

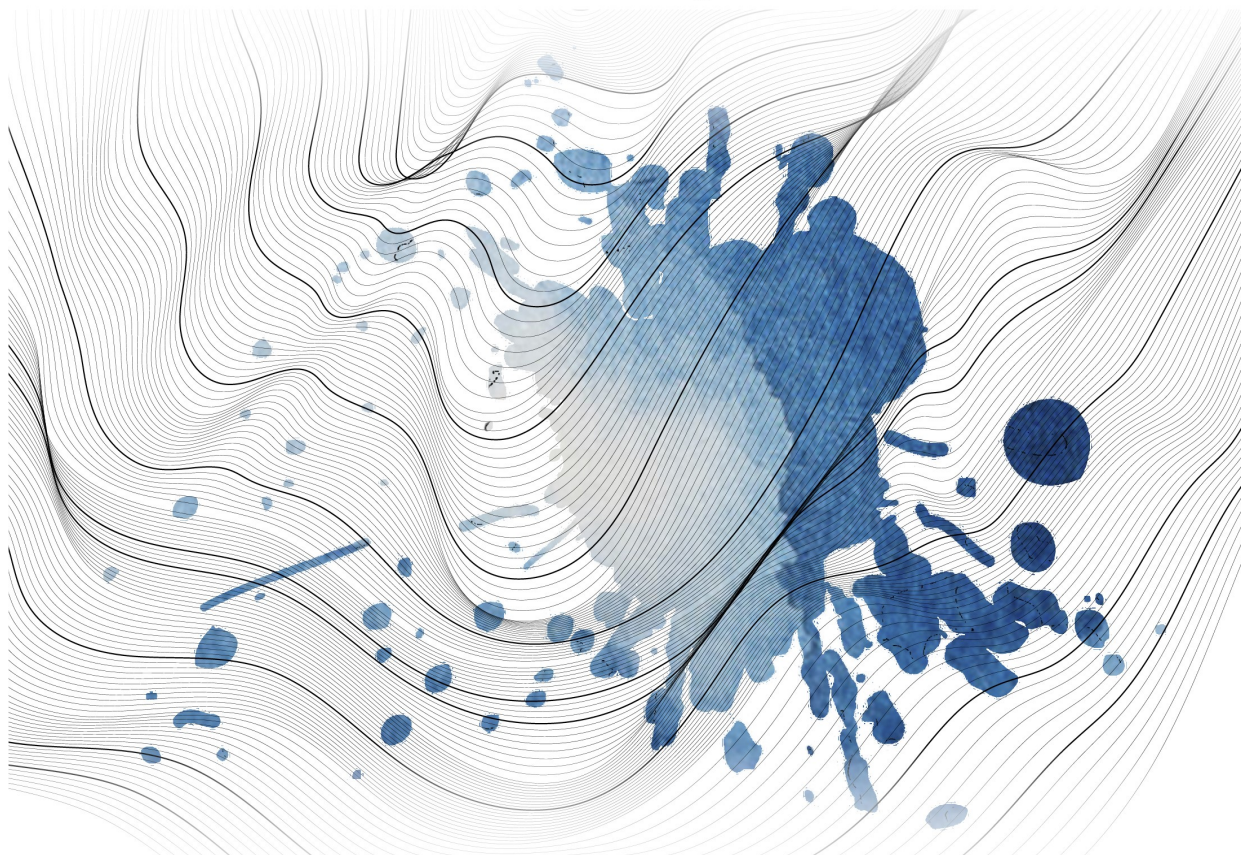
Relatório de Avaliação Final

2021/2022

PAA

Plano Anual de Atividades

**Escola Secundária
Manuel Cargaleiro**



1. INTRODUÇÃO.....	1
2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS.....	2
2.1 Tipo de atividades realizadas.....	2
2.2 Proponentes envolvidos nas atividades.....	2
2.3 Local de realização das atividades.....	4
2.4 Público-Alvo.....	4
2.5 Contributo para o Projeto Educativo de Escola e PASEO.....	6
2.6 Avaliação do público alvo.....	7
2.7 Aspetos positivos e menos positivos.....	7
2.8 Utilização de ferramentas digitais.....	8
2.9 Divulgação das atividades.....	8
3. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO REALIZADAS.....	9
3.1 Tipologia das atividades.....	9
3.2 Proponentes das atividades.....	9
3.3 Motivos para a não realização das atividades.....	9
4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO.....	11
4.1 Público alvo.....	11
4.2 Atividades desenvolvidas.....	12
4.3 Contributo para o projecto Educativo de Escola e PASEO.....	13
4.4 Avaliação do público-alvo.....	15
4.5 Utilização de ferramentas digitais.....	16
4.6 Divulgação das atividades.....	16
4.7 Aspetos positivos e menos positivos.....	16
5. ACOMPANHAMENTO E MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES.....	17
6. CONCLUSÕES.....	18
7. RECOMENDAÇÕES. PERSPETIVAS DE ORGANIZAÇÃO DO PAAE PARA 2022/2023.....	19

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo avaliar, numa perspetiva formativa, o grau de execução do Plano Anual de Atividades de Escola (PAAE) 2021/2022 e reporta-se ao período entre setembro de 2021 a 20 de julho de 2022.

Os resultados obtidos baseiam-se na análise de três instrumentos de avaliação disponibilizados online: questionário de avaliação das atividades realizadas previstas e não previstas no PAAE (Q1), questionário das atividades não realizadas (Q2), ambos destinados a todos os professores responsáveis pela concretização das atividades propostas e um questionário exclusivamente destinado às equipas de projetos de desenvolvimento educativo (Q3).

A aplicação dos questionários pretendeu dar resposta a questões fundamentais na avaliação do PAAE, tais como:

- a caracterização dos responsáveis (coordenadores e professores) quanto à afetação de tempos não letivos para a execução do projeto;
- a execução de atividades em trabalho colaborativo com os grupos de recrutamento, entre projetos e com os diversos serviços ou estruturas;
- as características dos destinatários envolvidos nas atividades promovidas ou projetos desenvolvidos;
- o impacto das atividades e dos projetos na consecução dos objetivos e metas do Projeto Educativo de Escola (PEE);
- o impacto das atividades e dos projetos para o desenvolvimento de competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO);
- A utilização de ferramentas digitais no desenvolvimento de atividades e projetos;
- a avaliação do grau de envolvimento dos destinatários nas atividades e projetos;
- Os meios de divulgação das actividades realizadas e,
- os aspetos positivos e menos positivos decorrentes da concretização da atividade e desenvolvimento do projeto.

Do Plano Anual de Atividades consta a intenção de realizar 199 atividades, distribuídas pelos três períodos e 32 projetos de desenvolvimento educativo organizados pelas diferentes áreas: complemento curricular, sustentabilidade e bem-estar, empreendedorismo, cidadania, desporto e tempos livres e comunicação e multimédia.

O universo da análise corresponde a 166 respostas ao questionário de realização das atividades previstas e não previstas, mas realizadas (Q1), a 28 respostas ao questionário das atividades não realizadas (Q2) e a 30 respostas ao questionário de avaliação de projetos (Q3).

2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

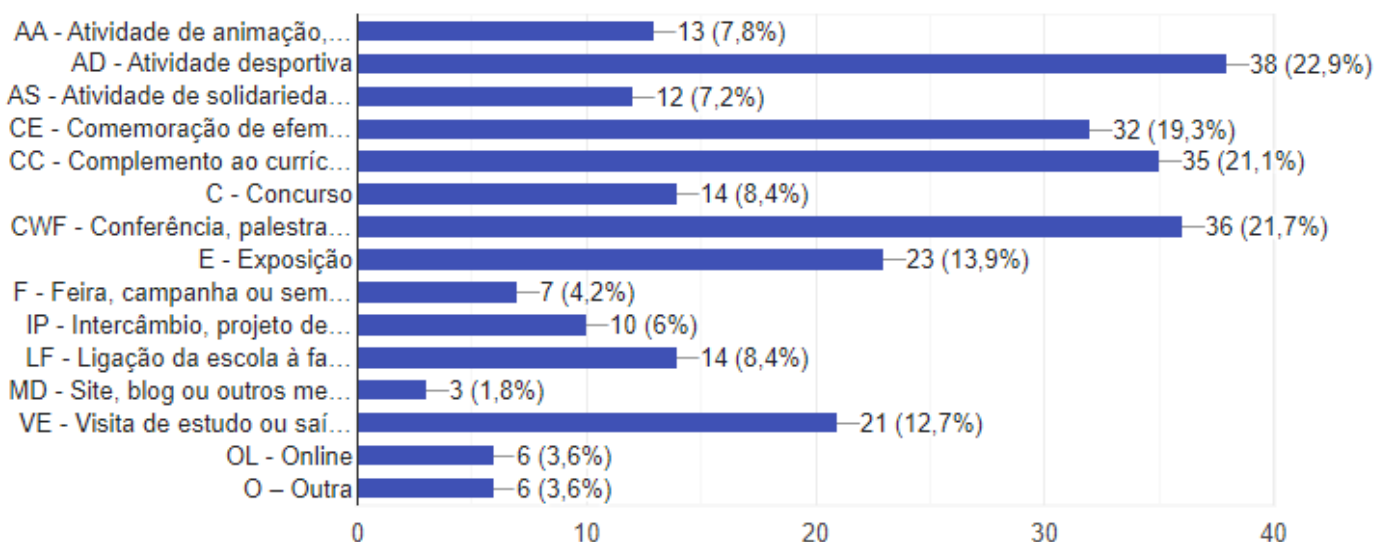
A presente análise incide em 166 respostas obtidas no questionário 1 com uma taxa de execução de 81% de atividades previstas e de 19% de atividades realizadas mas não previstas no PAEE. Relativamente ao ano transato constata-se que o número de atividades propostas e realizadas, assim como a taxa de execução do PAA foi substancialmente superior.

A maioria das atividades foi realizada nos 1º e 3º períodos, com respetivamente 43% e 37%.

2.1 Tipo de atividades realizadas

Tendo em conta a tipologia definida, constata-se que a maioria das atividades são as atividades desportivas, com 38 ocorrências (22,9%), seguindo-se com maior expressividade as atividades de Complemento Curricular (21,1%) e Conferências e Palestras (21,7%).

Apesar da maior relevância das tipologias supracitadas, constata-se um grande diversidade de tipologias de atividades realizadas.



2.2 Proponentes envolvidos nas atividades

Departamentos Curriculares

Constata-se que em todos os departamentos curriculares houve envolvimento de professores em atividades, verificando-se uma tendência de decréscimo do número de atividades propostas em vários grupos de recrutamento face ao ano anterior e um aumento significativo no número de atividades realizadas em alguns grupos como Educação Física. Assim, com mais de 10 atividades efetivamente realizadas que envolveram a participação de professores/ grupos de recrutamento, segue o quadro síntese seguinte.

Grupo	Nº	Grupo	Nº
Educação Física	35	Economia	12
Português	16	Inglês	11
Biologia e Geologia	15	Física e Química	10

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento do Ensino Básico contribuiu com 16 propostas de atividades.

2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Projetos de Desenvolvimento Educativo

Do envolvimento dos projetos nas atividades propostas e realizadas, destacam-se as áreas da Desporto e Tempos Livres, Cidadania, Comunicação e Multimédia e Sustentabilidade e Bem-Estar, das quais sobressaem alguns projetos pelo maior número de atividades realizadas e um acréscimo face ao ano letivo anterior, no caso das áreas de Desporto e Tempos Livres, Sustentabilidade e Bem-Estar e Comunicação e Multimédia

Projetos	Nº de propostas	Áreas de Intervenção	Nº de propostas
Ajuda a Ajudar	11	Complemento Curricular	1
Clube Europeu	6	Sustentabilidade e Bem-Estar	13
Living Beside the Water	5	Cidadania	23
Programa Educação para a Saúde (PES)	12	Empreendedorismo	1
Desporto Escolar	20	Desporto e Tempos Livres	35
DE +	8	Comunicação e Multimédia	16
RTE	7	Oficina de Expressão Dramática	6

Órgãos de Representação, Estruturas e Serviços

Nesta categoria, destacam-se pelo envolvimento e/ou participação em atividades realizadas os seguintes: Biblioteca, Direção, SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) e Associação de Estudantes, verificando-se no acréscimo significativo do número de atividades realizadas pela Biblioteca e Direção.

Estruturas e Serviços	Nº de propostas
Biblioteca	30
Direção	19
SPO	9
Associação de Estudantes	9

A análise dos dados permite ainda concluir que houve um reforço do trabalho colaborativo entre grupos de recrutamento, entre estes e os projetos e na colaboração com a direção e outras estruturas e serviços.

2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

2.3 Local de realização das actividades

Quanto ao local previsto para a realização das atividades mantém-se a preponderância da sala de aula, com uma duplicação de atividades realizadas face ao ano anterior. O número de atividades virtuais diminuiu significativamente face ao ano anterior o que poderá ser explicado pelo menor impacto da situação pandémica. Com uma recuperação significativa, destacam-se os espaços previstos para visita de estudo e o átrio exterior da Escola, explicado pelo mesmo motivo.

Estruturas e Serviços	Nº de atividades	%
Sala de aula	62	38,3
Espaço desportivo	33	20,4
Ambiente virtual	24	14,8
Espaço previsto para visita de estudo	23	20,4
Biblioteca	21	13
Átrio exterior da Escola	20	12,3

2.4 Público-Alvo

A maioria das atividades realizadas foram destinadas aos alunos, com uma percentagem de 94%. Merece ainda destaque as que foram realizadas para docentes (36%) e assistentes operacionais (14%), este último com uma percentagem mais significativa que o ano anterior.

A leitura de respostas quanto aos anos de escolaridade e turmas envolvidas, permite concluir que todas as turmas do ensino básico tiveram uma média de participação superior às do ensino secundário, destacando-se o 8º e 10º anos em cada um dos ciclos de ensino. Relativamente ao ano anterior, verificou-se um aumento da percentagem de participação de alunos em todas as turmas.

Anos	Participação média (%)	As duas turmas com maior nº de atividades realizadas, superior à média	As duas turmas com menor nº de atividades realizadas, inferior à média
7º	89,7	7º A, B	7º C, D
8º	90,8	8º B, D	8º A, C
9º	74,5	9º D	9º A, B, C
10º	54,4	10º A, C, D, F, H	10º B, E, G, I1+I2, J1+J2
11º	48,6	11º B, C, D, E, F	11º A, G, I1+I2, J1+J2
12º	53,2	12º A, B, C, F, G	12º D, E, H, I1+I2, J1+J2

2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

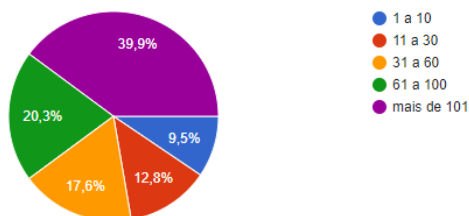
2.4 Público-Alvo

Das respostas obtidas quanto ao número de alunos envolvidos, conclui-se que as maiores percentagens repartem-se pelos intervalos de mais de 101 alunos (39,9%) e de 61 a 100 alunos (20,3%), percentagens muito superiores ao ano letivo anterior em envolvimentos em atividades destinadas a públicos mais vastos.

Quanto aos docentes e/ou técnicos envolvidos, a maioria das atividades contou com a colaboração de até 5 elementos (59%), tendo verificado um acréscimo significativo das equipas entre 6 a 15 professores (27,3%). A participação dos encarregados de educação é nula ou muito reduzida, sendo que “não se aplica” na maioria das atividades realizadas (81%). A concretização das atividades contaram ainda com a participação de instituições externas à escola, contabilizadas com 59,4%, percentagem que duplicou face ao ano letivo anterior.

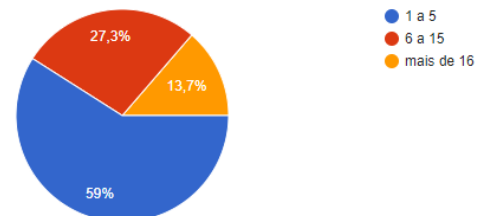
Nº de alunos participantes e/ou envolvidos na atividade:

148 respostas



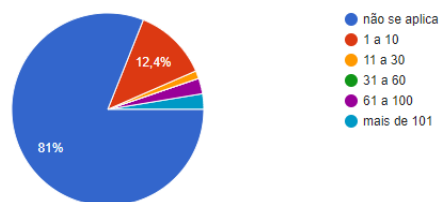
Nº de docentes e/ou técnicos participantes e/ou envolvidos na atividade:

161 respostas



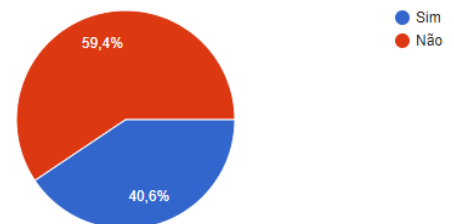
Nº de encarregados de educação/pais/familiares envolvidos e/ou participantes na atividade:

153 respostas



A atividade envolveu técnicos de instituições externas à escola:

165 respostas



2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

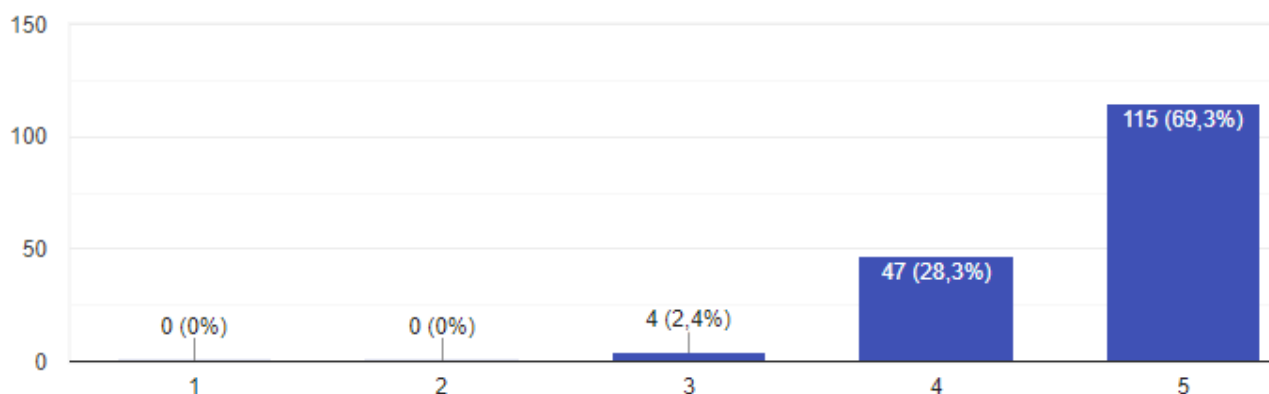
2.5 Contributo para o Projeto Educativo de Escola e PASEO

Tendo em conta os domínios prioritários do PEE, os resultados dos contributos das actividades são apresentados no quadro seguinte, destacando-se o contributo das atividades para a concretização do domínio 0.13 e um acréscimo significativo no domínio 0.18 e 0.3 face ao ano letivo anterior.

Domínio prioritários do PEE	%
0.13 Promover atitudes, valores e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes	85,5
0.1 Promoção do sucesso e qualidade das aprendizagens	59,6
0.18 Intensificar a participação e o desenvolvimento da comunidade educativa na vida da Escola	40,4
0.2 Promoção da inovação pedagógica	32,5
0.3 Desenvolver o trabalho colaborativo entre professores	31,9

A avaliação global da atividade de acordo com o grau de concretização do PEE reporta 69,3% das atividades no grau de excelente.

166 respostas



No âmbito da concretização das aprendizagens previstas no PASEO, o contributo das atividades realizadas constantes do quadro seguinte revela uma preponderância nas seguintes áreas de competência: relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia, pensamento crítico e pensamento criativo e informação e comunicação.

Área de competência	%	Área de competência	%
A-Linguagem e textos	34,1	F-Desenvolvimento pessoal e auto-	62,2
B-Informação e comunicação	47,6	G-Bem-estar, saúde e ambiente	43,9
C-Raciocínio e resolução de problemas	18,9	H-Sensibilidade estética e artística	23,2
D-Pensamento crítico e pensamento criativo	48,8	I-Saber científico, técnico e tecnológico	29,9
E-Relacionamento interpessoal	65,9	J-Consciência e domínio do corpo	17,7

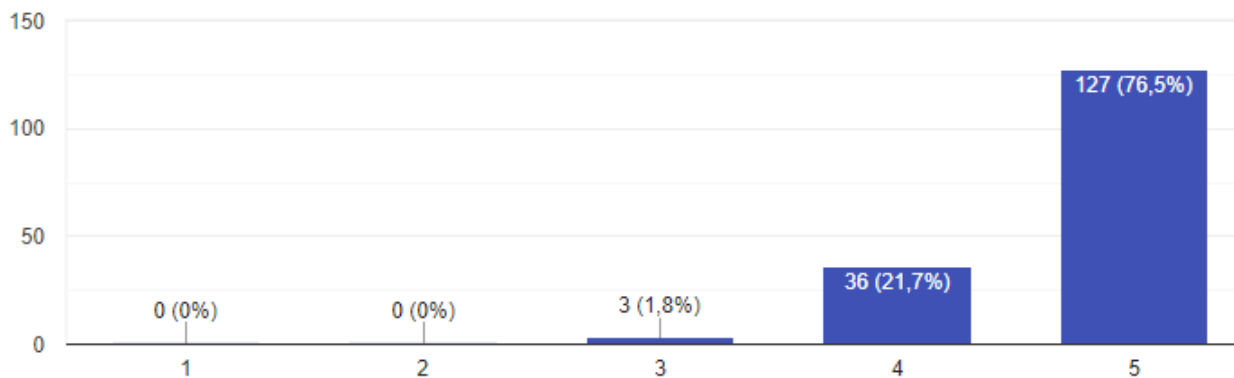
Globalmente, o contributo das atividades para o desenvolvimento das competências do PASEO foi avaliada de excelente (71%).

2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

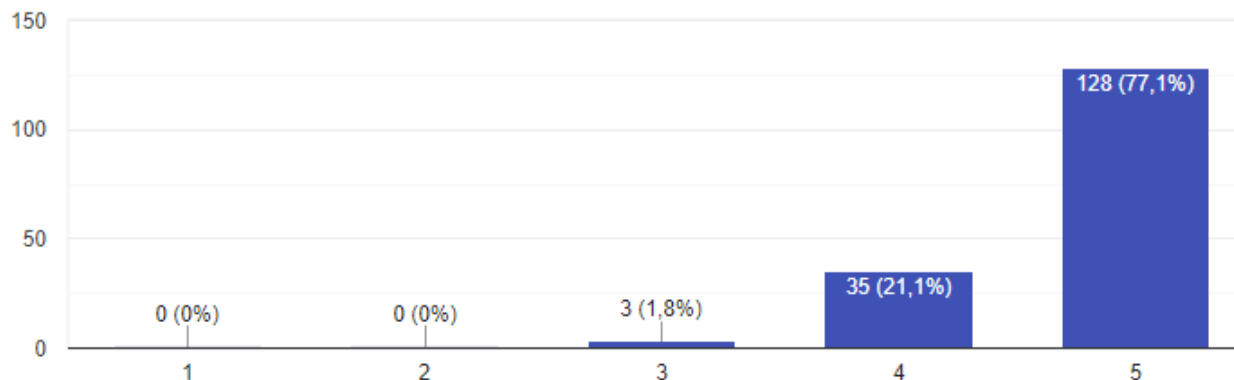
2.6 Avaliação do público-alvo

A recolha de informação quanto à avaliação por parte dos participantes foi feita sobretudo por recolha de opiniões/comentário orais (65%), continuando a verificar-se uma maior preocupação na diversificação de instrumentos de avaliação das atividades (questionários, comentários escritos). Conclui-se que 76,5% das respostas registaram um grau muito elevado de interesse por parte dos participantes. Igualmente, enquadra-se no grau 5, a avaliação global da maioria das atividades realizadas (77,1%).

166 respostas



166 respostas



2.7 Aspetos positivos e menos positivos

Com mais de 50% de respostas, destacam-se os seguintes aspetos positivos:

- grande empenho/envolvimento dos alunos (78,3%);
- grande empenho/envolvimento de professores (69,3%).
- Bom comportamento dos alunos (62%)
- desenvolvimento de situações de aprendizagem não formais (57%).

Relativamente aos aspectos menos positivos, destaca-se ainda claramente com 70% as dificuldades de organização e realização das atividades em virtude da situação pandémica.

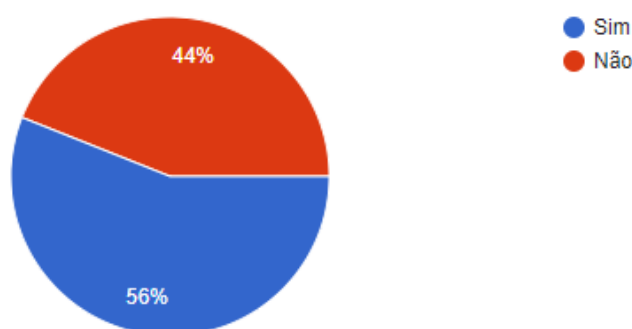
2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

2. 8 Utilização de ferramentas digitais

Em 56% das respostas é referido a utilização de ferramentas digitais utilizadas na comunicação, no trabalho colaborativo e na concretização de produtos. Destacam-se como mais citadas as seguintes: whatsapp, Classroom, Padlet, Genialy, Canva.

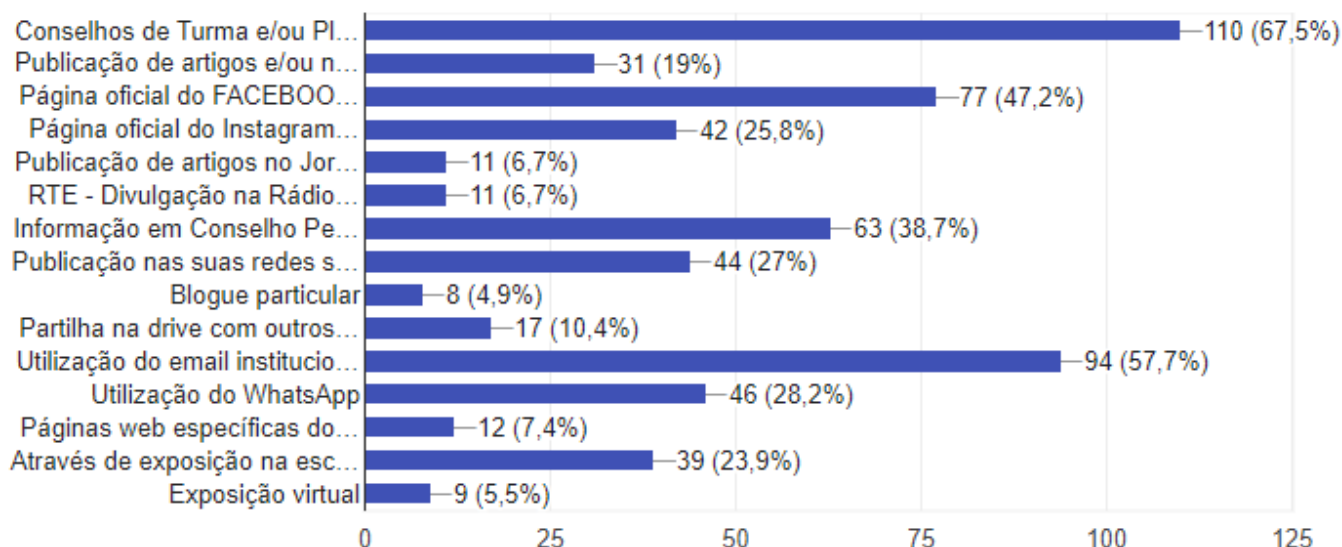
No desenvolvimento da atividade utilizou recursos digitais para comunicar com os participantes e/ou concretizar os produtos previstos?

166 respostas



2. 9 Divulgação das atividades

Quanto às formas de divulgação constata-se que os conselhos de turma são o meio privilegiado para a divulgação das atividades (67,5%), seguindo, por ordem de importância, o email institucional (57,7%) e a página oficial do facebook (47,2%), esta última com um aumento relativamente ao ano anterior.

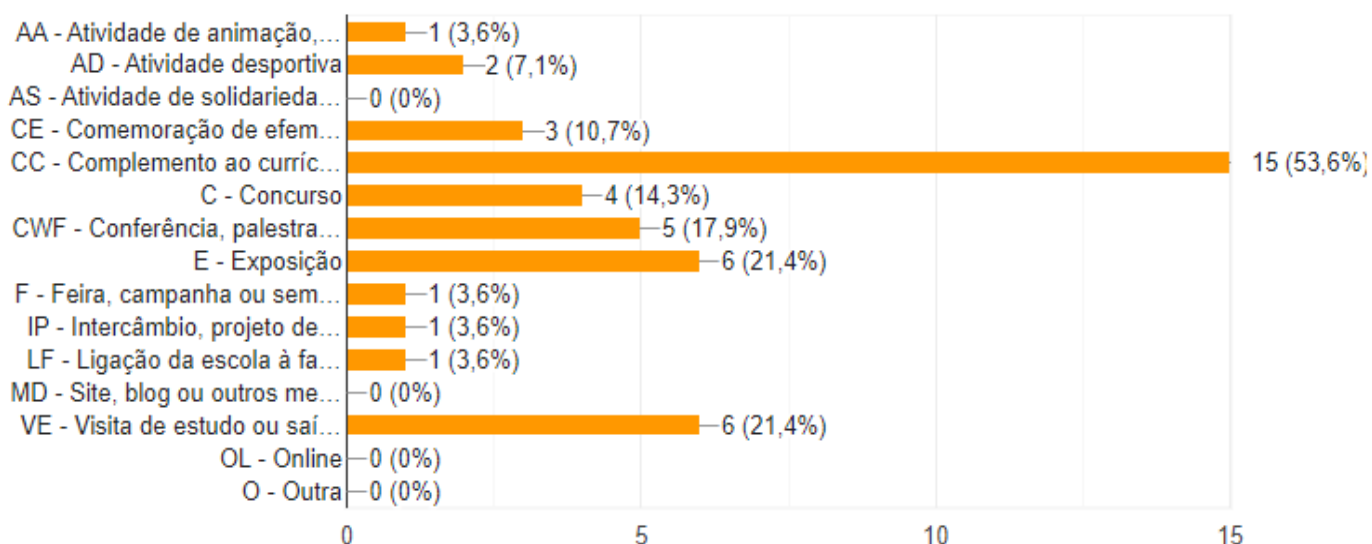


3. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO REALIZADAS

3.1 Tipologia das atividades

Das atividades previstas no PAAE e não realizadas, tendo em conta as respostas obtidas pela aplicação do questionário 2, não foram realizadas 28 atividades, com um decréscimo para cerca de metade relativamente ao ano letivo anterior.

Por tipologias de atividades e com maior relevância não se realizaram 15 atividades de complemento curricular (53,6%), tendo as restantes tipologias percentagens pouco significativas.



3.2 Proponentes das atividades

Os grupos que por motivos justificáveis não realizaram um maior número de atividades previstas foram Física e Química e Biologia e Geologia, no total de 6 em cada grupo.

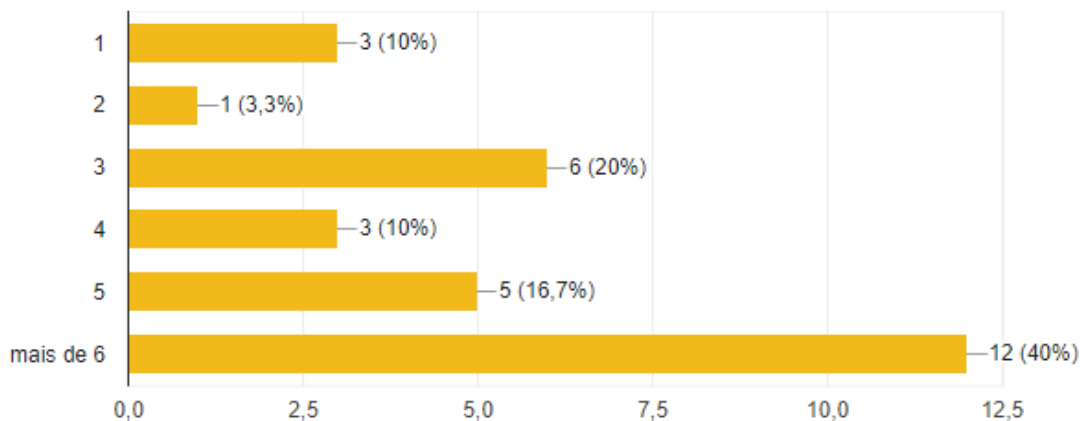
3.3 Motivos para a não realização da atividade

Além da situação pandémica que impediu a realização de 11 atividades (39%), é frequentemente citado o elevado custo de visitas de estudo, a reformulação do plano e a substituição da atividade prevista por outra.

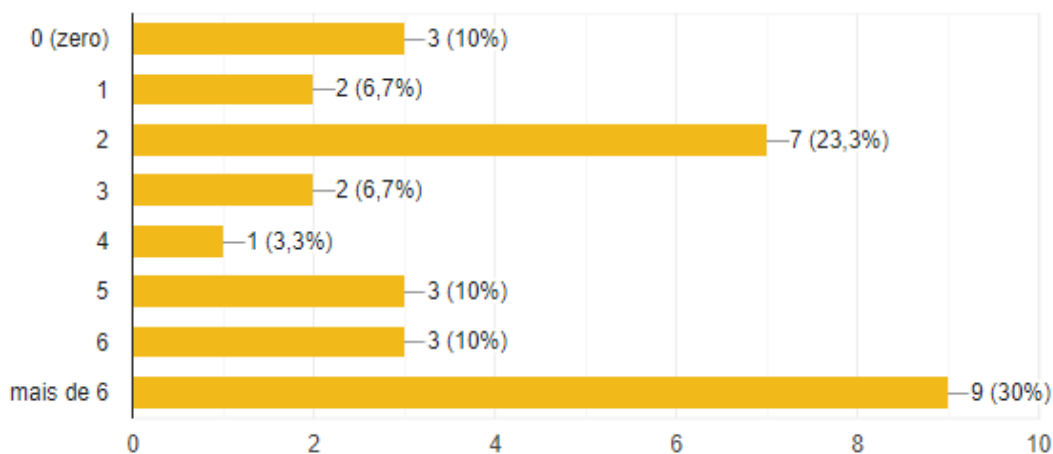
4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

A presente análise tem em consideração as respostas obtidas ao questionário de avaliação do trabalho desenvolvido (Q3) que corresponde a 30 dos 32 projetos em curso na escola, no presente ano letivo.

Do conjunto das respostas obtidas, a maioria dos projetos envolve mais de 6 professores (40%), sendo igualmente significativo os que envolvem equipas constituídas por 3 professores (20%).



No âmbito do art.º 79 e/ou componente de estabelecimento e das 30 respostas obtidas, existem 9 projetos, cujas equipas têm mais de 6 blocos de 45 minutos e 7 projetos com 2 blocos. Quanto aos projetos que não dispõem de blocos para o desenvolvimento do projeto, verificou-se uma redução significativa de 7 para 3 projetos no presente ano letivo.



4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

4.1 Público-Alvo

A maioria dos projetos envolve alunos de diversas turmas e níveis de ensino.

No ensino básico a taxa média de participação é superior a 65%, destacando-se o 7º ano com um maior número de alunos envolvidos em projetos. No presente ano letivo aumentou o número de participantes do 9º ano.

No ensino secundário, a taxa média de participação dos alunos em projetos é menor, abaixo dos 50%, tendo-se verificado um acréscimo do número de alunos do 10º e 11º anos face ao ano letivo anterior.

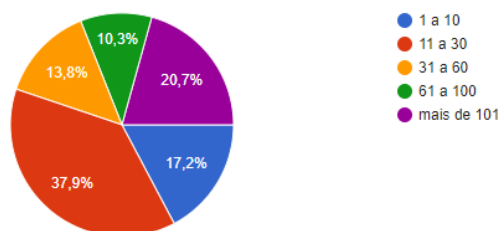
No quadro seguinte podemos observar as turmas onde o número de participantes em projetos é superior à média do respetivo nível de ensino.

Ensino Básico	Taxa média de participação	Turmas	Ensino Secundário	Taxa média de participação	Turmas
7º	89,6	A, B, C	10º	48,6	A, B, C, D
8º	76,4	B, C, D	11º	39,1	B, D, F, G
9º	69,8	B, D	12º	42,1	A, B, C, G

Quanto ao número médio de alunos que participam nos projetos é de 11 a 30 alunos, em 37,9% dos projetos. A maioria dos projetos envolve até 5 professores e/ou técnicos no trabalho de coordenação e de desenvolvimento de atividades (55,2%) e envolve parceiros ou instituições externas à escola (76,7%). Para a maioria dos projetos, "não se aplica" o envolvimento de encarregados de educação.

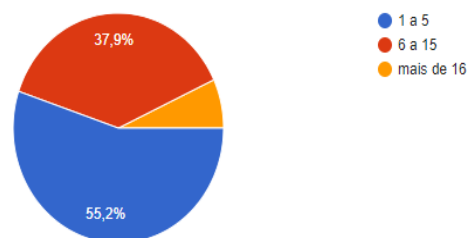
Nº médio de alunos que participam regularmente no projeto:

29 respostas



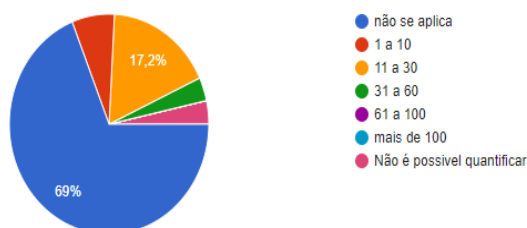
Nº de docentes e/ou técnicos participantes e/ou envolvidos no projeto:

29 respostas



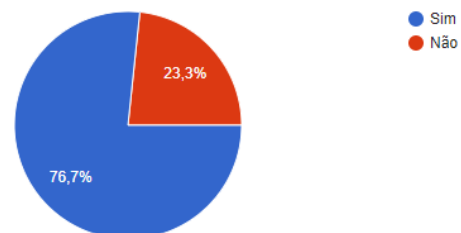
Nº de encarregados de educação/pais/familiares envolvidos e/ou participantes em atividades desenvolvidas no âmbito do projecto:

29 respostas



O projeto envolve parceiros/ instituições externas à escola:

30 respostas



4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

4.2 Atividades desenvolvidas

No conjunto dos projetos avaliados regista-se a concretização de 111 atividades, valor superior ao ano letivo transato, que se integram em várias tipologias, das quais se destacam com maior incidência as seguintes, tendo aumentado significativamente as atividades de complemento curricular e em ambiente virtual.

Tipo de atividades	Nº	%
CC -Complemento de Currículo	13	43
ON—Online	12	40
CE - Comemoração de efemérides, dias ou festa tradicional	11	37
CWF—Conferências, workshops, palestras	10	33

O desenvolvimento de atividades em trabalho colaborativo com professores dos departamentos curriculares é especialmente expressiva, com uma taxa de colaboração igual ou superior a 50%, nos grupos de recrutamento de Português, Matemática, Informática, Física e Química, Biologia e Geologia, Artes Visuais e Educação Física, com uma maior diversificação relativamente ao ano letivo anterior.

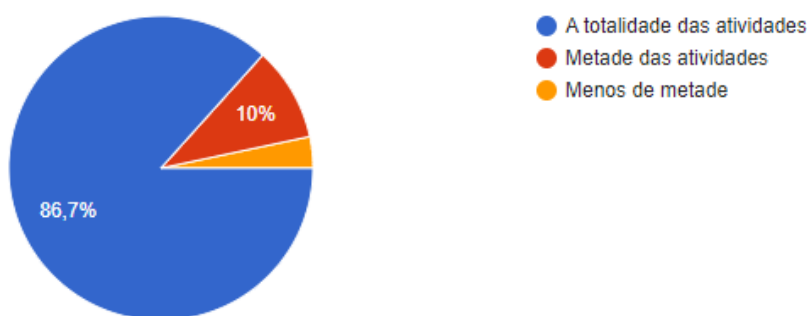
Merece, igualmente, destaque o trabalho colaborativo entre os projetos e outras estruturas, das quais sobressaem a Biblioteca (42%), o GIS (33%) e os Conselhos de Turma (78%), sendo que a articulação com esta última estrutura aumentou significativamente.

O local de desenvolvimento das atividades é maioritariamente a sala de aula ou gabinete específico.

Tendo em conta as atividades previstas, verifica-se que, no presente ano letivo, os projetos realizaram a maioria das atividades previstas, situação muito diferente do ano letivo anterior em que a situação pandémica impossibilitou a realização de muitas das atividades.

Das atividades previstas no PAA, realizou:

30 respostas



4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

4.3 Contributo para o Projeto Educativo de Escola e PASEO

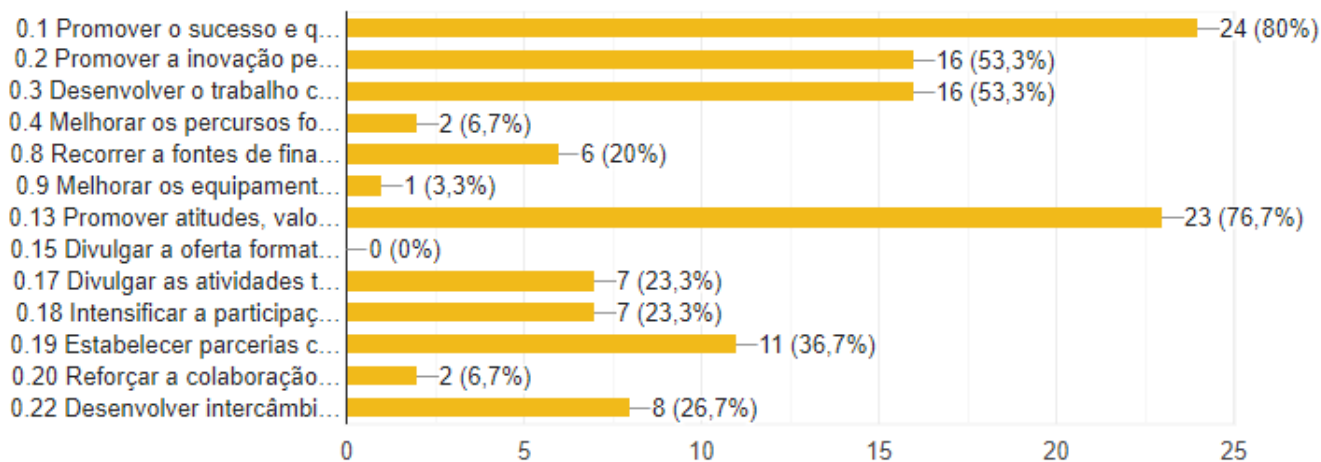
Tendo em conta as metas do PEE, os coordenadores consideram que se atingiram as seguintes metas elencadas com o desenvolvimento dos projetos:

01 Promover o sucesso e a qualidade da aprendizagem (80%)

013 Promover atitudes, valores e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes, que participam de forma crítica e responsável na sociedade (76,7%).

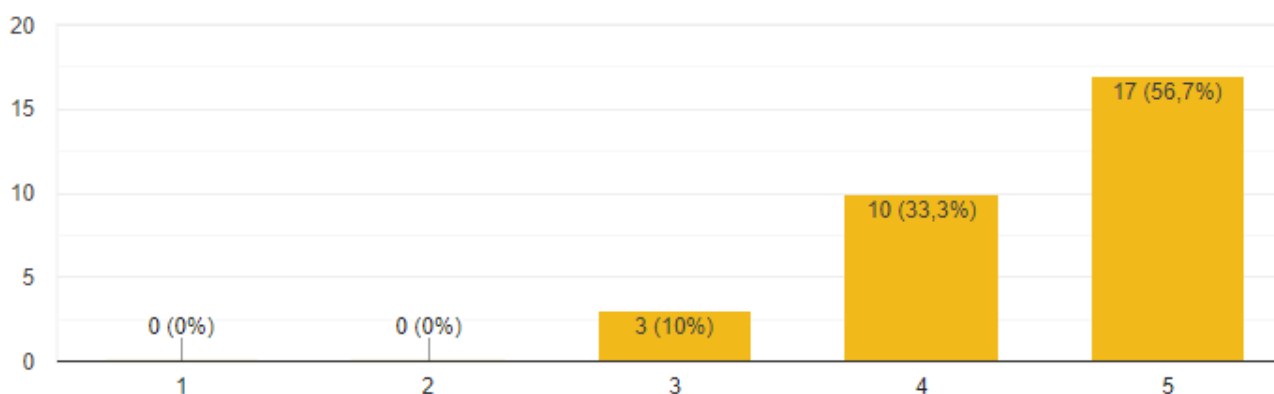
03 Desenvolver o trabalho colaborativo (53,3%).

02 Promover a inovação pedagógica (53,3%)



Quanto à avaliação global, de acordo com o grau de concretização das metas previstas no PEE, constata-se 56,7% dos projetos situa-se de grau 5.

30 respostas



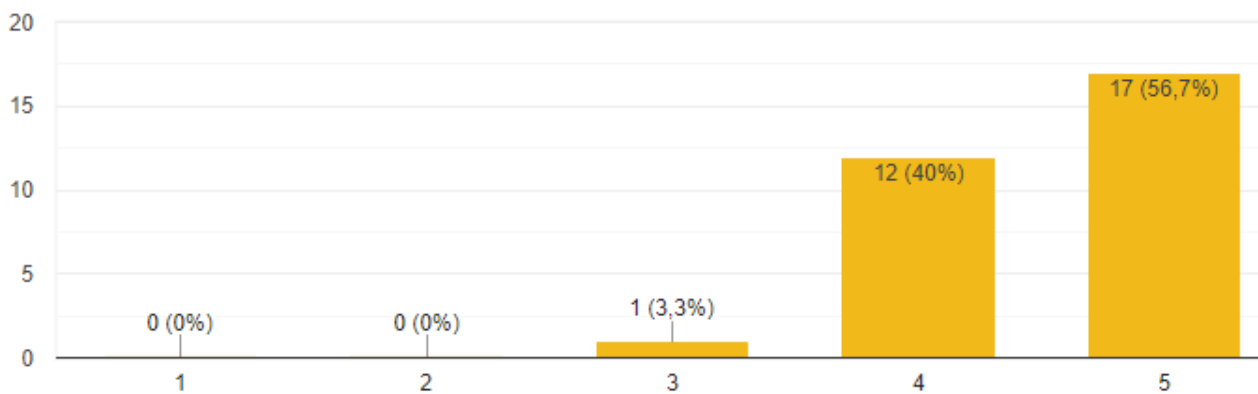
4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

No âmbito da concretização das aprendizagens previstas no PASEO, o contributo das atividades realizadas pelos projetos constantes do quadro seguinte revela uma preponderância nas seguintes áreas de competência: desenvolvimento pessoal e autonomia, relacionamento interpessoal, pensamento crítico e e pensamento criativo e informação e comunicação.

Área de competência	%	Área de competência	%
A-Linguagem e textos	56,7	F-Desenvolvimento pessoal e auto-	93,3
B-Informação e comunicação	70	G-Bem-estar, saúde e ambiente	60
C-Raciocínio e resolução de problemas	43,3	H-Sensibilidade estética e artística	26,7
D-Pensamento crítico e pensamento criativo	63,3	I-Saber científico, técnico e tecnológico	43,3
E-Relacionamento interpessoal	73,3	J-Consciência e domínio do corpo	36,7

Globalmente, o contributo das atividades para o desenvolvimento das competências do PASEO foi avaliada de excelente (56,7%) ou de muito bom (40%).

30 respostas



4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

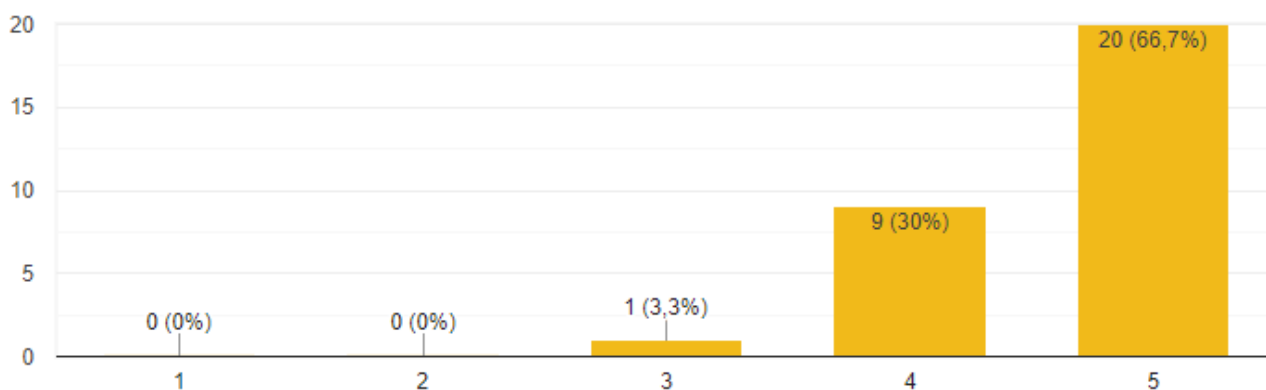
4.4 Avaliação do público-alvo

A monitorização do impacto do projeto junto do público-alvo foi feita por 93% dos projetos avaliados. A recolha de informação quanto à avaliação por parte dos participantes foi feita sobretudo pela aplicação de questionários de avaliação do projeto (60,7%) ou por registo de opiniões/comentários orais (50%), tendo aumentado significativamente a aplicação de questionários de avaliação do projeto.

Desta monitorização, conclui-se que 42% dos projetos classificam de grau 4 as atividades quanto ao interesse despertado pelos participantes.

Quanto à avaliação global das atividades pelos intervenientes, a classificação recai, igualmente, no grau 5 para 66,7% dos projetos.

30 respostas



4. AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

4.5 Utilização de ferramentas digitais

Em 77% das respostas é referido a utilização de ferramentas digitais utilizadas na comunicação, no trabalho colaborativo e na concretização de produtos. Destacam-se como mais citadas as seguintes: whatsapp, Classroom, Padlet, Genialy, Canva, ebook creator, zoom, Kahoot e Google Forms.

4.6 Divulgação das atividades

Dos diversos meios disponíveis na escola para divulgação das atividades dos projetos, constatou-se que os meios utilizados são diversificados, destacando-se como mais importantes a informação os Conselhos de Turma e/ou Plano de Turma e o email institucional. De destacar, com uma percentagem significativa a utilização do Instagram criada no presente ano letivo.

Meios de divulgação	%
Conselho de Turma e/ou Plano de Turma	83
Utilização do email institucional	63
Página oficial do Facebook	60
Informação em Conselho Pedagógico através da coordenação	50
Página oficial do Instagram	47

4.7 Aspetos positivos e menos positivos

Os aspetos positivos citados com maior frequência foram:

- grande empenho/envolvimento dos alunos (87%);
- grande empenho/envolvimento de professores (83%)
- Bom comportamento dos alunos (67%)
- desenvolvimento de situações de aprendizagem não formais (67%);

Dos aspetos menos positivos destacados com maior frequência, realce-se as dificuldades na gestão do tempo/articulação de horários (63%) e a situação pandémica (67%).

5. ACOMPANHAMENTO E MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

O acompanhamento e monitorização da execução do PAA compreendeu as duas fases de avaliação previstas no PAAE, a intermédia e a final, em março e julho, respetivamente.

Na representatividade dos projetos de desenvolvimento educativo e das atividades inscritas no PAAE de 2021/2022, a coordenadora interveio em Conselho Pedagógico em diversos momentos chave de planeamento, acompanhamento e execução do PAA, designadamente nas fases de elaboração e monitorização, assim como em outros momentos que asseguraram as condições de exequibilidade das atividades e projetos. Sempre que solicitada ou quando pertinente divulgou, em Conselho Pedagógico, as atividades e projetos estruturantes, considerando que esta intervenção deve ser mais regular, mediante a informação que os coordenadores de atividades e projetos prestem à coordenadora do PAAE.

Os resultados dos questionários foram integrados no relatório final que será divulgado na página da escola, após a aprovação pelos órgãos competentes.

Os momentos de avaliação são importantes para refletir sobre o trabalho desenvolvido e perspetivar as fases de trabalho seguinte, pelo que a colaboração das equipas de projeto e responsáveis pelas atividades é fundamental.

6. CONCLUSÕES

Considerando os resultados obtidos, conclui-se que a operacionalização do PAAE reflete:

- **uma grande diversidade de atividades desenvolvidas**, destacando-se pela sua frequência as atividades desportivas, de complemento de currículo e a realização de conferências e palestras. A mesma tendência de diversidade é revelada nas atividades desenvolvidas pelos projetos;
- **Um aumento significativo de atividades e projetos** situação que se explica pela inclusão da área “Complemento Curricular” no PAA e pelo menor impacto da situação pandémica;
- **um aumento da taxa de execução** do Plano Anual de Atividades de Escola;
- **a participação de todos os departamentos curriculares** para a concretização de atividades, com um aumento do número de atividades propostas em praticamente todos os grupos de recrutamento;
- **um aumento na heterogeneidade quanto à colaboração em projetos**, destacando-se os grupos de Português Matemática, Informática, Física e Química, Biologia e Geologia, Artes Visuais e Educação Física. De destacar ainda a integração de novos elementos/professores na colaboração com os projectos;
- **uma maior articulação das atividades e projetos com serviços e estruturas intermédias** designadamente os Conselhos de Turma e Biblioteca;
- **uma maior importância da sala de aula** enquanto espaço de desenvolvimento de atividades e projetos;
- **uma taxa de participação elevada**, sobretudo nas turmas de ensino básico, tendência semelhante ao ano letivo transato e um aumento da taxa de participação no 10 e 12º anos;
- **um aumento do número de alunos** participantes em projetos em todos os níveis de ensino;
- **a primazia da realização de atividades para o público escolar**, com taxas elevadas acima dos 90%;
- **o cumprimento das metas e objetivos do PEE** que se situa nos graus 4 e 5, destacando-se o contributo para a “promoção das atitudes, valores e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes, que participam de forma crítica e responsável na sociedade” e a “Promoção do sucesso e qualidade de aprendizagem”;
- **o contributo das atividades e projetos para o desenvolvimento das competências do PASEO**, designadamente para o “Desenvolvimento pessoal e autonomia”;
- **a diversificação de utilização de ferramentas digitais** no desenvolvimento de atividades e projectos;
- **uma maior objetividade na recolha de opiniões dos intervenientes** sobretudo na utilização de questionários por parte dos projetos;
- **uma maior preocupação na divulgação das atividades** utilizando diversos meios disponíveis, mantendo-se os conselhos de turma como um meio privilegiado e a página oficial do Instagram criada no presente ano letivo;
- **um grau de satisfação elevada** relativamente à concretização das atividades e projetos de desenvolvimento educativo, sendo que os aspetos positivos são mais significativos do que os menos positivos;
- **dificuldades de gestão/tempo de duração da atividade e situação pandémica**, como os problemas identificados mais frequentemente na concretização das atividades e projectos;

7. RECOMENDAÇÕES. PERSPETIVAS DE ORGANIZAÇÃO DO PAAE 2022/2023

O tema global do PAAE “Cidadania global: comunicar é estar no mundo e com o mundo” manter-se-á no próximo ano, sendo desejável uma convergência das temáticas das atividades e projetos a desenvolver para a educação para cidadania, nas suas diversas vertentes. Esta visão tornar-se-á certamente mais pertinente tendo em conta a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, cujos princípios são explicitados Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho e os valores enunciados no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória que devem pautar a cultura de escola.

Os projetos de desenvolvimento educativo para o próximo ano continuarão a ser organizados nas seguintes áreas: Complemento Curricular, Sustentabilidade e Bem-estar, Empreendedorismo, Cidadania, Desporto Escolar e Tempos Livres e Comunicação e Multimédia.

A inclusão de atividades e projetos nestas dimensões deve ser reforçada com equipas multidisciplinares que participem em projetos de âmbito nacional e internacional, designadamente em projetos eTwinning e Erasmus+. Esta visão de internacionalização da Escola justifica-se pelo facto da Escola integrar diversos programas de âmbito nacional (PES, Ecoescolas, Escola Embaixadora do Parlamento Europeu e Clube Europeu) e internacional (projetos eTwinning e Erasmus+), mas também porque é fundamental manter e reforçar essa internacionalização através da candidatura de projetos a selos de qualidade eTwinning e de Escola eTwinning, a acreditação da instituição para o desenvolvimento de projetos Erasmus e a Selo de Segurança Digital. Esta visão de internacionalização deve ainda ter em conta as orientações previstas na certificação de Escola Erasmus, em vigor até 2027, na sequência da candidatura em 2021.

No que concerne à eficácia, acompanhamento e monitorização do PAAE, perspetiva-se o reforço das seguintes ações de melhoria, algumas delas já propostas no ano letivo 2021/2022:

- divulgação, mais atempada, na comunidade educativa, dos projetos de desenvolvimento educativo, utilizando os meios disponíveis e, preferencialmente, até final de outubro;
- maior articulação entre a coordenação de projetos e a coordenação pedagógica dos ensinos básico e secundário, assim como com outras estruturas e serviços, com os quais os projetos poderão colaborar para contribuir para uma maior inclusão dos alunos na escola;
- melhoria da articulação entre as estruturas, designadamente entre a coordenação do PAAE, Biblioteca, Direção e Departamentos para que as atividades estruturantes, em que participam diversos grupos, possam ter uma maior coesão (ex: Aniversário da Escola, Declaração Universal dos Direitos Humanos, 25 de Abril, entre outras). Considera-se que esta meta foi atingida e deve continuar a desenvolver-se esta perspetiva de integração de atividades;
- nos projetos que envolvam diversas participações pelo sua dimensão multidisciplinar, promover uma maior articulação entre os coordenadores e grupos de recrutamento, reforçando uma maior colaboração e articulação com o Programa EcoEscolas, Clube Europeu, Escola Embaixadora do Parlamento Europeu e projetos eTwinning, com abordagens transversais e integradores do exercício de cidadania, situação ainda aquém do desejável;
- aumentar o número de projetos de colaboração internacional, designadamente os projetos eTwinning como projetos a desenvolver no âmbito do conselho de turma. Continua-se a recomendar a candidatura a projetos eTwinning coordenados pela escola ou em parceria com outras escolas que viabilizem metodologias de trabalho e abordagens interdisciplinares, privilegiando os ambientes virtuais de aprendizagem;
- apostar numa maior visibilidade das atividades e projetos desenvolvidos, potenciando a utilização da página da Escola e das redes sociais da instituição como o Facebook e Instagram.

- aperfeiçoar os mecanismos de divulgação das atividades e projetos, sendo desejável um maior compromisso dos proponentes na sua divulgação nos meios electrónicos já disponíveis e em espaços físicos de divulgação;
- envolver os participantes, em projetos e atividades estruturantes, no processo de avaliação de satisfação, através da utilização de formulários online aplicado aos participantes;
- Na fase de planificação de atividades e projetos, os proponentes deverão avaliar a eficácia da realização dos mesmos, tendo em conta os recursos físicos e humanos de forma a evitar que os participantes (alunos e professores) se envolvam em vários projetos, situação que dificulta uma participação efetiva por coincidência de horário de funcionamento dos projetos;
- manutenção do horário de funcionamento dos projetos com os alunos, à 4ª feira, entre as 14.30 e 15.30 horas;
- alteração da organização das atividades inscritas no PAAE para o regime semestral, distribuídas por meses, devido à alteração do regime de funcionamento da escola;
- inclusão no PAAE das atividades de serviços e estruturas que não ainda não constam, assim como uma programação geral da ocupação de reuniões por parte das estruturas e serviços da escola, no sentido de traduzir de forma mais efetiva a atividade da escola.

7. RECOMENDAÇÕES. PERSPETIVAS DE ORGANIZAÇÃO DO PAA 2022/2023

Calendarização para 2022/2023

Data	Fase
Setembro 2022	Reunião com coordenadores de projeto, biblioteca e coordenadores pedagógicos Divulgação de projetos de desenvolvimento educativo nos conselhos de turma iniciais
De 3 a 7 de outubro 2022	Formação online sobre as potencialidades da plataforma eTwinning no trabalho colaborativo em projetos/atividades
Até 7 de outubro 2022	Apresentação dos PAA dos grupos de recrutamento, de projetos e outras estruturas Acompanhamento da coordenação do PAAE
de 10 a 21 de outubro 2022	Elaboração do documento do PAAE Aprovação em Conselho Pedagógico Divulgação na página da Escola
Até 10 de fevereiro 2023	Preenchimento dos questionários online de avaliação intermédia das actividades Acompanhamento da coordenação do PAAE
27 de fevereiro a 3 de março 2023	Elaboração do relatório de avaliação intermédia Aprovação em Conselho Pedagógico
Até 14 de julho 2023	Preenchimento dos questionários online de avaliação final das actividades e projetos Acompanhamento da coordenação do PAAE
Até final de julho 2023	Elaboração do relatório de avaliação final Aprovação em Conselho Pedagógico
Ao longo do ano	Divulgação das atividades e projectos em reuniões do Conselho Pedagógico

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 21/07/2022

A Coordenadora de projetos/PAAE: Fátima Veríssimo