório que as expectativas foram alcançadas, tendo-se registado que 25% das respostas se enquadram no grau 4 e 72%, no grau 5.

139 respostas





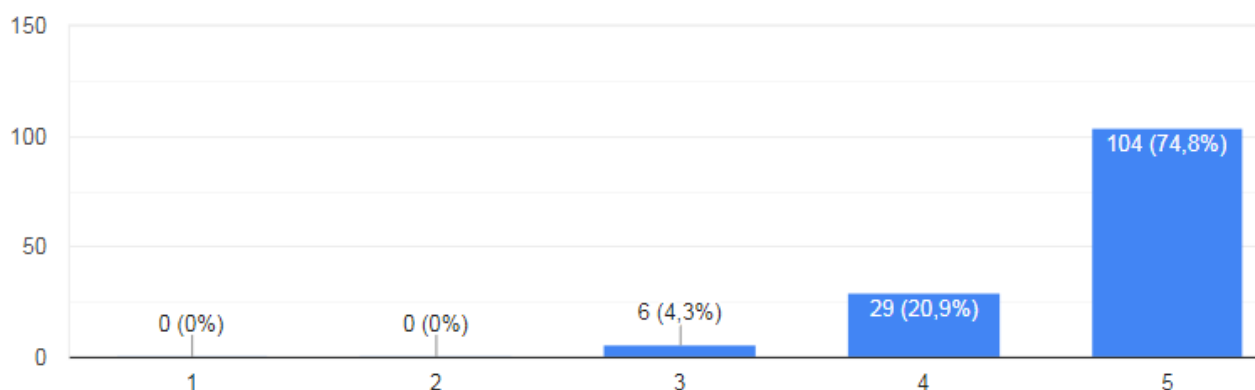
## 2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

---

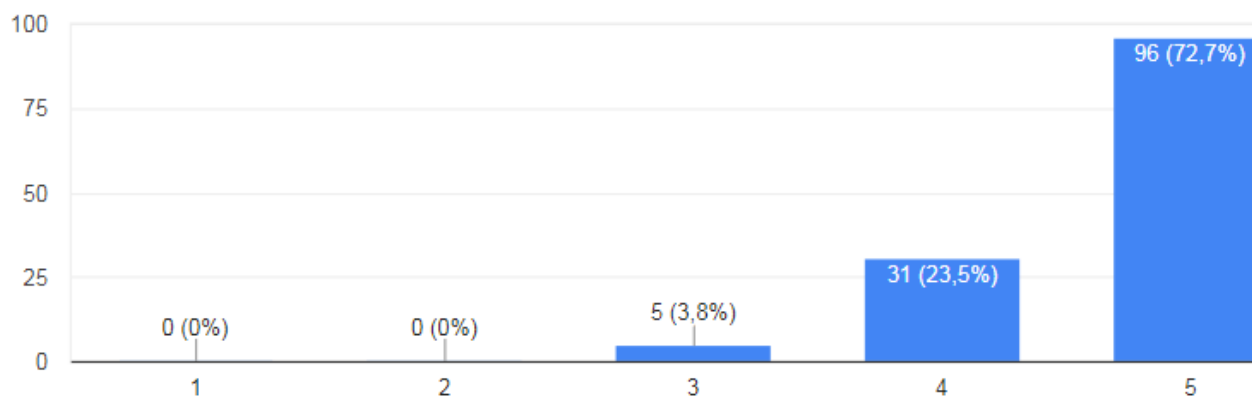
### 2.6 Avaliação do público-alvo

A recolha de informação quanto à avaliação por parte dos participantes foi feita sobretudo por recolha de opiniões/comentário orais (72%). Conclui-se que 75% das respostas registaram um grau muito elevado de interesse por parte dos participantes. Igualmente, enquadra-se no grau 5, a avaliação global da maioria das atividades realizadas (73%).

139 respostas



132 respostas



### 2.7 Aspectos positivos e menos positivos

Com mais de 50% de respostas, destacam-se os seguintes aspectos positivos:

- grande empenho/envolvimento dos alunos (77%);
- bom comportamento dos alunos (69%);
- desenvolvimento de situações de aprendizagem não formais (59%).
- grande empenho/envolvimento de professores (57%).

Relativamente aos aspectos menos positivos, destaca-se claramente com 63% as dificuldades de gestão/ tempo de duração da atividade.



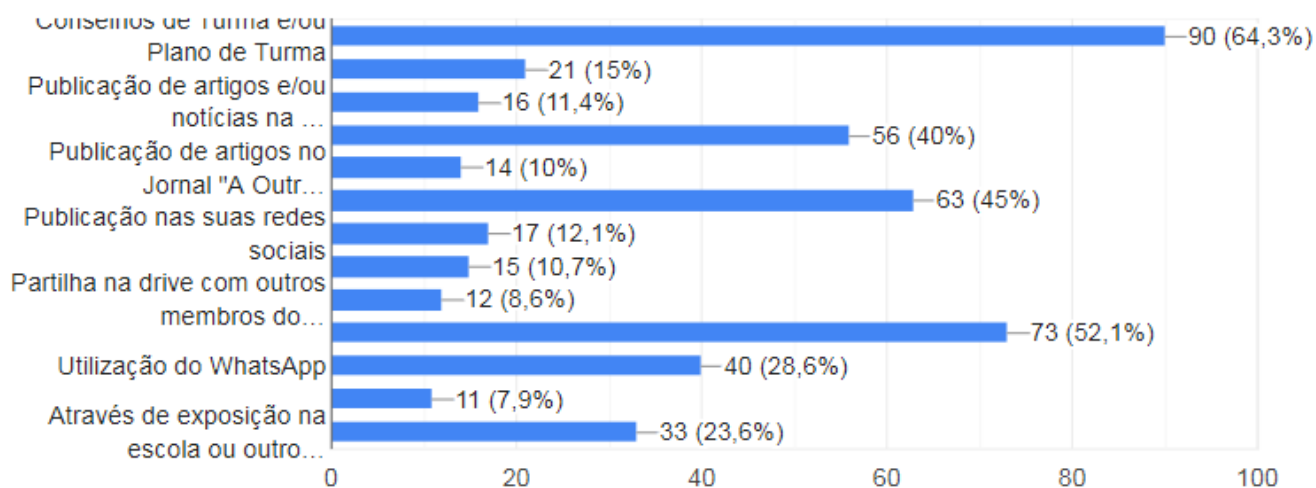
## 2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

---

### 2. 8 Divulgação das atividades

Quanto às formas de divulgação constata-se que os conselhos de turma são o meio privilegiado para a divulgação (64%), seguindo por ordem de importância a utilização do email institucional (52%), a informação em Conselho Pedagógico através da coordenação (45%) e a página oficial do facebook (40%).

140 respostas

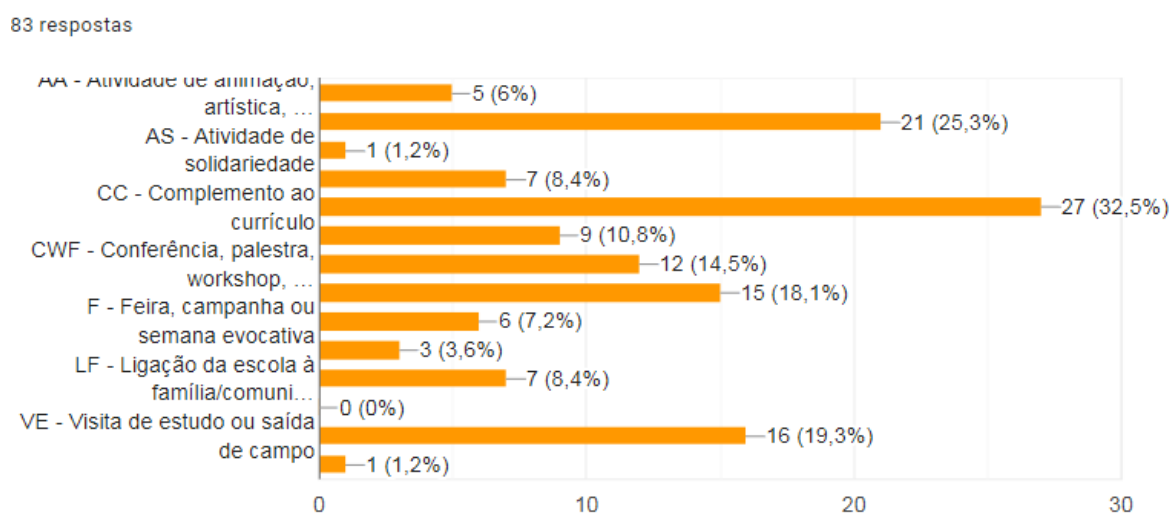


### 3. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO REALIZADAS

#### 3.1 Tipologia das atividades

Das atividades previstas no PAAE e não realizadas, tendo em conta as respostas obtidas pela aplicação do questionário 2, não foram realizadas 83 atividades.

Por categorias de atividades e com maior relevância não se realizaram 27 atividades de complemento de currículo (CC), 21 atividades desportivas, 16 visitas de estudo, 15 exposições, 12 atividades integradas no CWF (Conferências, palestras, workshops ou outro tipo de acção de sensibilização/formação, entre outras. No entanto, por reformulação da planificação, 5 das 18 atividades não realizadas foram substituídas por outras.



#### 3.2 Proponentes das atividades

Na sequência do encerramento da escola no decurso do surto epidémico, os grupos mais afectados na concretização das atividades previstas foram os seguintes grupos, considerando um número de atividades igual ou superior a 5 que não se realizaram.

Grupos	Nº
Educação Física	22
Geografia	13
Biologia e Geologia	11
Economia	9
Informática	8
Português	7
Electrotecnia/Ed. Tecnologia	5
Física e Química	5

### **3. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO REALIZADAS**

---

#### **3.2 Proponentes das atividades**

Quanto aos projetos os mais afetados foram sem dúvida na área do Desporto e Tempos Livres, designadamente o Desporto Escolar e o DE+ que não conseguiram concretizar 13 e 15 atividades, respetivamente. Igualmente, a impossibilidade de realizar as atividades presenciais afetou a Biblioteca escolar e o SPO que não efetivaram 11 e 5 atividades, respetivamente.

#### **3.3 Motivos para a não realização da atividade**

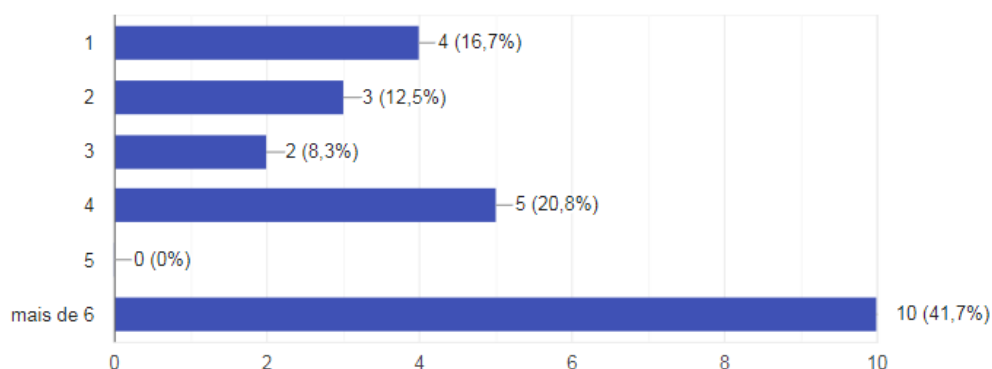
O motivo mais citado para justificar a não realização das atividades foi sem dúvida a “Pandemia” que impossibilitou a realização de 73 atividades (89%). Merecem ainda destaque outras razões como a falta de disponibilidade do formador/conferencista (6,1%), reformulação do plano e substituição de atividade por outra, ambas com 3,7%.

#### 4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

A presente análise tem em consideração as respostas obtidas ao questionário de avaliação do trabalho desenvolvido (Q3) que corresponde a 24 projetos em curso na escola, no presente ano letivo.

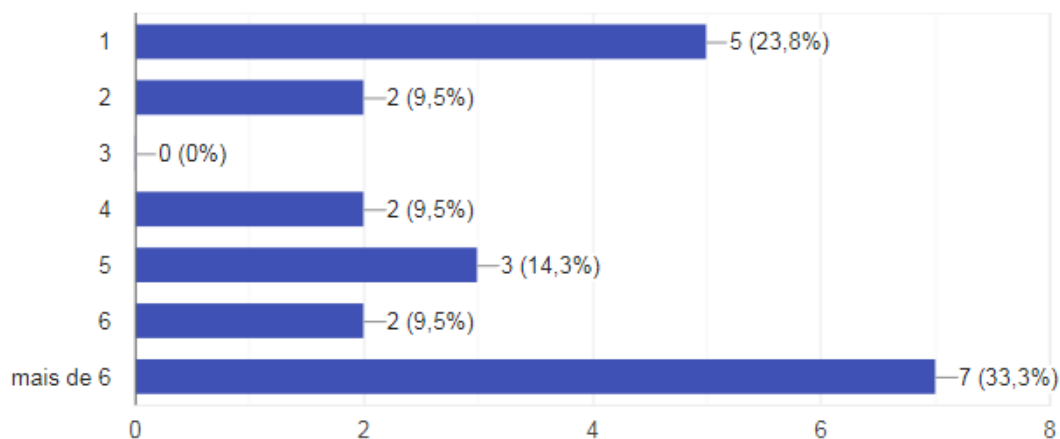
Do conjunto das respostas obtidas, a maioria dos projetos envolve mais de 6 professores (41,7%), sendo igualmente significativo os que envolvem equipas constituídas por 4 professores (20,8%).

24 respostas



No âmbito do art.º 79 e/ou componente de estabelecimento e das 21 respostas obtidas, existem 7 projetos, cujas equipas têm mais de 6 blocos de 45 minutos e 5 projetos com apenas um bloco.

21 respostas



## 4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

### 4.1 Público-Alvo

Os resultados, quanto às turmas envolvidas, permitem concluir que todas as turmas do ensino básico participaram, em média, entre 10 a 16 atividades promovidas por vários projectos, isto é, com uma média de taxa média de participação distintas entre o 7º e os 8º e 9º anos.

No ensino secundário, a média de taxa de participação dos alunos/turmas em projetos é menor e mais concentrada em algumas turmas, verificando-se uma taxa de participação média da ordem dos 54% no 10 e 11º anos e de 47% no 12º ano.

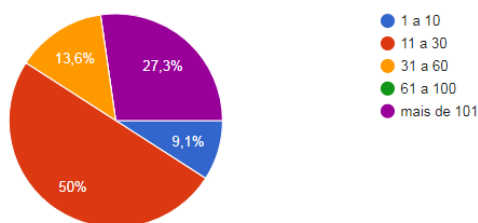
Com percentagens de participação iguais ou superiores a 50%, destacam-se as seguintes turmas, por níveis de ensino:

Ensino Básico	Taxa média de participação	Turmas	Ensino Secundário	Taxa média de participação	Turmas
7º	85,7	A, B, C, D	10º	51,5	A, B, C, D, F, G
8º	66,5	A, B, C, D, E	11º	42,7	A, E, F
9º	64,7	A, B, C, D, E	12º	40,7	A, B, C, I1+I2

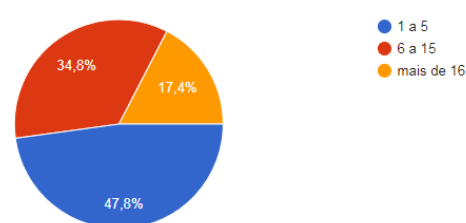
Das respostas obtidas, pode ainda concluir-se que todas as turmas da escola tiveram a possibilidade de usufruir de pelo menos duas atividades desenvolvidas no âmbito dos projetos de desenvolvimento educativo.

Quanto ao número médio de alunos que participam nos projetos é de 11 a 30 alunos, em 50% dos projetos. A maioria dos projetos envolve até 5 professores e/ou técnicos no trabalho de coordenação e de desenvolvimento de atividades (47,8%), até 10 encarregados de educação (62,5%) e a maioria envolve instituições externas à escola (83,3%).

22 respostas



23 respostas



Dos parceiros externos à escola mais citados pelos projetos, salientam-se a Câmara Municipal do Seixal e a Junta de Freguesia de Amora. Registam-se, igualmente, parcerias com equipas de projeto mais específicas como é o caso do Junior Achievement, Associação RATO, além de diversas escolas europeias no âmbito dos projectos ERASMUS +, cujo crescimento foi bastante significativo.

## 4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

---

### 4.2 Atividades desenvolvidas

No conjunto dos projetos avaliados regista-se a concretização de 87 atividades que se integram em várias tipologias, das quais se destacam com maior incidência as seguintes:

<b>Tipo de atividades</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
CE - Comemoração de efemérides, dias ou festa tradicional	10	42
AA - Atividade de animação, artística, musical ou representativa	9	38
IP—Intercâmbio, projeto de escola/nacional/internacional, protocolo ou parceria	9	38
CWF—Conferências, workshops, palestras	9	38
LF—Ligação da escola à família/comunidade	9	38
CC -Complemento de Currículo	9	38
VE—Visitas de estudo ou saídas de campo	6	25

O desenvolvimento de atividades em trabalho colaborativo com os departamentos curriculares é especialmente expressiva, com uma taxa de colaboração igual ou superior a 50%, com vários grupos de recrutamento: Português, Filosofia, Geografia, Matemática, Informática, Biologia e Geologia, Artes Visuais e Educação Física.

Relativamente à colaboração entre projetos, esta não ultrapassa uma colaboração entre 2 ou 3 projetos. São exemplo disso, o PES, Ajuda a Ajudar, Clube Europeu, Povos, Culturas e Pontes, Europe Celebrates e Clube de Jornalismo.

Merece, igualmente, destaque o trabalho colaborativo entre os projetos e outras estruturas, das quais sobressaem a Direção (60%), a Biblioteca (50%), o GIS (42%) e os Conselho de Turma (40%).

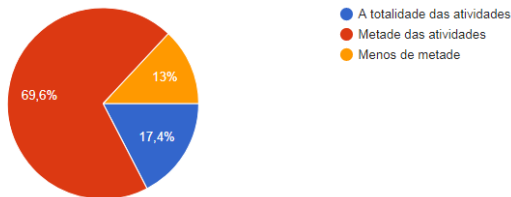
O local de desenvolvimento das atividades é maioritariamente a sala de aula ou gabinete específico, sendo que muitas das atividades também foram desenvolvidas fora da escola.

## 4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

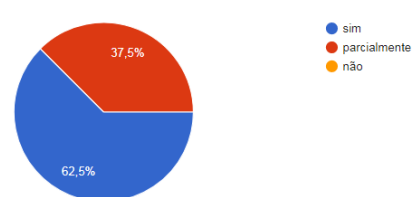
### 4.3 Contributo para o Projeto Educativo de Escola

Das atividades previstas, constata-se que devido à pandemia, apenas 17% dos projetos (4) desenvolveram a totalidade das atividades previstas e 70% (16) metade daquelas atividades. O contexto do surto epidémico justificou este balanço aquém das expectativas, sendo que todos os projetos foram afetados parcialmente (38%) ou totalmente (63%).

Das atividades previstas no PAA, realizou:  
23 respostas



O grau de concretização das atividades previstas no projeto foi afetado pela situação escolar, provocada pela pandemia:  
24 respostas



Tendo em conta as metas do PEE, os coordenadores consideram que se atingiram as seguintes metas com a realização das atividades, seguidamente elencadas:

O1. – Promover o sucesso e a qualidade da aprendizagem ( 58%)

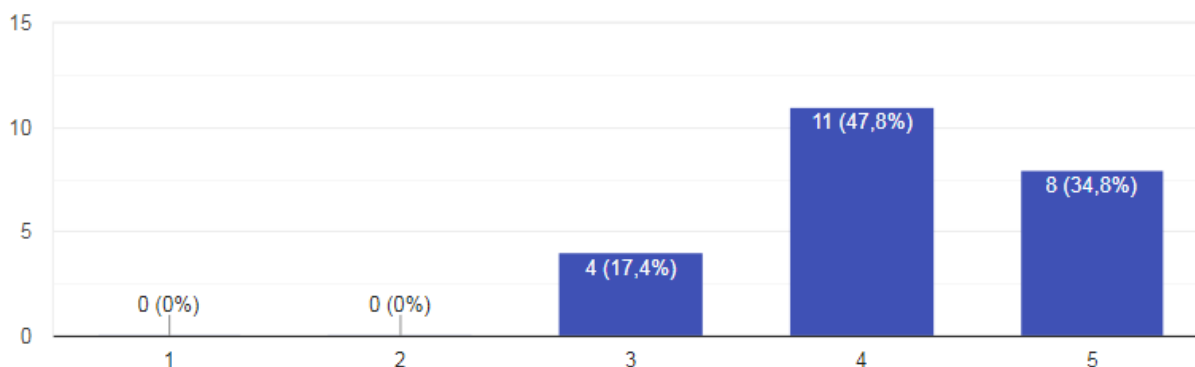
O3.— Desenvolver o trabalho colaborativo (46%).

O13. - Promover atitudes, valores e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes, que participam de forma crítica e responsável na sociedade ( 92%).

O18. - Intensificar a participação e envolvimento da comunidade educativa na vida da Escola (58%).

Quanto à avaliação do global, de acordo com o grau de concretização das metas previstas no PEE, constata-se que 48% das respostas revelam uma expectativa de grau 4 e 35% de grau 5.

23 respostas

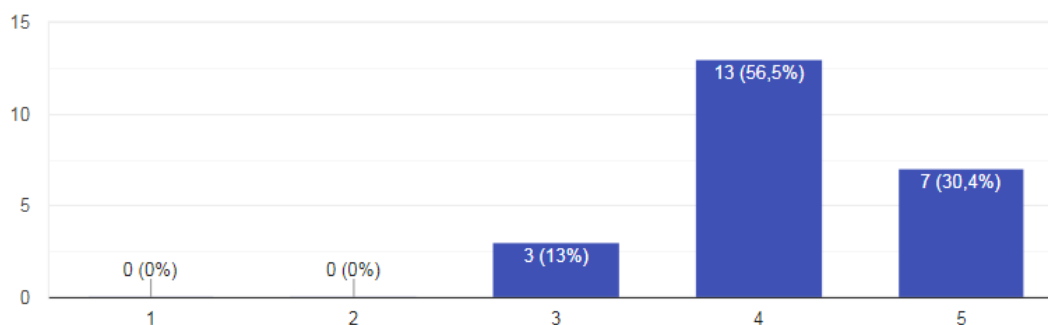




## 4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

No âmbito da concretização das aprendizagens previstas é, igualmente, notório que as expectativas foram globalmente alcançadas, tendo-se registado que 13 dos projetos avaliaram este item com o grau 4 (57%) e 7 com o grau 5 (30%).

23 respostas



### 4.4 Avaliação do público-alvo

A monitorização do impacto do projeto junto do público-alvo foi feita por 75% dos projetos avaliados. A recolha de informação quanto à avaliação por parte dos participantes foi feita sobretudo por registo de opiniões/comentários orais (67%), sendo ainda significativo que 28% dos projetos monitorizaram com o registo de comentários escritos. A aplicação de questionários de avaliação do projeto é ainda reduzida, da ordem dos 33%.

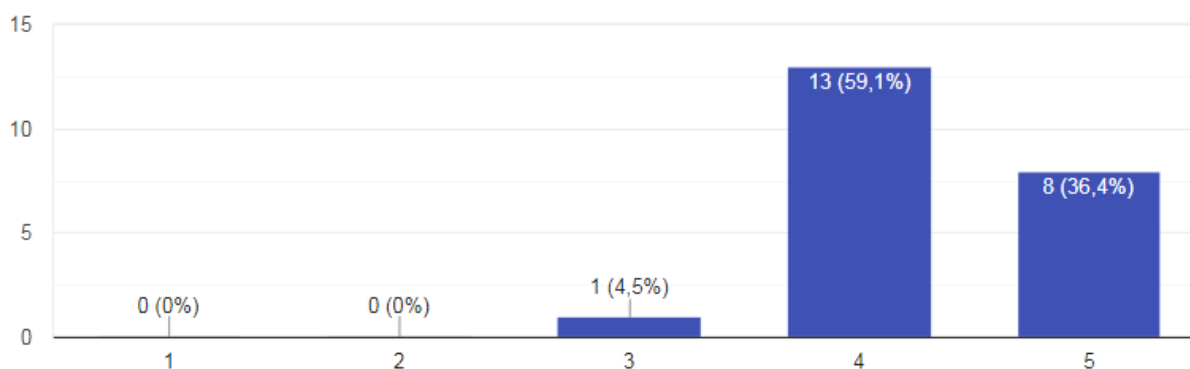
Desta monitorização, conclui-se que 52% dos projetos classificam de grau 4 as atividades quanto ao interesse despertado pelos participantes.

Quanto à avaliação global das atividades pelos intervenientes, a classificação recai, igualmente, no grau 4 para 59% dos projetos.

Avaliação global da atividade pelos intervenientes: (Fraco 1, 2, 3, 4, 5 Excelente)



22 respostas



## 4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

---

### 4.5 Divulgação das atividades

Dos diversos meios disponíveis na escola para divulgação das atividades dos projetos, constatou-se que os meios utilizados são diversificados, destacando-se como mais importantes a informação os Conselhos de Turma e/ou Plano de Turma, em Conselho Pedagógico através da coordenação de projetos e a publicação na página oficial do facebook da Escola, entre outros.

Meios de divulgação	%
Conselho de Turma e/ou Plano de Turma	75
Informação em Conselho Pedagógico através da coordenação	67
Página oficial do facebook da Escola	54
Utilização do whatsapp	54
Publicação de artigos no jornal "A Outra Margem"	46

### 4.6 Aspetos positivos e menos positivos

Os aspetos positivos citados com maior frequência foram:

- desenvolvimento de situações de aprendizagem não formais (71%);
- bom comportamento dos alunos (71%);
- grande empenho/envolvimento dos alunos (58%);
- Promoção de competências ligadas à cidadania (58%)

Dos aspetos menos positivos destacados com maior frequência, realce-se as dificuldades na gestão do tempo/articulação de horários (73%).

Merecem destaque algumas das observações efetuadas pelas equipas:

XEQUE –MATE—Durante a fase da pandemia foi criado um clube de xadrez da escola on-line ( Shess club) na plataforma Shess.

EEPE— as atividades comemorativas da Semana da europa forma desenvolvidas em ambiente virtual com divulgação de trabalhos na editora online da Escola, debates online e atualização do padlet do projeto.

PROJETOS ERASMUS+ - Todos os projetos de âmbito europeu foram afetados quer na concretização de atividades preparatórias das mobilidades, quer na realização das respectivas mobilidades ou encontros em Portugal que não se realizaram devido às restrições impostas pela COVID-19.

## **5. ACOMPANHAMENTO E MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES**

---

O acompanhamento e monitorização da execução do PAA contemplou este ano letivo apenas uma avaliação final, uma vez que a avaliação intermédia foi cancelada atendendo à incerteza do retorno à Escola na sequência da pandemia e o ensino à distância que daí resultou. Esta situação explica a elevada percentagem de atividades não realizadas, programadas para serem executadas em regime presencial. Acrescenta-se que a totalidade de atividades envolvem presencialmente alunos e apostam em metodologias de trabalho que, na maioria dos casos, não fazem sentido nem são substituíveis pelo uso de ferramentas digitais.

Na representatividade dos projetos de desenvolvimento educativo e das atividades inscritas no PAAE de 2019/2020, a coordenadora interveio em Conselho Pedagógico em diversos momentos chave de planeamento, acompanhamento e execução do PAA, designadamente nas fases de elaboração e monitorização, assim como em outros momentos que asseguraram as condições de exequibilidade das atividades e projetos. Sempre que solicitada ou quando pertinente divulgou, em Conselho Pedagógico, as atividades e projetos estruturantes.

A avaliação do PAAE ocorreu na última quinzena de junho, com prorrogação do prazo até 27 de julho, mediante o preenchimento de questionários disponibilizados online na página web da escola, conforme já referido. Os resultados dos questionários foram integrados no relatório final que será divulgado na página da escola, após a aprovação pelos órgãos competentes.

Os momentos de avaliação são importantes para refletir sobre o trabalho desenvolvido e perspetivar as fases de trabalho seguinte, pelo que a colaboração das equipas de projeto e responsáveis pelas atividades é fundamental.

## 6. CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

---

Considerando os resultados obtidos, conclui-se que a operacionalização do PAAE reflete:

- **uma grande diversidade de atividades desenvolvidas**, destacando-se pela sua frequência as atividades de complemento de currículo, a realização de conferências, palestras ou workshops, as atividades desportivas e a comemoração de efemérides. A mesma tendência de diversidade é revelada nas atividades desenvolvidas pelos projetos.
- **a participação de todos os departamentos curriculares** para a concretização de atividades, destacando-se com maior incidência os grupos de Educação Física, Português, Biologia e Geologia. Merece ainda destaque o número de atividades desenvolvidas pelos professores de Cidadania e Desenvolvimento.
- **um aumento na heterogeneidade quanto à colaboração em projetos**, destacando-se os grupos Português, Filosofia, Geografia, Matemática, Informática, Biologia e Geologia, Artes Visuais e Educação Física com maior frequência de participação em projetos.
- **o trabalho colaborativo** entre dois ou três projetos, destacando-se o PES, Ajuda a Ajudar, Clube Europeu, Povos, Culturas e Pontes, Europe Celebrates e Clube de Jornalismo.
- **a supremacia da Biblioteca Florbela Espanca** pelo conjunto de atividades desenvolvidas colaborativamente.
- **um maior equilíbrio nos espaços escolhidos para a realização das atividades**, destacando-se a sala de aula, os locais previstos para visitas de estudo e espaços desportivos, relegando para uma última escolha a biblioteca, tendência já verificada o ano passado.
- **uma taxa de participação elevada**, superior a 71%, nas turmas do ensino básico destacando-se as turmas de 7º ano, com uma média de 85%. No ensino secundário, a taxa de participação é da ordem dos 54%, com maior expressão nas turmas de 10º ano. No caso dos projetos, a tendência de participação no ensino básico é semelhante, exceptuando o CEF onde não se verifica nenhum aluno(a) a participar em projetos. No ensino secundário, a média de participação de alunos é mais reduzida e circunscrita a 13 turmas.
- **a primazia da realização de atividades para o público escolar (95%)**.
- **a tendência de diversificação das instituições parceiras** na dinamização de atividades.
- **um aumento da média do número de participantes** em atividades realizados pelos vários grupos, mantendo-se a tendência de 11 a 30 a alunos na participação em projetos.
- **o cumprimento das metas e objetivos do PEE** que se situa nos graus 4 e 5, destacando-se o contributo para a “promoção das atitudes, valores e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes” e a “promoção do sucesso e qualidade das aprendizagens”, tendências já verificadas o ano letivo transato.

## 6. CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

---

- **um predomínio na recolha informal** de opiniões de intervenientes, predominando a recolha oral, na maioria dos casos.
- **uma preocupação na divulgação das atividades** utilizando diversos meios disponíveis , mantendo-se os conselhos de turma como um meio privilegiado, seguido do email institucional, Conselho Pedagógico e página oficial do facebook, este ano com uma maior dinâmica nas publicações.
- **um grau de satisfação elevada** relativamente à concretização das atividades e projetos de desenvolvimento educativo, sendo que os aspetos positivos são mais significativos do que os menos positivos.
- **dificuldades de gestão/tempo de duração da atividade**, como problema mais frequentemente identificado na concretização da atividade.

Quanto às respostas ao questionário 2, conclui-se que aproximadamente 50% do total das atividades, previstas a partir de 16 de março, não foram concluídas devido ao encerramento da Escola na sequência da COVID-19, tendo sido mais afectadas as atividades previstas pelos grupos de Educação Física, Biologia e Geologia e Geografia e pelos os projetos integrados em “Desporto e Tempos Livres”, ERASMUS+, Biblioteca e o SPO.

Merece ainda destaque o facto de alguns grupos ou projetos terem desenvolvido ou concretizado atividades em ambientes virtuais como aconteceu com o XEQUE-MATE (Shess club) , a Escola Embaixadora do Parlamento Europeu e o Clube Europeu (comemoração da Semana da Europa, em maio), o grupo de Artes exposição online “Nós, as artes e a pandemia” e parte da 5ª edição do Jogo de Gestão Interescolas, acompanhada pelo grupo de Economia.

## 7. PERSPETIVAS DE ORGANIZAÇÃO DO PAA 2020/2021

---

O tema global do PAAE “Cidadania global: comunicar é estar no mundo e com o mundo” manter-se-á no próximo ano, sendo desejável uma convergência das temáticas das atividades e projetos a desenvolver para a educação para cidadania, nas suas diversas vertentes. Esta visão tornar-se-á certamente mais pertinente tendo em conta a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, cujos princípios são explicitados Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho e os valores enunciados no Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória que devem pautar a cultura de escola.

Os projetos de desenvolvimento educativo para o próximo ano continuarão a ser organizados nas seguintes áreas: Sustentabilidade e Bem-estar, Empreendedorismo, Cidadania, Desporto Escolar e Tempos Livres e Comunicação e Multimédia.

No que concerne à eficácia, acompanhamento e monitorização do PAAE, perspectiva-se a introdução das seguintes ações de melhoria, tendo em conta os diversos cenários em regime presencial e não presencial, ou misto, enunciados no despacho de organização do ano letivo 2020/2021:

- utilização das funcionalidades do INOVAR para a construção e monitorização do PAAE. No presente ano letivo, algumas das funcionalidades já foram utilizadas pelos diretores de turma para listarem por aluno as participações em atividades e projetos. A utilização das funcionalidades do inovar designadamente da construção do PAAE 2020/2021 exige uma maior responsabilização dos professores e coordenadores de projetos;
- divulgação, mais atempada, na comunidade educativa, dos projetos de desenvolvimento educativo, utilizando os meios disponíveis e, preferencialmente, até final de outubro;
- maior articulação entre a coordenação de projetos e a coordenação pedagógica dos ensinos básico e secundário, assim como com outros serviços, com os quais os projetos poderão colaborar para contribuir para uma maior inclusão dos alunos na escola, situação que ainda não foi muito visível no presente ano letivo;
- melhoramento da articulação entre as estruturas, designadamente entre a coordenação do PAAE, Biblioteca, Direção e Departamentos para que as atividades estruturantes, em que participam diversos grupos, possam ter uma maior coesão (ex: Aniversário da Escola, Declaração Universal dos Direitos Humanos, 25 de Abril, entre outras). Considera-se que esta meta foi atingida e deve continuar a desenvolver-se esta perspetiva de integração de atividades;
- nos projetos que envolvam diversas participações pelo sua dimensão multidisciplinar, promover uma maior articulação entre os coordenadores e grupos de recrutamento, estabelecendo como meta para o próximo ano letivo uma maior colaboração e articulação com o Programa EcoEscolas e o Clube Europeu, projetos transversais e integradores do exercício de cidadania;
- uma maior articulação entre os projetos europeus e as instituições locais, designadamente a Câmara Municipal do Seixal.
- a realização de três reuniões com os coordenadores de projetos (setembro, fevereiro e junho);

## **7. PERSPETIVAS DE ORGANIZAÇÃO DO PAA 2019/2020**

---

- aperfeiçoar e tornar mais fiáveis os mecanismos de recolha de informação junto dos alunos, utilizando uma tipologia de formulário online que permita medir o grau de satisfação efetiva do destinatário da atividade;
- uma maior visibilidade dos projetos (eTwinning e Erasmus +, por exemplo ) através dos canais de informação da escola e do município no sentido de lhes dar uma maior projeção.

A atribuição do título de Escola eTwinning pressupõe que a mesma tenha essa responsabilidade de dar visibilidade ao projetos e envolva a comunidade escolar na sua participação. A continuidade de cinco projetos ERASMUS+ em 2020/2021 permite reforçar alguma internacionalização da escola.

Recomenda-se, igualmente, a inscrição em projetos eTwinning coordenados pela escola ou em parceria com outras escolas que viabilizem metodologias de trabalho e abordagens interdisciplinares, privilegiando os ambientes virtuais de aprendizagem, pertinentes no atual contexto e naquele que provavelmente será o futuro próximo.



## 7. PERSPETIVAS DE ORGANIZAÇÃO DO PAA 2020/2021

---

### Calendarização para 2020/2021

Data	Fase
Setembro 2020	Reunião com coordenadores de projeto, biblioteca e coordenadores pedagógicos Divulgação de projetos de desenvolvimento educativo nos conselhos de turma iniciais
Até 16 de outubro 2020	Formação online sobre as potencialidades da plataforma eTwinning no trabalho colaborativo em projetos/atividades Preenchimento de propostas de atividades e formulários de projetos—plataforma Inovar
de 19 a 31 de outubro 2020	Elaboração do documento do PAAE Aprovação em Conselho Pedagógico
Outubro 2020	Divulgação dos projetos à comunidade educativa durante o mês Internacional das Bibliotecas
Até 19 de fevereiro 2021	2ª reunião com coordenadores de projetos e divulgação de orientações em Conselho Pedagógico Preenchimento dos questionários online de avaliação intermédia das atividades
22 de fevereiro a 5 de março 2021	Elaboração do relatório de avaliação intermédia Aprovação em Conselho Pedagógico
Até 16 de julho 2021	Preenchimento dos questionários online de avaliação final das atividades e projetos
Até final de julho 2021	Elaboração do relatório de avaliação final Aprovação em Conselho Pedagógico

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 3/07/2020

A Coordenadora de projetos/PAAE: Fátima Veríssimo